



# CUESTIONARIO SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS 2008

Alumnos de quinto semestre

GRUPO DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO  
DEL DIAGNÓSTICO CURRICULAR (COSEDIC)

Informe de resultados

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Directora General: Dra. Rosamaría Valle Gómez-Tagle

Coordinación técnico-académica: Mtra. Laura Elena Rojo Chávez

Análisis e integración del informe: Mtra. Luz Adriana Vargas Fuentes

Análisis estadístico: Elías Viguera Retana

Análisis de contenido: Lic. María Teresa Zamudio Durán

# Contenido

Introducción

Características del plan de estudios.....	2
Método.....	4
Resultados generales.....	7
Resultados por modalidad.....	19
Conclusiones y recomendaciones.....	29

Anexos

- A. Cuestionario para estudiantes
- B. Tablas de resultados generales
- C. Gráficas de resultados generales
- D. Tablas de resultados por modalidad
- E. Gráficas de resultados sistema escolarizado
- F. Gráficas de resultados sistema universidad abierta

## INTRODUCCIÓN

En 2014, como parte de las actividades orientadas al diagnóstico del plan de estudios, la Facultad de Psicología (FP) decidió realizar un proceso de consulta entre los alumnos de quinto semestre, en las dos modalidades educativas. Para ello, el Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular (COSEDIC) diseñó un cuestionario para conocer la opinión de los alumnos sobre la formación que recibieron, así como propuestas de mejora del plan de estudios.

Para llevar a cabo esta consulta, solicitó la asesoría de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), quien recomendó ajustes al cuestionario propuesto y llevó a cabo el análisis de la información obtenida.

La información recopilada a través de este instrumento tiene un valor estratégico para la Facultad, ya que representa un paso en una cadena más extensa de acciones para contar con información relevante para la actualización del plan de estudios.

Este documento contiene el informe de los resultados del cuestionario que fue contestado por 562 alumnos, 464 (82.6%) del sistema escolarizado y 98 (17.4%) del sistema universidad abierta de la FP. Está organizado en cuatro apartados. En el primero, se exponen las características principales del plan de estudios; en el segundo, se describe el método que se siguió para el diseño y aplicación del cuestionario; en el tercero se muestran los resultados generales y por modalidad; y el cuarto está dedicado a las conclusiones y recomendaciones. Además, en los anexos se incluyen tablas y gráficas que muestran más detalles de los resultados.

El plan de estudios vigente de la Licenciatura en Psicología (LP) de la Facultad de Psicología fue aprobado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud el 30 de junio de 2008, entrando en vigor en el semestre 2009-1.

Su objetivo general es formar profesionales de la psicología que posean una visión sólida, actualizada, plural y crítica de diversos campos de conocimiento e intervención profesional de la disciplina, que puedan participar en la atención de necesidades y solución de problemas psicológicos en una diversidad de contextos y escenarios sociales, que trabajen colaborativamente en equipos multidisciplinarios y cuya actuación se caracterice por la alta calidad de su desempeño profesional, su compromiso social, su capacidad de innovar procesos de intervención e investigación, así como de continuar de forma permanente su propio proceso formativo (Página web de la Facultad de Psicología<sup>1</sup>).

Para cumplir con dicho objetivo, el plan se estructura en ocho semestres, los cuales se dividen en tres áreas curriculares: Formación general (1°- 4° semestre), Formación profesional (5°- 8° semestre) y un área continua y transversal: Formación contextual (1°- 8° semestre), constituida por una asignatura obligatoria en cada semestre. El área de Formación Profesional está integrada por seis campos de conocimiento referidos a los principales ámbitos de aplicación profesional de la psicología: 1) *Ciencias cognitivas y del comportamiento*; 2) *Procesos psicosociales y culturales*; 3) *Psicobiología y neurociencias*; 4) *Psicología clínica y de la salud*; 5) *Psicología de la educación*; y 6) *Psicología organizacional*. A su vez esta área se divide en dos fases: Formación Sustantiva, del 5° al 7° semestres, y Formación Terminal, 8° semestre.

El plan de estudios está vinculado con el Programa Único de Especializaciones en Psicología, al que los estudiantes que así lo deseen y reúnan los requisitos, pueden acceder a partir del octavo semestre. En total los alumnos deben cubrir 310 créditos. En la Tabla 1 se sintetiza el número de semestres, créditos y asignaturas, así como el tipo y carácter de las asignaturas del plan de estudios vigente.

---

<sup>1</sup> <http://www.psicologia.unam.mx/pagina/es/32/antecedentes#Planes%20Licenciatura>

**Tabla 1**  
**Características del plan de estudios**

Área	Semestre	Créditos	Asignaturas	Carácter	Tipo
Formación general	1° - 4°	145 161 con las 4 materias de formación contextual	22 4 de formación contextual	Obligatorias	Teóricas: 14 Prácticas: 2 Teórico-prácticas: 10
Formación profesional	Sustantiva	99 optativos 111 créditos con las 3 materias de Formación contextual	149 (144) optativas en seis campos de conocimiento	83 optativas 3 obligatorias	
	Terminal	38 con 1 materia de formación contextual.		66 optativas 1 obligatoria	
Formación contextual (transversal)	1° - 8°	32	8, una en cada semestre	Obligatorias	Teóricas: 8
Total	8°	310 Obligatorios: 177 Optativos: 133		30 obligatorias 144 optativas	

Desde la aprobación del plan de estudios han ingresado siete generaciones (2009-2015). Hasta la generación 2014, han transitado por este plan de estudios 5,145 alumnos en las dos modalidades educativas que ofrece la Facultad: escolarizada y abierta. Se han aceptado en promedio 2,579 alumnos por generación. En la Tabla 2 se presenta la matrícula total por modalidad y generación.

**Tabla 2**  
**Población escolar total del sistema escolarizado y sistema universidad abierta de la FP<sup>2</sup>**

Modalidad	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
SE	2,771	2,818	2,865	2,939	2,657	2,654
SUA	1,071	1,110	1,065	1,839	1,226	1,201
Total	3,842	3,928	3,930	4,778	3,883	3,855

La formación de esta población escolar ha estado a cargo de una planta académica<sup>3</sup> integrada por cerca de 585 profesores, de los cuales la mayoría (42%) tiene nombramiento de asignatura y 36% son profesores de carrera que son apoyados por 18 ayudantes de profesor.

<sup>2</sup> Población escolar de las licenciaturas de la FP. Agenda estadística UNAM [en línea] ciclos 2009-2013 [consultada el 14 de enero de 2015] en: <http://www.estadistica.unam.mx/>

## PARTICIPANTES

La población objetivo estuvo conformada por alumnos inscritos en el quinto semestre en el ciclo 2015-1, 627 del sistema escolarizado (SE) y 208 del sistema universidad abierta (SUA). En total participaron 565 alumnos, lo que representa 67.6% de la matrícula total de alumnos de quinto semestre en las dos modalidades (ver Tabla 3).

**Tabla 3**  
Número de participantes por modalidad y porcentaje de respuesta

Modalidad	Alumnos inscritos	Cuestionarios contestados	Porcentaje de respuesta
SE	627	466	74.32
SUA	208	99	47.60
Total	835	565	67.66

## INSTRUMENTO

El cuestionario fue diseñado por el Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular y revisado por la DGEE. Su contenido se organiza en seis secciones: a) *Datos generales*, b) *Área de formación general*, c) *Competencias profesionales y habilidades genéricas*, d) *Plan de estudios*, e) *Sistema Universidad Abierta*, y f) *Propuestas de mejora*. Sus preguntas variaron entre formatos de respuesta única o múltiple con escalas de sí/no; muy importante/nada importante; mucho/nada; muy bueno/muy deficiente; muy satisfecho/muy insatisfecho y opciones de respuesta abierta (ver Anexo A).

En la sección *Datos generales* se solicitó información sobre sexo, campo de conocimiento, modalidad, situación académica, edad, promedio y asignaturas adeudadas en caso de ser un alumno irregular. En *Área de formación general* se pidió a los alumnos que valoraran el grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General para su formación profesional como psicólogos. En *Competencias profesionales y habilidades genéricas* se solicitaron las tres asignaturas que han contribuido en mayor medida al logro de un conjunto de competencias profesionales acordes al perfil de egreso, así como una autoevaluación del nivel en que han desarrollado dichas competencias y un conjunto de habilidades genéricas.

<sup>3</sup> Personal académico de la FP. Agenda estadística UNAM 2013 [en línea] [consultada el 28 de mayo de 2015] en: <http://www.estadistica.unam.mx/>

En la sección *Plan de estudios* se exploró el grado de satisfacción con diferentes aspectos relacionados con el profesorado, los materiales educativos, la asesoría académica, los apoyos académico-administrativos y la experiencia en la práctica. La sección *Sistema Universidad Abierta* sólo fue contestada por alumnos de dicha modalidad e indagó el grado de satisfacción con la plataforma educativa, el sistema de tutoría y de evaluación, así como de los materiales de apoyo. Finalmente, en la sección *Propuestas de mejora* se solicitaron comentarios y sugerencias respecto a las competencias profesionales que deberían considerarse en el plan de estudios, así como sobre la secuencia de las asignaturas, contenidos, y otros comentarios para mejorar el plan de estudios vigente.

La DGEE se encargó de asegurar que el instrumento cumpliera con las características psicométricas correspondientes mientras que las autoridades de la Facultad validaron su contenido para asegurar que la información respondiera a las características de la Licenciatura con precisión y claridad.

## **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular de la Facultad de Psicología se encargó de preparar la logística del proceso de aplicación, así como de aplicar el cuestionario. La aplicación se llevó a cabo del 29 de septiembre al 22 de octubre de 2014, en formato de papel, durante los horarios de clase. Fue supervisado por la Mtra. Alejandra Cruz Cruz con el apoyo de un grupo de diez aplicadores conformado por profesores y personal administrativo de la Facultad, quienes fueron capacitados el 26 de septiembre.

La Jefatura de la División de Estudios Profesionales se encargó de organizar la aplicación con los Coordinadores de los seis campos de conocimiento de la Licenciatura, quienes a su vez acompañaron a los aplicadores. Asimismo, previo a la aplicación se solicitó a los profesores titulares de las asignaturas del *Área de Formación Contextual*, que convocaran a sus estudiantes a no faltar a la siguiente clase para que se les aplicara el cuestionario.

Durante el proceso se presentaron algunos contratiempos que fueron resueltos de manera oportuna: a) algunos profesores se negaron a aplicar la encuesta en su horario de clase, b) algunos alumnos solicitaron contestar la encuesta en un momento posterior, por lo cual se contactó a los estudiantes vía correo electrónico para que contestaran el cuestionario fuera del horario de clase.

En general, los alumnos mostraron interés en responder la encuesta; sin embargo, manifestaron que era un cuestionario muy largo y que les fue difícil y confuso valorar la utilidad de las asignaturas, ya que ellos consideraban que, en gran medida, su juicio dependía de cómo se habían desempeñado los profesores y su apego al programa, asimismo los alumnos

del SUA manifestaron que la encuesta no respondía al contexto de esta modalidad. Finalmente, los alumnos expresaron la inquietud de conocer la fecha y forma en que se darán a conocer los resultados de la encuesta y de participar de manera más activa en el diagnóstico del plan de estudios. Una vez concluida la aplicación se enviaron las hojas de respuesta a la DGEE. Para su procesamiento y análisis.

## **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

La DGEE realizó el procesamiento y análisis de los datos, así como la integración del informe. Para el análisis cuantitativo se utilizó el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 19 para determinar la frecuencia de las respuestas a las preguntas cerradas. En el caso de las preguntas abiertas, se realizó un análisis cualitativo a través de la técnica de análisis de contenido que permitió agrupar la información en categorías generales.

De los 565 cuestionarios que se recopilaron, se eliminaron tres, ya que presentaban datos incompletos o no pudieron ser leídos por medio de la lectora óptica. Lo que representa 99.4 % de cuestionarios analizados (464 del sistema escolarizado y 98 del sistema universidad abierta).

Respecto a las opiniones libres, se analizaron las respuestas de las cinco preguntas que conforman la sección *Propuestas de mejora*, que incluyen: a) las competencias profesionales que deben incluirse en el Área de Formación General, b) propuestas para fortalecerlas, c) sugerencias respecto a la secuencia de las asignaturas, d) contenidos que se consideran redundantes y e) recomendaciones para mejorar la operación del plan de estudios vigente.

Los datos recopilados fueron analizados para determinar la frecuencia de las respuestas a cada una de las preguntas del cuestionario. En este apartado se presentan los resultados más representativos, en el Anexo B se incluyen los resultados en tablas, mientras que en el Anexo C se muestra su representación gráfica. Los resultados están organizados de acuerdo con las secciones del cuestionario mencionadas en el apartado Método de este informe.

### CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

De los 562 alumnos encuestados, 82.6% están inscritos en la modalidad escolarizada, 73.7% son mujeres, la mayoría (84.4%) tenía entre 19 y 25 años de edad al momento de la encuesta; 59.4% mantenían una situación académica regular con un promedio de calificación de 8.3.

De 222 alumnos que señalaron tener una situación académica irregular, 18.9% adeudaba sólo una asignatura. Se mencionaron 35 asignaturas que se adeudan, las de mayor frecuencia son *Taller de Psicofisiología* (13.5%), *Neurocognición* (10.6%), *Aprendizaje y Conducta Adaptativa III y II* (8.4 y 7.6%), y *Filosofía de la Psicología* (7.6%).

Respecto a la elección del campo de conocimiento, 51.2% habían elegido *Psicología Clínica y de la Salud*, 23.6% *Psicología Organizacional*, mientras que menos de 1% había optado por combinar *Psicología de la Educación y Psicobiología y Neurociencias*, o *Psicología de la Educación y Ciencias Cognitivas y del Comportamiento*. Ver Tablas 1 a 10 del Anexo B y la sección Datos Generales del Anexo C.

### ÁREAS DE FORMACIÓN

#### ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL

En las Tablas 4 a 7 se muestra la distribución de la opinión de los alumnos sobre el grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General para su formación como psicólogos. En estas destaca que los alumnos valoraron con más de 90% de la opinión en los intervalos más altos de la escala —“muy importante”/”importante” — en primer semestre, la asignatura: *Bases Biológicas de la Conducta*. En segundo semestre, *Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica*, *Neurobiología y Adaptación*, y *Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad*. En tercer semestre *Medición y Evaluación*, *Método Clínico* y *Aprendizaje y Conducta Adaptativa II*. En cuarto semestre, *Neurocognición*. En contraste valoraron con más de 65% de la opinión en los intervalos más bajos de la escala —“poco importante”/”nada importante”— en primer

semestre, *Identidad Universitaria*; en segundo semestre, *Transdisciplina I*; en tercer semestre, *Transdisciplina II* y en cuarto semestre con 42.7% *Comprensión de la Realidad Social I* (ver Tabla 11 del Anexo B).

**Tabla 4**  
**Grado de importancia de las asignaturas de primer semestre (SE y SUA)**

Asignaturas	Muy importante (%)	Importante (%)	Poco importante (%)	Nada importante (%)	No la he cursado (%)
Bases Biológicas de la Conducta n= 561	66.13	27.63	4.99	1.07	0.18
Psicología Social de la Interacción n= 557	45.42	43.45	9.69	1.44	0.00
Modelos en Psicología Clínica n= 553	45.75	41.23	10.13	2.35	0.54
Historia de la Psicología n= 560	40.54	43.39	14.82	1.07	0.18
Teoría Computacional de la Mente n= 559	21.29	42.58	27.73	7.69	0.72
Identidad Universitaria n= 557	6.28	20.47	38.06	34.65	0.54

**Tabla 5**  
**Grado de importancia de las asignaturas de segundo semestre (SE y SUA)**

Asignaturas	Muy importante (%)	Importante (%)	Poco importante (%)	Nada importante (%)	No la he cursado (%)
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica n= 562	64.95	27.76	6.23	0.71	0.36
Neurobiología y Adaptación n= 558	60.57	30.82	7.35	0.90	0.36
Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad n= 557	60.50	30.52	6.82	2.15	0.00
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I n= 556	56.83	32.73	8.45	1.26	0.72
Teoría Psicogenética Constructivista n= 555	44.14	42.70	11.89	0.72	0.54
Transdisciplina I n= 552	8.51	21.56	41.67	27.72	0.54

**Tabla 6**  
**Grado de importancia de las asignaturas de tercer semestre (SE y SUA)**

Asignaturas	Muy importante (%)	Importante (%)	Poco importante (%)	Nada importante (%)	No la he cursado (%)
Medición y Evaluación n= 558	62.37	29.03	6.27	1.08	1.25
Método Clínico n= 554	57.04	33.75	7.22	1.08	0.90
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II n=557	56.55	34.11	5.75	1.80	1.80
Psicología Social de los Grupos n= 552	46.92	42.39	9.96	0.18	0.54
Taller de Psicofisiología n= 555	57.12	30.81	8.29	1.80	1.98
Ciclo de Vida n= 558	38.35	42.83	13.98	3.58	1.25
Transdisciplina II n= 552	8.51	21.74	39.31	28.62	1.81

Tabla 7

Grado de importancia de las asignaturas de cuarto semestre (SE y SUA)

Asignaturas	Muy importante (%)	Importante (%)	Poco importante (%)	Nada importante (%)	No la he cursado (%)
Neurocognición n= 552	62.32	27.72	5.07	2.36	2.54
Psicología Social de lo Colectivo n= 553	47.38	41.59	8.32	0.72	1.99
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III n= 554	51.44	33.21	9.57	2.35	3.43
Prácticas de Psicobiología n= 551	41.20	36.12	17.06	3.27	2.36
Teoría Sociocultural n= 557	34.83	41.11	17.41	3.77	2.87
Filosofía de la Psicología n= 554	34.12	32.67	24.37	6.32	2.53
Comprensión de la Realidad Social I n= 554	18.95	35.38	25.99	16.79	2.89

## COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

En la Tabla 8 se muestran las tres asignaturas que contribuyen en mayor medida al logro de las competencias profesionales que se establecen en el perfil de egreso, de acuerdo con la distribución de la opinión de los alumnos. Respecto a la competencia **“Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”** se mencionó con mayor frecuencia la asignatura *Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad* (11.4%), sobre **“Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”** se señaló *Medición y Evaluación* (20.7%). La asignatura que más contribuye a lograr la competencia **“Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”** es *Método Clínico* (14.8%). Para lograr la competencia **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se señaló *Medición y Evaluación* (30.9%), en cambio para lograr la competencia **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se mencionaron *Psicología Social de los Grupos* y *Método Clínico* (10.1 y 10.0%). Respecto a **“Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”** se señaló *Psicología Social de los Grupos* (14.8%). Por otra parte se considera que *Método Clínico* (19.5%) es la que más aporta al logro de **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**. La asignatura de *Neurocognición* (7.4%) es la que más contribuye a **“Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”**. Finalmente la asignatura que más contribuye para lograr la competencia **“Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas**

para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables” es *Psicología Social de los Grupos* (14.6%). Ver Tablas 12 a 20 del Anexo B.

**Tabla 8**  
**Asignaturas que más contribuyen al logro de competencias profesionales<sup>4</sup>**

Competencia	Asignaturas	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	175	11.43
	Neurocognición	118	7.71
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	115	7.51
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	Medición y Evaluación	319	20.71
	Método Clínico	242	15.71
	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	190	12.34
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos	Método Clínico	210	14.87
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	146	10.34
	Psicología Social de los Grupos	127	8.99
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	Medición y Evaluación	432	30.90
	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	407	29.11
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	102	7.30
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	Psicología Social de los Grupos	141	10.15
	Método Clínico	139	10.01
	Psicología Social de lo Colectivo	137	9.86
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	Psicología Social de los Grupos	215	14.88
	Psicología Social de lo Colectivo	161	11.14
	Filosofía de la Psicología	134	9.27
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	Método Clínico	276	19.56
	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	143	10.13
	Comprensión de la Realidad Social I	85	6.02
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	Neurocognición	103	7.41
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	89	6.40
	Filosofía de la Psicología	85	6.12
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	Psicología Social de los Grupos	193	14.61
	Transdisciplina I	157	11.88
	Transdisciplina II	153	11.58

<sup>4</sup> Se muestran las tres asignaturas con mayor porcentaje considerando la frecuencia total de cada asignatura mencionada por los alumnos del SE y SUA.

Al preguntarles a los alumnos sobre el grado en que habían desarrollado las competencias profesionales del perfil de egreso, 41.9% indicó que las habían desarrollado mucho. Las competencias con mayor dominio son **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**; **“Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”**, **“Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”** y **“Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”** con más del 50% de respuesta en la opción “mucho”.

En contraste, las competencias que requieren fortalecerse son **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”**, **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”** y **“Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”** las cuales obtuvieron en promedio 33.6% en las opciones “poco y nada”. Ver Tabla 21 del Anexo B.

Respecto a las habilidades genéricas, en promedio 71.8% de los alumnos consideran que tienen un grado de dominio “muy bueno y bueno”. Las habilidades con mayor dominio son **Sintetizar información o conocimientos** y **Utilizar computadora** (más del 85% de la opinión en los intervalos “muy bueno y bueno”), en cambio valoraron en los intervalos más bajos —“deficiente y muy deficiente”— su dominio para entender otro idioma (23.7%) y para manejar y aplicar métodos y conceptos científicos (7.3%). Ver Tabla 22 del Anexo B.

## **SATISFACCIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS**

Respecto al *profesorado*, más del 70% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con la oportunidad para interactuar con los profesores y la preparación de los profesores. Sin embargo, 48.6% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el cumplimiento del contenido de las asignaturas y la calidad al impartir los cursos (37.9%).

En relación con los *materiales educativos*, están “muy satisfechos/satisfechos” con los textos (95.0%) y los materiales disponibles en internet (78.1%). En contraste, están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las guías (49.1%), los instrumentos psicológicos (47.9%) y los apoyos audiovisuales (34.7%). Sobre la *asesoría*, sólo 52.3 y 51.8% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con la orientación que se les brinda sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre y sobre los programas de tutoría. Y se encuentran “muy insatisfechos/insatisfechos” con las asesorías respecto a la selección de profesores y cursos y respecto a la orientación sobre las opciones de titulación (56.9 y 53.5%).

Referente a los *apoyos académico-administrativos*, más del 85% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con los servicios bibliotecarios y 68.9% con la biblioteca digital, pero 74.7 y 42.1% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de inscripción y la programación de cursos extracurriculares. Finalmente sobre la *experiencia práctica*, 82.3 y 56.3% están “muy satisfechos/satisfechos” con las actividades extracurriculares y las actividades de investigación; no obstante, 72.5 y 72.4% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las prácticas en escenarios externos y en laboratorios (ver Tablas 23 a 27 del Anexo B).

## **SATISFACCIÓN CON EL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA**

De los 98 alumnos que participaron del SUA, 91.7 y 77.5% están “muy satisfechos/satisfechos” con la utilidad de la plataforma y los materiales de apoyo, en cambio 40.8 y 24.4% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de tutoría y el sistema de evaluación. Ver Tabla 28 del Anexo B.

## **PROPUESTAS DE MEJORA**

De los 562 alumnos de los sistemas escolarizado y abierto que contestaron el cuestionario, el 100% emitió su opinión abierta, 464 correspondieron a los alumnos del sistema escolarizado y 98 a los del SUA. Estas opiniones se examinaron a través de la técnica de análisis de contenido.

Se realizó el análisis por cada pregunta, a saber: a) ¿existen competencias profesionales que no están incluidas en el Área de Formación General del plan de estudios y que deberían desarrollarse?, b) ¿qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en el Área de Formación General en la Facultad?, c) ¿qué cambios sugieres en la secuencia de las asignaturas del Área de Formación General?, d) ¿cuáles son los nombres de las asignaturas y contenidos que son redundantes o repetitivos? y e) ¿qué recomendaciones para mejorar la operación del plan de estudios vigente?

A partir de este análisis, las opiniones se desagregaron porque en algunos casos contenían varias ideas, en la Tabla 9 se muestra el número de opinantes y aportaciones por pregunta. En total se obtuvieron 3, 508 comentarios.

Tabla 9

No. de opinantes y aportaciones de las preguntas abiertas

	Pregunta siete	Pregunta ocho	Pregunta nueve	Pregunta diez	Pregunta once
No. de opinantes	451	541	278	324	462
No. de aportaciones	768	847	480	465	948

## COMPETENCIAS PROFESIONALES

Respecto a las **competencias profesionales que no están incluidas en el Área de Formación General del plan de estudios y que deberían desarrollarse (pregunta siete)**, se obtuvieron 768 aportaciones, las cuales se clasificaron en seis categorías de acuerdo con su contenido, en la Tabla 10 se muestra su distribución por frecuencias. Es importante señalar que las aportaciones de los alumnos no están redactadas en términos de competencias, en algunos casos se especificaron sólo contenidos, habilidades o actitudes.

Tabla 10

¿Cuáles son las competencias profesionales que no están incluidas en el Área de Formación General del plan de estudios y que deberían desarrollarse?

Categorías pregunta siete	Frecuencia	(%)
Competencias específicas de la profesión	297	38.67
Competencias en investigación	227	29.56
Competencias genéricas	105	13.67
Habilidades interpersonales	61	7.94
Habilidades empresariales	10	1.30
No corresponde <sup>5</sup>	68	8.85
Total	768	100.0

El mayor número de aportaciones se obtuvieron sobre competencias específicas de la profesión (38.6%) y competencias en investigación (29.5%). Sobre la categoría *competencias específicas de la profesión*, del total de aportaciones (297), 66.7% señalan que requieren aplicar los conocimientos que han adquirido en la práctica laboral así como para realizar intervención clínica (10.4%).

<sup>5</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

Respecto a *competencias en investigación* (227), solicitan desarrollar habilidades para el manejo de la estadística aplicada a la Psicología (59.9%) y para realizar investigación (19.8%). En *competencias genéricas* (105) destacan la comunicación oral y escrita (28.5%) y el dominio de un segundo idioma (16.1%). Referente a *habilidades interpersonales* (61), sobresalen comportamiento ético (44.2%) y desarrollo de actitudes de colaboración y proactividad (24.5%). Finalmente, respecto a las *habilidades empresariales* (10), 70% señaló que se requieren desarrollar competencias para el manejo de grupos de trabajo. Ver Tablas 30 a 35 del Anexo B.

En relación con las **recomendaciones para fortalecer las competencias profesionales (pregunta ocho)**, se obtuvieron 847 aportaciones, éstas se clasificaron en cinco categorías de acuerdo con su contenido, en la Tabla 11 se muestra su distribución por frecuencias. En 36.4% de las opiniones se recomienda fortalecer la práctica profesional, 24.4% sugieren modificar el plan de estudios, y 18.8% fortalecer la planta académica.

Tabla 11

**¿Qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en el Área de Formación General en la Facultad?**

Categorías pregunta ocho	Frecuencia	(%)
Fortalecer la práctica profesional	309	36.48
Modificar el plan de estudios	207	24.44
Fortalecer la planta académica	160	18.89
Otras sugerencias	105	12.40
No corresponde <sup>6</sup>	66	7.79
Total	847	100.0

Sobre *fortalecer la práctica profesional*, del total de aportaciones (309), la mayoría de los alumnos recomiendan aumentar la cantidad y calidad de las prácticas desde los primeros semestres (34.6%), realizar prácticas de campo (21.3%) y realizar prácticas que fortalezcan la teoría (16.5%). Respecto a *modificar el plan de estudios* (207), 35.7% sugieren incluir asignaturas de matemáticas y estadística, así como eliminar las asignaturas del Área de Formación Contextual (9.6%). Sobre *fortalecer la planta académica* (160), 23.7% recomiendan garantizar que los profesores cumplan el programa de la asignatura, mejorar las estrategias didácticas (23.1%) y capacitar a los profesores (18.1%). Respecto a *otras sugerencias* (105), 33.3% consideran necesario mejorar la gestión de grupos y horarios; y 26.6% recomiendan ampliar la oferta de cursos y talleres intersemestrales. Ver Tablas 36 a 40 del Anexo B.

<sup>6</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

## RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL PLAN DE ESTUDIOS

Respecto a los **cambios que se sugieren en la secuencia de las asignaturas (pregunta nueve)**, se obtuvieron 480 aportaciones, éstas se clasificaron en cuatro categorías de acuerdo con su contenido, es importante señalar que los alumnos no sólo surgieron cambios en la secuencia de las asignaturas, también sugirieron la inclusión o eliminación de asignaturas. En la Tabla 12 se muestra su distribución por frecuencias.

En 36.4% de las aportaciones se recomienda modificar el orden o carácter de las asignaturas, en 24.4% se sugiere eliminar algunas asignaturas y en 18.8% se solicita incluir asignaturas o contenidos.

Tabla 12

¿Qué cambios sugieres en la secuencia de las asignaturas del Área de Formación General?

Categorías pregunta nueve	Frecuencia	(%)
Modificar el orden o carácter de las asignaturas	278	36.48
Eliminar asignaturas	73	24.44
Incluir asignaturas o contenidos	60	18.89
No corresponde <sup>7</sup>	69	12.40
Total	480	100.0

Sobre *modificar el orden o carácter de las asignaturas* (278), en primer lugar sugieren situar Filosofía de la Psicología en los primeros semestres y que se ofrezca en el mismo semestre o después de Historia de la Psicología (20.1%), en segundo lugar recomiendan colocar Teoría Computacional de la Mente en semestres posteriores (14.0%) y en tercer lugar solicitan revisar el contenido y la ubicación de las asignaturas del Área de Formación Contextual (9.3%). Sobre *eliminar asignaturas*, del total de aportaciones (73), sugieren eliminar Identidad Universitaria (39.7%), Transdisciplina I y II (30.1%) y el Área de Formación Contextual (20.5%). Finalmente respecto a *incluir asignaturas* (60), 40.0% solicitan incluir estadística y metodología de la investigación en los primeros semestres, 26.6% piden asignaturas del campo de Psicología Organizacional y 11.6% sugieren agregar asignaturas de Matemáticas. Ver Tablas 41 a 44 del Anexo B.

Respecto a las **asignaturas cuyos contenidos se consideran redundantes o repetitivos (pregunta diez)**, se obtuvieron 465 aportaciones, éstas se clasificaron en ocho categorías de acuerdo con su contenido, en la Tabla 13 se muestra su distribución por frecuencias. En 42.8% de las aportaciones se consideran redundantes los contenidos de las

<sup>7</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

asignaturas del Área de Formación Contextual, 37.2% de las asignaturas de diferentes semestres y 5.1% de las asignaturas de tercer semestre.

Tabla 13

¿Cuáles son las asignaturas cuyos contenidos son redundantes o repetitivos?

Categorías pregunta diez	Frecuencia	(%)
Área de Formación Contextual	199	42.80
Combinación de asignaturas de diferentes semestres	173	37.20
Tercer semestre	24	5.16
Primer semestre	22	4.73
Cuarto semestre	22	4.73
Área de Formación Profesional	16	3.44
Segundo semestre	9	1.94
No corresponde <sup>8</sup>	20	4.30
Total	465	100.0

Sobre el *Área de Formación Contextual* del total de aportaciones (199), 64.3% de los encuestados consideran repetitivos los contenidos de Transdisciplina I y II, 13.0% consideran repetitiva toda el Área y 8.5% mencionó Identidad Universitaria. Respecto a *Combinación de asignaturas de diferentes semestres* (173), 34.1% consideran repetitivos los contenidos de las asignaturas Aprendizaje y Conducta Adaptativa I, II y III; Psicología Social de la Interacción - Psicología Social de los Grupos - Psicología Social de lo Colectivo, así como entre Historia de la Psicología - Filosofía de la Psicología (16.7% respectivamente). Referente al *Tercer semestre* (24), a juicio de los alumnos, los contenidos de Ciclo de Vida, Método Clínico y Taller de Psicofisiología son redundantes (33.3, 25.0 y 12.5%). Sobre *Primer semestre* (22), 36.3% consideran repetitivos los contenidos de Teoría Computacional de la Mente, así como de Historia de la Psicología (36.3 y 18.1% respectivamente). Respecto a *Cuarto semestre* (22), mencionaron las asignaturas Aprendizaje y Conducta Adaptativa III, Neurocognición y Filosofía de la Psicología (31.8, 22.7 y 18.1%). Referente al *Área de Formación Profesional* (16), se consideran redundantes los contenidos de las asignaturas del campo de Psicología Clínica y de la Salud, y de Psicobiología y Neurociencias (37.5 y 25.0%). Finalmente, en relación a *Segundo semestre* (9), se señaló que los contenidos de las asignaturas Aproximaciones al Proceso Salud-enfermedad y Neurobiología y Adaptación son repetitivos (33.3% respectivamente). Ver Tablas 45 a 52 del Anexo B.

<sup>8</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

Respecto a las **recomendaciones para mejorar la operación del plan de estudios vigente, (pregunta once)**, se obtuvieron 948 aportaciones, éstas se clasificaron en ocho categorías de acuerdo con su contenido, no todas las aportaciones se referían a la operación del plan de estudios. En la Tabla 14 se muestra su distribución por frecuencias. 42.6% de las aportaciones se relacionan con aspectos generales del plan de estudios, 21.4% sobre aspectos de la docencia y 13.2% sobre la formación práctica.

Tabla 14

**¿Qué recomendarías para mejorar la operación del plan de estudios vigente?**

Categorías pregunta once	Frecuencia	(%)
Plan de estudios	404	42.62
Docencia	203	21.41
Formación práctica	126	13.29
Actividades académico-administrativas	92	9.70
Extracurriculares	26	2.74
Infraestructura, materiales y servicios	24	2.53
Encuesta de evaluación	24	2.53
No corresponde <sup>9</sup>	49	5.17
Total	948	100.0

Sobre el *plan de estudios*, del total de aportaciones (404), 38.1% recomiendan cambios en su diseño y operación como son: evaluar el plan de estudios para mejorarlo, revisar los contenidos de los programas de las asignaturas, así como unir las asignaturas seriadas (Psicodiagnóstico I y II, Teoría y Técnica de la Entrevista I y II), 33.1% sugieren incluir asignaturas o contenidos entre los que destacan Estadística, asignaturas del campo de Psicología Organizacional, así como Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. 23.7% sugieren cambios al Área de Formación Contextual como eliminarla por completo, revisar los contenidos de las asignaturas que la conforman o reducir el número de asignaturas, sólo 4.9% sugieren eliminar contenidos o asignaturas que no son necesarias para la formación profesional, Teoría Computacional de la Mente y algunas asignaturas del campo de Psicobiología y Neurociencias. Ver Tablas 53 a 58 del Anexo B.

Respecto a la *docencia* (203), 59.1% comentaron sobre el desempeño docente, los aspectos más destacados son: garantizar que los profesores cubran los programas de las asignaturas, se comprometan con su labor y mejoren la comunicación con los alumnos. 29.0% emitieron comentarios sobre la planta académica, en los que señalan sugerencias como: capacitar a los docentes y garantizar que los profesores cubren el perfil de la asignatura que

<sup>9</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

imparten. Finalmente 11.8% corresponden a sugerencias relacionadas con la evaluación de la docencia, como evaluar a los docentes y emplear los resultados. Ver Tablas 59 a 62 del Anexo B.

Sobre la *formación práctica* (126), 26.9% recomiendan fortalecer la práctica a lo largo de la carrera, incrementar los escenarios prácticos, así como vincular la teoría con la práctica (24.6 y 16.6% respectivamente). Ver Tabla 63 del Anexo B.

Respecto a las *actividades académico-administrativas* (92), 61.9% de las aportaciones hacen referencia a aspectos del sistema de inscripción del cual solicitan que se mejore y se difunda información sobre éste; 25% sugieren recomendaciones sobre los grupos y horarios como ampliar la oferta y establecer turno matutino y vespertino; 13.0% señaló alguna sugerencia para apoyar la formación de los alumnos como brindar más información sobre las opciones de titulación y promover la movilidad estudiantil. Ver Tablas 64 a 67 del Anexo B.

En relación con las *actividades extracurriculares* (26), 65.3% recomiendan que se ofrezcan cursos y talleres extracurriculares, así como incrementar los grupos y horarios de inglés (26.9%). Ver Tabla 68 del Anexo B.

Referente a la *infraestructura, materiales y servicios* (24), 29.1% solicitan mejorar los laboratorios y cámaras de Gesell, incrementar la cantidad y calidad de los materiales y mejorar el equipo de cómputo. Ver Tabla 69 del Anexo B.

Finalmente, algunos alumnos emitieron su opinión respecto al cuestionario que se les aplicó para evaluar el plan de estudios, por lo cual se categorizaron como *encuesta de evaluación* (24), 37.5% mencionan que no es adecuado valorar la utilidad de las asignaturas a través del cuestionario, y 20.8% recomiendan aplicar la encuesta en cuarto semestre. Ver Tabla 70 del Anexo B.

En este apartado se presentan los resultados más representativos por modalidad educativa, en el Anexo D se incluyen los resultados en tablas, mientras que en el Anexo E y F se muestra su representación gráfica.

### CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

De los 562 alumnos encuestados, 82.6% están inscritos en la modalidad escolarizada y 17.4% en el Sistema Universidad Abierta. En el caso de la modalidad escolarizada, 76.5% son mujeres, la mayoría de los estudiantes (66.8%) tenía entre 19 y 20 años de edad al momento de la encuesta; 64.9% mantenían una situación académica regular con un promedio de calificación de 8.7. De 157 alumnos que señaló tener una situación académica irregular, 20.9% adeudaba sólo una asignatura. Se mencionaron 24 asignaturas que se adeudan, las de mayor frecuencia son *Neurocognición* (16.0%), *Aprendizaje y Conducta Adaptativa III* (9.2%) y *Filosofía de la Psicología* (6.7%). Respecto a la elección del campo de conocimiento, 46.3% habían elegido *Psicología Clínica y de la Salud*, 25.6% *Procesos Psicosociales y Culturales*, mientras que menos de 1% había optado por combinar *Psicología de la Educación* con *Psicología Organizacional*; *Psicobiología y Neurociencias o Ciencias Cognitivas y del Comportamiento*. En la modalidad abierta, 60.2% son mujeres, la mayoría (37.7%) tenía entre 26 y 35 años de edad al momento de la encuesta; sólo 33.7% mantenían una situación académica regular con un promedio de calificación de 7.2. De 65 alumnos que señaló tener una situación académica irregular, 19.4% adeudaba dos asignaturas y 14.3% adeudaba hasta seis asignaturas. Se mencionaron 34 asignaturas que se adeudan, las de mayor frecuencia son *Filosofía de la Psicología* (8.8), *Aprendizaje y Conducta Adaptativa III* (7.4%) y *Comprensión de la Realidad Social I* (5.5%). Respecto a la elección del campo de conocimiento, 74.5% habían elegido *Psicología Clínica y de la Salud* y 21.4% *Psicobiología y Neurociencias*. Ver Tablas 1 a 11 del Anexo D y la sección Datos Generales del Anexo E y F.

### ÁREAS DE FORMACIÓN

#### ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL

En las Tablas 15 a 18 se muestra la distribución de la opinión de los alumnos de la modalidad escolarizada (SE) y del Sistema Universidad Abierta (SUA) sobre el grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General para su formación como psicólogos. En estas destaca que en promedio los alumnos del sistema universidad abierta valoraron de manera más

positiva las asignaturas de los primeros cuatro semestres con un promedio de 81.1% de la opinión en los intervalos más altos de la escala —“muy importante”/”importante” — en comparación con los alumnos del sistema escolarizado (77.2%). No obstante, es importante tomar los datos con cautela debido a la diferencia de alumnos en cada modalidad.

En primer semestre, más del 93% de los alumnos del SE y del SUA consideran “muy importante/importante” para su formación la asignatura de *Bases Biológicas de la Conducta*, en cambio para 80.2% de los alumnos del SE y para 36.4% de los del SUA, la materia “poco importante/nada importante” es *Psicología Social de la Interacción*, seguida de *Identidad Universitaria* (38.4% SE, 21.4% SUA).

En segundo semestre, los alumnos del SE consideran “muy importante/importante” *Neurobiología y Adaptación*, e *Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica* (93.5 y 92.1%), mientras que los de SUA consideran que son *Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad*, y *Aprendizaje y Conducta Adaptativa I* (92.7% respectivamente). Pero ambas modalidades coinciden en que *Transdisciplina I* es “poco importante/nada importante” (76.4% SE, 36.0% SUA).

En tercer semestre los alumnos del SE consideran “muy importante/importante” *Medición y Evaluación* y *Aprendizaje y Conducta Adaptativa II* (93.2 y 91.3%), mientras que los de SUA consideran que son *Ciclo de Vida* y *Taller de Psicofisiología* (93.8 y 92.5%). Ambas modalidades coinciden en que *Transdisciplina II* es “poco importante/nada importante” (73.9% SE, 39.5% SUA).

Finalmente en cuarto semestre, los alumnos de ambas modalidades valoraron *Neurocognición y Psicología Social de lo Colectivo* como las asignaturas más importante (91.6 y 89.7% SE y 82.3 y 85.4% SUA), y *Comprensión de la Realidad Social I* como la asignaturas menos importante (47.0% SE y 22.1% SUA). Ver Tablas 12 y 13 del Anexo D y la sección Área de Formación General del Anexo E y F.

**Tabla 15**

**Grado de importancia de las asignaturas de primer semestre, por modalidad**

Asignaturas	Muy importante (%)		Importante (%)		Poco importante (%)		Nada importante (%)		No la he cursado (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Bases Biológicas de la Conducta	65.09	71.13	28.45	23.71	5.17	4.12	1.29	0.00	0.00	1.03
Teoría Computacional de la Mente	42.95	57.29	45.77	32.29	9.98	8.33	1.30	2.08	0.00	0.00
Historia de la Psicología	39.91	73.20	46.49	16.49	10.96	6.19	2.63	1.03	0.00	3.09
Modelos en Psicología Clínica	39.52	45.36	43.63	42.27	15.55	11.34	1.30	0.00	0.00	1.03
Identidad Universitaria	19.09	31.63	42.30	43.88	29.72	18.37	8.68	3.06	0.22	3.06
Psicología Social de la Interacción	3.25	20.83	16.27	40.63	40.13	28.13	40.13	8.33	0.22	2.08

**Tabla 16. Grado de importancia de las asignaturas de segundo semestre, por modalidad**

Asignaturas	Muy importante (%)		Importante (%)		Poco importante (%)		Nada importante (%)		No la he cursado (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	59.44	65.98	31.67	26.80	7.38	7.22	1.08	0.00	0.43	0.00
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	56.96	77.32	33.70	15.46	7.17	5.15	2.17	2.06	0.00	0.00
Neurobiología y Adaptación	66.38	58.16	27.16	30.61	5.82	8.16	0.43	2.04	0.22	1.02
Teoría Psicogenética Constructivista	44.23	43.75	43.14	40.63	11.76	12.50	0.65	1.04	0.22	2.08
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	60.35	40.21	31.81	37.11	6.97	15.46	0.65	4.12	0.22	3.09
Transdisciplina I	4.62	26.80	18.24	37.11	45.27	24.74	31.21	11.34	0.66	0.00

**Tabla 17**

**Grado de importancia de las asignaturas de tercer semestre, por modalidad**

Asignaturas	Muy importante (%)		Importante (%)		Poco importante (%)		Nada importante (%)		No la he cursado (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Ciclo de Vida	53.39	74.23	36.76	19.59	8.32	2.06	1.31	0.00	0.22	4.12
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	61.82	64.95	29.50	26.80	6.72	4.12	0.87	2.06	1.08	2.06
Taller de Psicofisiología	45.63	53.19	43.01	39.36	10.92	5.32	0.22	0.00	0.22	2.13
Medición y Evaluación	59.65	41.67	33.62	36.46	4.99	9.38	1.08	5.21	0.65	7.29
Método Clínico	32.97	63.92	46.20	26.80	15.84	5.15	3.90	2.06	1.08	2.06
Psicología Social de los Grupos	58.04	52.63	32.17	24.21	7.17	13.68	1.96	1.05	0.65	8.42
Transdisciplina II	5.26	23.96	19.30	33.33	42.11	26.04	31.80	13.54	1.54	3.13

**Tabla 18**

**Grado de importancia de las asignaturas de cuarto semestre, por modalidad**

Asignaturas	Muy importante (%)		Importante (%)		Poco importante (%)		Nada importante (%)		No la he cursado (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Neurocognición	62.50	61.46	29.17	20.83	4.61	7.29	2.85	0.00	0.88	10.42
Psicología Social de lo Colectivo	46.17	53.13	43.54	32.29	8.53	7.29	0.88	0.00	0.88	7.29
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	54.03	38.95	32.90	34.74	9.80	8.42	1.96	4.21	1.31	13.68
Prácticas de Psicobiología	40.66	43.75	36.48	34.38	18.24	11.46	3.52	2.08	1.10	8.33
Teoría Sociocultural	33.48	41.24	42.61	34.02	18.48	12.37	4.13	2.06	1.30	10.31
Filosofía de la Psicología	34.28	33.33	32.31	34.38	25.33	19.79	7.21	2.08	0.87	10.42
Comprensión de la Realidad Social I	16.99	28.42	34.86	37.89	27.23	20.00	19.83	2.11	1.09	11.58

## COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

En las Tabla 19 y 20 se muestran las tres asignaturas que contribuyen en mayor medida al logro de las competencias profesionales que se establecen en el perfil de egreso, de acuerdo con la distribución de la opinión de los alumnos, en cada modalidad. Respecto a la competencia **“Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”**, ambas modalidades mencionaron *Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad* (8.1% SE, 16.3% SUA), sobre **“Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”** se señalaron *Medición y Evaluación*, *Método Clínico* e *Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica* (21.0, 15.2 y 12.6% SE, 18.9, 18.8 y 10.9% SUA). La asignatura que ambas modalidades consideran que contribuyen más a lograr la competencia **“Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”** es *Método Clínico* (15.7% SE y 10.9% SUA). Para lograr la competencia **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se señalaron *Medición y Evaluación* e *Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica* (30.8 y 28.2 % SE, 31.3 y 30.4% SUA), en cambio para lograr la competencia **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se mencionó *Método Clínico* (10.1% SE Y 9.4% SUA). Respecto a **“Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”** los alumnos del sistema escolarizado señalaron *Psicología Social de los Grupos*, *Psicología Social de lo Colectivo* y *Filosofía de la Psicología* (16.3, 11.7 y 9.8%), en cambio los del sistema escolarizado mencionaron *Transdisciplina II, I y Psicología Social de la Interacción* (14.6, 13.8 y 9.9%). Por otra parte se considera que *Método Clínico* (21.6% SE y 9.4% SUA) es la asignatura que más aportan al logro de **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**. Los alumnos del sistema escolarizado consideran que *Neurocognición*, *Aprendizaje y Conducta Adaptativa II y III* (7.8, 6.7 y 6.3%) son las asignaturas que más contribuyen a **“Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”**, en cambio los del sistema universidad abierta opinan que son *Filosofía de la Psicología*, *Transdisciplina I y II* (7.9, 7.5 y 7.1%). Finalmente, de acuerdo con la opinión de los alumnos de ambas modalidades, las asignaturas que más contribuye para lograr la competencia **“Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”** son *Transdisciplina I y II* (10.9 y 10.7% SE, 16.0 y 15.2% SUA). Ver Tablas 14 a 31 del Anexo D.

Tabla 19

Asignaturas que más contribuyen al logro de competencias profesionales, SE<sup>10</sup>

Competencia	Asignaturas	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	144	10.74
	Neurocognición	115	8.58
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	109	8.13
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	Medición y Evaluación	269	21.08
	Método Clínico	194	15.20
	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	161	12.62
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos	Método Clínico	181	15.77
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	133	11.59
	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	107	9.32
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	Medición y Evaluación	355	30.82
	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	332	28.82
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	96	8.33
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	Psicología Social de lo Colectivo	125	11.00
	Psicología Social de los Grupos	122	10.74
	Método Clínico	115	10.12
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	Psicología Social de los Grupos	195	16.35
	Psicología Social de lo Colectivo	140	11.74
	Filosofía de la Psicología	117	9.81
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	Método Clínico	253	21.77
	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	125	10.76
	Medición y Evaluación	65	5.59
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	Neurocognición	89	7.81
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	77	6.76
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	72	6.32
	Psicología Social de lo Colectivo	72	6.32
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	Psicología Social de los Grupos	170	15.86
	Transdisciplina I	117	10.91
	Transdisciplina II	115	10.73

<sup>10</sup> Se muestran las tres asignaturas con mayor porcentaje considerando la frecuencia total de cada asignatura mencionada por los alumnos del sistema escolarizado.

Tabla 20

Asignaturas que más contribuyen al logro de competencias profesionales, SUA<sup>11</sup>

Competencia	Asignaturas	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	Modelos en Psicología Clínica	39	20.53
	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	31	16.32
	Método Clínico	19	10.00
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	Medición y Evaluación	50	18.94
	Método Clínico	48	18.18
	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	29	10.98
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos	Psicología Social de la Interacción	32	12.12
	Método Clínico	29	10.98
	Psicología Social de los Grupos	28	10.61
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	Medición y Evaluación	77	31.30
	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	75	30.49
	Prácticas de Psicobiología	12	4.88
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	29	11.46
	Método Clínico	24	9.49
	Medición y Evaluación	23	9.09
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	Transdisciplina II	37	14.68
	Transdisciplina I	35	13.89
	Psicología Social de la Interacción	25	9.92
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	Comprensión de la Realidad Social I	29	11.65
	Transdisciplina I	28	11.24
	Filosofía de la Psicología	24	9.64
	Comprensión de la Realidad Social I	29	11.65
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	Filosofía de la Psicología	20	7.97
	Transdisciplina I	19	7.57
	Transdisciplina II	18	7.17
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	Transdisciplina I	40	16.06
	Transdisciplina II	38	15.26
	Psicología Social de lo Colectivo	27	10.84

<sup>11</sup> Se muestran las tres asignaturas con mayor porcentaje considerando la frecuencia total de cada asignatura mencionada por los alumnos del sistema escolarizado.

En la Tabla 21 se observa que respecto al grado de dominio de las competencias profesionales del perfil de egreso, en promedio 39.6% de los alumnos del SE y 48.47% de los del SUA indicaron que las habían desarrollado mucho. La competencia con mayor dominio por ambas modalidades es **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”** (71.0% SE, 81.4% SUA en la opción “mucho”). En cambio, ambas modalidades coinciden en que refieren fortalecer las competencias **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”**, **“Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”** y **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”** (24.8, 23.1 y 27.2% SE, 33.6, 26.8 y 18.5% SUA en la opción “mucho”).

**Tabla 21**  
**Grado de dominio de las competencias profesionales, por modalidad**

Competencias	Mucho (%)		Regular (%)		Poco (%)		Nada (%)		n=	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	71.02	81.44	19.61	16.49	8.50	0.00	0.87	2.06	461	98
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	58.13	62.24	36.88	34.69	4.56	3.06	0.43	0.00	462	97
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	48.59	64.58	43.60	30.21	7.38	4.17	0.43	1.04	462	97
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	41.39	56.70	42.48	30.93	12.64	9.28	3.49	3.09	458	97
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	41.16	54.08	40.52	33.67	16.16	10.20	2.16	2.04	458	98
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos	21.21	38.14	40.69	40.21	31.17	13.40	6.93	8.25	464	98
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	24.89	33.67	41.05	45.92	28.60	14.29	5.46	6.12	459	97
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	23.16	26.80	50.22	53.61	22.29	18.56	4.33	1.03	461	96
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	27.29	18.56	38.86	46.39	27.73	27.84	6.11	7.22	459	97

Sobre las habilidades genéricas, en la Tabla 22 se muestra que 71.1% de los alumnos del SE y 75.1% del SUA consideran que tienen un grado de dominio “muy bueno y bueno”. Ambas modalidades coinciden respecto a que la habilidad mejor desarrollada es **sintetizar información o conocimientos** (87.9% SE y 92.8% SUA en las opciones “muy bueno/bueno”), además, 86.6% de los alumnos del SUA consideran que tienen un mayor capacidad para **analizar problemas sociales** en comparación con 74.7% del SE. En contraste, ambas modalidades valoraron en los intervalos más bajos de la escala —“deficiente y muy deficiente”— su dominio para entender otro idioma (47.5% SE, 42.8% SUA). Ver Tablas 32 a 35 del Anexo D.

**Tabla 22**  
**Grado de dominio de las competencias profesionales, por modalidad**

Habilidades genéricas	Muy bueno (%)		Bueno (%)		Suficiente (%)		Deficiente (%)		Muy deficiente (%)		n=	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Sintetizar información o conocimientos	34.91	33.67	53.02	59.18	10.56	6.12	1.29	1.02	0.22	0.00	464	98
Utilizar computadora	47.70	48.45	38.29	36.08	12.04	14.43	1.97	0.00	0.00	1.03	463	97
Analizar problemas sociales	22.03	35.05	52.70	51.55	20.30	13.40	4.75	0.00	0.22	0.00	462	96
Redactar correctamente	27.37	31.63	43.97	47.96	21.98	19.39	6.03	1.02	0.65	0.00	457	97
Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos	14.94	12.50	44.37	52.08	32.90	30.21	7.58	5.21	0.22	0.00	461	98
Entender otro idioma relevante para la disciplina	19.96	16.33	27.55	26.53	27.98	36.73	21.48	18.37	3.04	2.04	464	98

## SATISFACCIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

En las Tablas 23 a 27 se muestra la distribución de la opinión de los alumnos sobre diversos aspectos relacionados con el plan de estudios vigente. Respecto al *profesorado*, destaca que los alumnos del SUA están “muy satisfechos/satisfechos” con la preparación de los profesores y los del SE con la oportunidad para interactuar con ellos. En cambio en ambas modalidades están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el cumplimiento del contenido de las asignaturas (51.9% SE y 32.9% SUA).

En relación con los *materiales educativos*, están “muy satisfechos/satisfechos” con los textos (95.2% SE y 93.8% SUA) y con los materiales disponibles en internet (76.7% SE y 84.6% SUA). En contraste, están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las guías y los instrumentos psicológicos (53.3 y 49.8% SE, 39.1% del SUA). Sobre la *asesoría*, los alumnos de SUA están más satisfechos con la orientación que se les brinda para seleccionar a sus profesores y cursos (69.3% SUA, 37.4% SE). Asimismo, los alumnos del SUA están “muy satisfechos/satisfechos”

con el programa de tutorías (69.3%). Asimismo, ambas modalidades están “muy insatisfechos/insatisfechos” con la orientación sobre las opciones de titulación (53.4% SE y 53.6% SUA).

Respecto a los *apoyos académico-administrativos*, en ambas modalidades están “muy satisfechos/satisfechos” con los servicios bibliotecarios (85.1% SE, 86.7% SUA). Sin embargo, los alumnos del SE, están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de inscripción (84.0%), en cambio los del SUA lo están con la biblioteca digital (34.7%).

Finalmente sobre la *experiencia práctica*, en ambas modalidades están “muy satisfechos/satisfechos” con las actividades extracurriculares (82.1% SE y 83.5% SUA), pero están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las prácticas de laboratorio (73.1% SE y 69.7% SUA). Ver Tablas 36 a 45 del Anexo D.

**Tabla 23**  
**Satisfacción con el profesorado**

Profesorado	Muy satisfecho (%)		Satisfecho (%)		Insatisfecho (%)		Muy insatisfecho (%)		n=	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Oportunidad para interactuar con los profesores	13.17	15.31	59.61	44.90	23.97	36.73	3.24	3.06	463	98
Preparación de los profesores	12.74	39.80	52.70	54.08	30.89	4.08	3.67	2.04	463	98
Interés de los profesores en los estudiantes	5.17	14.29	58.62	57.14	29.96	26.53	6.25	2.04	464	98
Calidad al impartir los cursos	5.84	20.62	51.95	61.86	37.45	13.40	4.76	4.12	462	97
Cumplimiento del contenido de las asignaturas	3.25	10.31	44.81	56.70	42.21	26.80	9.74	6.19	462	97

**Tabla 24**  
**Satisfacción con los materiales educativos**

Materiales educativos	Muy satisfecho (%)		Satisfecho (%)		Insatisfecho (%)		Muy insatisfecho (%)		n=	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Textos	40.17	44.33	55.08	49.48	3.46	5.15	1.30	1.03	463	97
Materiales disponibles en internet	19.96	28.57	56.83	56.12	19.74	13.27	3.47	2.04	461	98
Apoyos audiovisuales	11.02	18.37	52.70	54.08	31.53	24.49	4.75	3.06	463	98
Instrumentos psicológicos	11.93	24.74	38.18	36.08	35.36	31.96	14.53	7.22	461	97
Guías	4.77	14.43	41.87	46.39	45.34	37.11	8.03	2.06	461	97

**Tabla 25**  
**Satisfacción con la asesoría**

Asesoría	Muy satisfecho (%)		Satisfecho (%)		Insatisfecho (%)		Muy insatisfecho (%)		n=	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	11.88	14.29	38.23	48.98	34.99	33.67	14.90	3.06	463	98
Programas de tutoría	7.78	12.24	40.39	57.14	37.58	24.49	14.25	6.12	463	98
Orientación sobre opciones de titulación	8.48	5.15	38.04	41.24	35.87	39.18	17.61	14.43	460	97
Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	4.98	15.31	32.47	54.08	37.88	20.41	24.68	10.20	462	98

**Tabla 26**  
**Satisfacción con los apoyos académico-administrativos**

Apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho (%)		Satisfecho (%)		Insatisfecho (%)		Muy insatisfecho (%)		n=	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Servicios bibliotecarios	24.84	36.73	60.35	50.00	11.55	11.22	3.23	2.04	459	98
Biblioteca digital	12.34	14.74	57.36	50.53	23.16	30.53	7.11	4.21	462	95
Programación de cursos extracurriculares	5.62	17.53	49.24	54.64	34.56	24.74	10.56	3.09	463	97
Sistema de inscripción	1.94	26.53	14.01	42.86	31.90	20.41	52.16	10.20	464	98

**Tabla 27**  
**Satisfacción con la experiencia práctica**

Experiencia práctica	Muy satisfecho (%)		Satisfecho (%)		Insatisfecho (%)		Muy insatisfecho (%)		n=	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivos)	29.09	21.65	53.02	61.86	13.79	13.40	4.09	3.09	464	97
Investigación	9.63	9.47	47.05	45.26	27.79	32.63	15.54	12.63	457	95
Prácticas demostrativas (observaciones a expertos, dinámica grupal)	7.16	8.33	35.14	39.58	39.48	33.33	18.22	18.75	461	96
Prácticas simuladas (role playing)	2.81	4.17	26.41	40.63	44.16	38.54	26.62	16.67	462	96
Prácticas relacionadas con la carrera	5.84	17.71	22.73	45.83	47.62	23.96	23.81	12.50	462	96
Prácticas en laboratorio	3.93	3.13	22.93	27.08	44.10	35.42	29.04	34.38	458	96
Prácticas en escenarios externos	5.40	5.21	15.77	41.67	46.00	31.25	32.83	21.88	463	96

### CONCLUSIONES

A continuación se presentan los hallazgos más relevantes de análisis del cuestionario sobre el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología que se aplicó a los alumnos de quinto semestre.

- Los encuestados se caracterizan porque 73.7% son mujeres, la mayoría (84.4%) tenía entre 19 y 25 años de edad al momento de la encuesta; 82.6% estaban inscritos en la modalidad escolarizada, con una situación académica regular (59.4%), con un promedio de calificación de 8.3.
- La mayoría (51.2%) habían elegido Psicología Clínica y de la Salud como campo de conocimiento, mientras que menos del 1% habían optado por combinar Psicología de la Educación con Psicobiología y Neurociencias o con Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
- 18.9% de los alumnos irregulares adeudan una asignatura. De acuerdo con la información reportada por los alumnos, las asignaturas con mayor reprobación son *Taller de Psicofisiología* (13.5%), *Neurocognición* (10.6%), *Aprendizaje y Conducta Adaptativa III y II* (8.4 y 7.6%), así como *Filosofía de la Psicología* (7.6%).
- Respecto a la importancia de las asignaturas del Área de Formación General para su formación profesional, los alumnos valoraron con más de 90% de la opinión en los intervalos más altos de la escala —“muy importante”/“importante” — las asignaturas: *Bases Biológicas de la Conducta*; *Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad*; *Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica*; *Neurobiología y Adaptación*; *Aprendizaje y Conducta Adaptativa II*; *Medición y Evaluación*; *Método Clínico*; y *Neurocognición*. En contraste valoraron con un promedio de 63.2% de la opinión en los intervalos más bajos de la escala —“poco importante”/“nada importante”— las asignaturas correspondientes al Área de Formación Contextual, *Identidad Universitaria*; *Transdisciplina I y II*; y *Comprensión de la Realidad Social I*.
- En relación con las asignaturas que contribuyen en mayor medida al logro de las competencias del perfil de egreso, 11.4% de los alumnos consideran que *Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad* contribuye al logro de “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”; *Medición y Evaluación* (20.7%) contribuye a “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”; *Método Clínico* (14.8%) contribuye a “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”; *Medición y Evaluación* (30.9%) a “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos

psicológicos”; *Psicología Social de los Grupos y Método Clínico* (10.1 y 10.0%), a “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”; *Psicología Social de los Grupos* (14.8%), a “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos”; *Método Clínico* (19.5%) es la que más aporta al logro de “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”; *Neurocognición* (7.4%) a “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”. Finalmente la asignatura que más contribuye para lograr la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables” es *Psicología Social de los Grupos* (14.6%).

- Sobre el nivel de dominio de las competencias profesionales, 41.9% de los alumnos consideran que las han desarrollado mucho. Las competencias mejor desarrolladas son “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”; “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”; Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”; y “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables” (más de 50% en la opción “mucho”). En contraste, las competencias que requieren fortalecerse son “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”, “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos” y “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos” (en promedio 33.6% en las opciones “poco” y “nada”).
- Respecto a las habilidades genéricas, 71.8% de los alumnos consideran que tienen un grado de dominio “muy bueno/bueno”. Las habilidades mejor desarrolladas son su capacidad para sintetizar información y para usar la computadora (más de 85% en las opciones “muy bueno/bueno”. En cambio se requieren fortalecer las habilidades para entender otro idioma (23.7% en las opciones “muy deficiente/deficiente”).
- 70.4% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con la preparación de los profesores y la oportunidad para interactuar con ellos (70.5%). Sin embargo, 48.6% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el cumplimiento del contenido de las asignaturas y con la calidad al impartir los cursos (37.9%).
- En relación con los materiales educativos, están muy satisfechos/satisfechos con los materiales disponibles en internet (78.1%) y con los textos (65.2%). En contraste, están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las guías (50.8%) y los instrumentos psicológicos (47.9%).

- Sólo 52.3 y 51.8% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con la orientación que se les brinda sobre las posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre y con el programa de tutorías. En cambio, se encuentran “muy insatisfechos/insatisfechos” con la orientación sobre las opciones de titulación y las asesorías para seleccionar a sus profesores y cursos (56.9 y 53.5%).
- Más del 85% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con los servicios bibliotecarios y 68.9% con la biblioteca digital, pero 74.7 y 42.1% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de inscripción y la programación de cursos extracurriculares.
- 82.3 de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con las actividades extracurriculares; no obstante, 74.4 y 72.5% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las prácticas en escenarios externos y en laboratorio.
- Los alumnos del SUA valoraron de manera más positiva los aspectos relacionados con el plan de estudios en comparación con la modalidad escolarizada.
- 91.7 y 77.5% de los alumnos del Sistema Universidad Abierta, están “muy satisfechos/satisfechos” con la utilidad de la plataforma y los materiales de apoyo, en cambio 40.8 y 24.4% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de tutoría y el sistema de evaluación.
- Respecto a las propuestas de mejora, 38.6% de los alumnos consideran que necesitan desarrollar competencias específicas de la profesión como: aplicación de los conocimientos en la práctica laboral, intervención en la práctica clínica y aplicación e interpretación de pruebas psicológicas. 29.5% señalaron que requieren competencias para la investigación como: manejo de estadística aplicada a la Psicología y realizar investigación. 36.4% de los alumnos recomiendan fortalecer la práctica profesional, para ello sugieren: aumentar la cantidad y calidad de las prácticas desde los primeros semestres y realizar prácticas de campo. 24.4% sugieren modificar el plan de estudios, de lo cual destaca: incluir Estadística y/o Matemáticas, así como eliminar las asignaturas del Área de Formación Contextual. Sobre la secuencia de las asignaturas, 36.4% sugieren modificar el orden o carácter de las asignaturas como: Situar Filosofía de la Psicología en los primeros semestres, en paralelo o después de Historia de la Psicología; ubicar Teoría Computacional de la Mente en semestres posteriores; y Revisar el contenido y la ubicación de las asignaturas del Área de Formación Contextual. En relación con la duplicidad de contenidos, 42.8% de los alumnos consideran que los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual son redundantes o repetitivos. Finalmente sobre las propuestas generales para mejorar la operación del plan de estudios vigente nuevamente recomiendan: evaluar el plan de estudios para mejorarlo; revisar los contenidos de los programas de las asignaturas; incluir asignaturas de Estadística; incrementar las asignaturas del campo de Psicología Organizacional; eliminar el Área de

Formación Contextual; que los profesores cumplan el plan de estudios y los programas de las asignaturas; capacitar a los docentes; garantizar que los profesores tengan un perfil acorde a la asignatura; fortalecer la práctica a lo largo de la carrera, así como mejorar el sistema de inscripciones.

- En resumen, los aspectos del plan de estudios que requieren atención son; el Área de Formación Contextual, la ausencia de asignaturas que contribuyen al desarrollo de competencias para la investigación, particularmente para el análisis de datos como la Estadística, la operación del plan de estudios respecto a la gestión de grupos y horarios, el perfil de la planta docente y la formación práctica.

## RECOMENDACIONES

Con la finalidad de que los resultados arrojados por la encuesta impacten favorablemente en el desarrollo del programa educativo y en especial de los estudiantes, se recomienda:

- Emplear los resultados para ayudar a la comunidad académica a reflexionar acerca de la formación de los alumnos y la calidad de los apoyos (servicios e infraestructura) que se les ofrecen.
- Detectar los aspectos del Programa que no son valorados positivamente por los alumnos para diseñar estrategias de mejora.
- Con el fin de mejorar las deficiencias encontradas, establecer mecanismos que permitan realizar periódicamente una evaluación colegiada de los contenidos de las asignaturas, principalmente, del Área de Formación Contextual, solicitar a los profesores su programa actualizado en cada ciclo escolar. Así como fortalecer la formación práctica a través de la enseñanza supervisada de habilidades de diagnóstico e intervención, y capacitar a los profesores en el empleo de estrategias de enseñanza basadas en solución de problemas, análisis de casos, y *role playing*.
- Si se decide realizar un nuevo esfuerzo para conocer la opinión de los estudiantes, es importante realizar ajustes al cuestionario; en particular, reducir el número de preguntas puesto que los alumnos manifestaron que es un cuestionario muy largo. Analizar la posibilidad de realizar la aplicación en línea.
- La información contenida en este documento, representa sólo una evidencia de muchas otras que se requieren para evaluar, y en su caso, modificar el plan de estudios, por lo tanto, debe complementarse con otras que ayuden a tener una visión integral de las ventajas y limitantes del plan de estudios vigente.

# Contenido

## Anexos

- A. Cuestionario para estudiantes de quinto semestre
- B. Tablas de resultados generales
- C. Gráficas de resultados generales
- D. Tablas de resultados por modalidad
- E. Gráficas de resultados sistema escolarizado
- F. Gráficas de resultados sistema universidad abierta

# Anexo A



## II. ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL

1. Indica el grado de importancia que han tenido las asignaturas del **Área de Formación General (1<sup>º</sup> a 4<sup>º</sup> semestres)** en tu formación como psicólogo (a).

Semestre	Clave	Asignatura	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	No la he cursado
1 <sup>º</sup>	1100	Bases Biológicas de la Conducta	<input type="radio"/>				
	1101	Historia de la Psicología	<input type="radio"/>				
	1102	Identidad Universitaria	<input type="radio"/>				
	1103	Modelos en Psicología Clínica	<input type="radio"/>				
	1104	Psicología Social de la Interacción	<input type="radio"/>				
	1105	Teoría Computacional de la Mente	<input type="radio"/>				
2 <sup>º</sup>	1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	<input type="radio"/>				
	1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	<input type="radio"/>				
	1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	<input type="radio"/>				
	1203	Neurobiología y Adaptación	<input type="radio"/>				
	1204	Teoría Psicogenética Constructivista	<input type="radio"/>				
	1205	Transdisciplina I	<input type="radio"/>				
3 <sup>º</sup>	1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	<input type="radio"/>				
	1301	Ciclo de Vida	<input type="radio"/>				
	1302	Medición y Evaluación	<input type="radio"/>				
	1303	Método Clínico	<input type="radio"/>				
	1304	Psicología Social de los Grupos	<input type="radio"/>				
	1305	Taller de Psicofisiología	<input type="radio"/>				
	1306	Transdisciplina II	<input type="radio"/>				
4 <sup>º</sup>	1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	<input type="radio"/>				
	1401	Comprensión de la Realidad Social I	<input type="radio"/>				
	1402	Filosofía de la Psicología	<input type="radio"/>				
	1403	Neurocognición	<input type="radio"/>				
	1404	Prácticas de Psicobiología	<input type="radio"/>				
	1405	Psicología Social de lo Colectivo	<input type="radio"/>				
	1406	Teoría Sociocultural	<input type="radio"/>				

## III. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

2. Anota el nombre y la clave de las 3 asignaturas del **Área de Formación General (1<sup>º</sup> a 4<sup>º</sup> semestres)** que han contribuido en mayor medida al logro de las siguientes competencias. Consulta tu historia académica o el listado que aparece en la pregunta 1 de este cuestionario para obtener el nombre y la clave de las asignaturas.

Competencias profesionales <sup>i</sup>	Asignaturas que promueven la competencia	Clave de las asignaturas
a. Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para <b>comprender</b> problemas de orden psicológico		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Competencias profesionales	Asignaturas que promueven la competencia	Clave de las asignaturas			
b. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para <b>evaluar y diagnosticar</b> problemas cotidianos		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9			
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9			
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9			
	c. Aplico métodos y técnicas psicológicos para <b>intervenir</b> sobre problemas cotidianos		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		
			0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		
			0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		
		d. Aplico <b>metodología cuantitativa para investigar</b> fenómenos psicológicos		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	
				0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	
				0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	
			e. Aplico <b>metodología cualitativa para investigar</b> fenómenos psicológicos		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
					0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
					0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
f. Puedo <b>comunicarme oralmente</b> de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)					0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
					0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
					0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Competencias profesionales	Asignaturas que promueven la competencia	Clave de las asignaturas
g. Reconozco la necesidad de una <b>conducta ética</b> en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
h. Soy capaz <b>de incorporar nuevos conocimientos</b> de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	i. Puedo <b>trabajar con grupos</b> de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. De acuerdo con la formación académica que has recibido en el **Área de Formación General (1<sup>o</sup> a 4<sup>o</sup> semestres)**, indica el grado en que has desarrollado las siguientes competencias.

Competencias profesionales <sup>ii</sup>	Mucho	Regular	Poco	Nada
a. Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para <b>comprender</b> problemas de orden psicológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para <b>evaluar y diagnosticar</b> problemas cotidianos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Aplico métodos y técnicas psicológicos para <b>intervenir</b> sobre problemas cotidianos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Aplico <b>metodología cuantitativa para investigar</b> fenómenos psicológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Aplico <b>metodología cualitativa para investigar</b> fenómenos psicológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Puedo <b>comunicarme oralmente</b> de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Reconozco la necesidad de una <b>conducta ética</b> en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Soy capaz de <b>incorporar nuevos conocimientos</b> de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Puedo <b>trabajar con grupos</b> de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Evalúa el grado de dominio que posees de las siguientes habilidades genéricas.

Habilidades genéricas <sup>iii</sup>	Muy bueno	Bueno	Suficiente	Deficiente	Muy deficiente
a. Sintetizar información o conocimientos	<input type="radio"/>				
b. Analizar problemas sociales	<input type="radio"/>				
c. Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos	<input type="radio"/>				
d. Utilizar computadora	<input type="radio"/>				
e. Entender otro idioma relevante para la disciplina	<input type="radio"/>				
f. Redactar correctamente	<input type="radio"/>				

#### IV. PLAN DE ESTUDIOS

5. Con base en tu trayectoria académica en el **Área de Formación General (1° a 4° semestres)**, ¿qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos del plan de estudios?

Profesorado	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
a. Preparación de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Interés de los profesores en los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Oportunidad para interactuar con los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Calidad al impartir los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Cumplimiento del contenido de las asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materiales educativos	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
f. Textos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Apoyos audiovisuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Guías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Materiales disponibles en internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Instrumentos psicológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesoría	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
k. Programas de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Orientación sobre opciones de titulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
o. Sistema de inscripción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Programación de cursos extracurriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q. Biblioteca digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
r. Servicios bibliotecarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Experiencia práctica	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
s. Prácticas relacionadas con la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
t. Prácticas simuladas ( <i>role playing</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
u. Prácticas demostrativas (observación a expertos, dinámica grupal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v. Prácticas en laboratorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
w. Prácticas en escenarios externos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
x. Investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
y. Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### V. SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA (SUA) (Sección exclusiva para los estudiantes inscritos en esta modalidad)

6. De acuerdo con tu experiencia en el SUA, ¿qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos?

	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
a. Utilidad de la plataforma educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Sistema de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Sistema de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Materiales de apoyo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VI. PROPUESTAS DE MEJORA

7. ¿Existen competencias profesionales (conocimientos, habilidades, actitudes) que no están incluidas en el **Área de Formación General (1° a 4° semestres)** del plan de estudios y que deberían desarrollarse?

No  Sí

¿Cuáles?

---

---

---

8. ¿Qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en el **Área de Formación General (1° a 4° semestres)** en la Facultad?

---

---

---

---

---

9. ¿Sugieres cambios en la secuencia de las asignaturas del **Área de Formación General (1° a 4° semestres)**?

No  Sí

¿Cuáles?

---

---

---

10. ¿Consideras que los contenidos de algunas asignaturas del **Área de Formación General (1° a 4° semestres)** son redundantes o repetitivos?

No  Sí

Indica el nombre de las asignaturas y los contenidos que consideras redundantes o repetitivos:

---

---

---

---

---

**Observaciones, comentarios o sugerencias para mejorar la operación del plan de estudios vigente**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>i</sup> Competencia: capacidad del alumno para integrar y movilizar conocimientos, habilidades, valores, actitudes y principios, para resolver tareas complejas en diversos contextos, de manera eficaz y responsable. Pueden ser genéricas o específicas. Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago, Chile: Dolmen.

<sup>ii</sup> Castañeda, D., & Peñalosa, E. (2010) Inventario "CADEP Cuestionario de Análisis de Desarrollo Profesional". Número especial, octubre 2010, *Revista Mexicana de Psicología*, 56.

<sup>iii</sup> Basado en el Cuestionario de opinión sobre los servicios de la UNAM (Dirección General de Planeación).

**Gracias por tu participación**



# Anexo B

## I. Datos generales

**Tabla 1. Sexo de los alumnos**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	414	73.7
Hombre	148	26.3
<b>Total</b>	<b>562</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 2. Modalidad**

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sistema escolarizado	464	82.6
SUA	98	17.4
<b>Total</b>	<b>562</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 3. Campo de conocimiento**

%	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>51.25</b>	3.91	9.25	10.32	8.54	4.63
Psicología de la Educación	3.91	<b>8.72</b>	1.07	0.53	0.36	0.36
Procesos Psicosociales y Culturales	9.25	1.07	<b>23.31</b>	2.67	0.71	1.42
Psicología Organizacional	10.32	0.53	2.67	<b>23.67</b>	1.25	1.25
Psicobiología y Neurociencias	8.54	0.36	0.71	1.25	<b>21.00</b>	2.67
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	4.63	0.36	1.42	1.25	2.67	<b>13.70</b>

**Tabla 3.2 Campo de conocimiento**

<b>Frecuencias</b>	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	288	22	52	58	48	26
Psicología de la Educación	22	49	6	3	2	2
Procesos Psicosociales y Culturales	52	6	131	15	4	8
Psicología Organizacional	58	3	15	133	7	7
Psicobiología y Neurociencias	48	2	4	7	118	15
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	26	2	8	7	15	77

**Tabla 4. Rangos de edad**

<b>Años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
≤20	318	56.6
21-25	156	27.8
26-30	28	5.0
31-35	14	2.5
36-40	14	2.5
41-45	9	1.6
46-50	9	1.6
51-55	4	0.7
56-60	1	0.2
61-65	3	0.5
Sin respuesta	6	1.1
<b>Total</b>	<b>562</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5. Promedio de calificaciones**

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
≤7.0	5	0.9
7.1-7.5	9	1.6
7.6-8.0	55	9.8
8.0-8.5	123	21.9
8.6-9.0	204	36.3
9.1-9.5	142	25.3
9.6-10	22	3.9
Sin respuesta	2	0.4
<b>Total</b>	<b>562</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 6. Estadísticos del promedio de calificaciones**

Mínimo	Máximo	Media	N=
4.90	9.91	8.30	562

**Tabla 7. Situación académica**

Situación académica	Frecuencia	Porcentaje
Regular	334	59.4
Irregular	222	39.5
Sin respuesta	6	1.0
Total	562	100.0

**Tabla 8. No. de asignaturas adeudadas**

No. de asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1	106	18.9
2	50	8.9
3	17	3.0
4	19	3.4
5	9	1.6
6	20	3.6
Sin respuesta	341	60.7
Total	562	100.0

**Tabla 9. Asignaturas adeudadas del Área de Formación General**

<b>Primer semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial*</b>	<b>Porcentaje total**</b>
Bases Biológicas de la Conducta	16	41.0	3.23
Historia de la Psicología	7	17.9	1.41
Identidad Universitaria	5	12.8	1.01
Teoría Computacional de la Mente	5	12.8	1.01
Modelos en Psicología Clínica	4	10.3	0.81
Psicología Social de la Interacción	2	5.1	0.40
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>	<b>7.86</b>

<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial</b>	<b>Porcentaje total</b>
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	20	31.7	4.03
Neurobiología y Adaptación	14	22.2	2.82
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	11	17.5	2.22
Teoría Psicogenética Constructivista	7	11.1	1.41
Transdisciplina I	7	11.1	1.41
Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	4	6.3	0.81
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100.0</b>	<b>12.70</b>

<b>Tercer semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial</b>	<b>Porcentaje total</b>
Taller de Psicofisiología	67	34.2	13.51
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	38	19.4	7.66
Medición y Evaluación	26	13.3	5.24
Ciclo de Vida	23	11.7	4.64
Método Clínico	22	11.2	4.44
Transdisciplina II	12	6.1	2.42
Psicología Social de los Grupos	8	4.1	1.61
<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>100.0</b>	<b>39.52</b>

<b>Cuarto semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial*</b>	<b>Porcentaje total**</b>
Neurocognición	53	28.2	10.69
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	42	22.3	8.47
Filosofía de la Psicología	38	20.2	7.66
Comprensión de la Realidad Social I	15	8.0	3.02
Teoría Sociocultural	15	8.0	3.02
Prácticas de Psicobiología	13	6.9	2.62
Psicología Social de lo Colectivo	12	6.4	2.42
<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100.0</b>	<b>37.90</b>

**Tabla 9. Asignaturas adeudadas del Área de Formación General (continuación)**

<b>Formación contextual</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial</b>	<b>Porcentaje total</b>
Conocimiento de Frontera I	2	66.7	0.40
Ética Profesional	1	33.3	0.20
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>	<b>0.60</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por semestre.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n=496).

**Tabla 10. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento**

<b>Psicología de la Educación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial*</b>	<b>Porcentaje total**</b>
Investigación en Educación	1	33.3	0.20
Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	33.3	0.20
Programas de Intervención Psicoeducativa	1	33.3	0.20
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>	<b>0.60</b>
<b>Procesos Psicosociales y Culturales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial</b>	<b>Porcentaje total</b>
Fuentes de Información	1	100.0	0.20
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100.0</b>	<b>0.20</b>
<b>Psicobiología y Neurociencias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial</b>	<b>Porcentaje total</b>
Métodos en Neurociencias	1	33.3	0.20
Métodos de Observación en Psicobiología	1	33.3	0.20
Registro Psicofisiológico	1	33.3	0.20
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>	<b>0.60</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por campo de conocimiento.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n= 496).

## II. Áreas de formación

**Tabla 11. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General**

<b>Primer semestre</b>											
Clave	Asignatura	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante		No la he cursado	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1100	Bases Biológicas de la Conducta n= 561	371	66.13	155	27.63	28	4.99	6	1.07	1	0.18
1101	Historia de la Psicología n= 560	227	40.54	243	43.39	83	14.82	6	1.07	1	0.18
1102	Identidad Universitaria n= 557	35	6.28	114	20.47	212	38.06	193	34.65	3	0.54
1103	Modelos en Psicología Clínica n= 553	253	45.75	228	41.23	56	10.13	13	2.35	3	0.54
1104	Psicología Social de la Interacción n= 557	253	45.42	242	43.45	54	9.69	8	1.44	0	0.00
1105	Teoría Computacional de la Mente n= 559	119	21.29	238	42.58	155	27.73	43	7.69	4	0.72
<b>Segundo semestre</b>											
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I n= 556	316	56.83	182	32.73	47	8.45	7	1.26	4	0.72
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad n= 557	337	60.50	170	30.52	38	6.82	12	2.15	0	0.00
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica n= 562	365	64.95	156	27.76	35	6.23	4	0.71	2	0.36
1203	Neurobiología y Adaptación n= 558	338	60.57	172	30.82	41	7.35	5	0.90	2	0.36
1204	Teoría Psicogenética Constructivista n= 555	245	44.14	237	42.70	66	11.89	4	0.72	3	0.54
1205	Transdisciplina I n= 552	47	8.51	119	21.56	230	41.67	153	27.72	3	0.54

**Tabla 11. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General (continuación)**

<b>Tercer semestre</b>											
Clave	Asignatura	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante		No la he cursado	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II n=557	315	56.55	190	34.11	32	5.75	10	1.80	10	1.80
1301	Ciclo de Vida n= 558	214	38.35	239	42.83	78	13.98	20	3.58	7	1.25
1302	Medición y Evaluación n=558	348	62.37	162	29.03	35	6.27	6	1.08	7	1.25
1303	Método Clínico n=554	316	57.04	187	33.75	40	7.22	6	1.08	5	0.90
1304	Psicología Social de los Grupos n= 552	259	46.92	234	42.39	55	9.96	1	0.18	3	0.54
1305	Taller de Psicofisiología n=555	317	57.12	171	30.81	46	8.29	10	1.80	11	1.98
1306	Transdisciplina II n=552	47	8.51	120	21.74	217	39.31	158	28.62	10	1.81
<b>Cuarto semestre</b>											
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III n=554	285	51.44	184	33.21	53	9.57	13	2.35	19	3.43
1401	Comprensión de la Realidad Social I n=554	105	18.95	196	35.38	144	25.99	93	16.79	16	2.89
1402	Filosofía de la Psicología n=554	189	34.12	181	32.67	135	24.37	35	6.32	14	2.53
1403	Neurocognición n=552	344	62.32	153	27.72	28	5.07	13	2.36	14	2.54
1404	Prácticas de Psicobiología n= 551	227	41.20	199	36.12	94	17.06	18	3.27	13	2.36
1405	Psicología Social de lo Colectivo n=553	262	47.38	230	41.59	46	8.32	4	0.72	11	1.99
1406	Teoría Sociocultural n=557	194	34.83	229	41.11	97	17.41	21	3.77	16	2.87

### III. Competencias profesionales y habilidades genéricas

**Tabla 12. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	175	11.43
1403	Neurocognición	118	7.71
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	115	7.51
1103	Modelos en Psicología Clínica	114	7.45
1100	Bases Biológicas de la Conducta	108	7.05
1303	Método Clínico	108	7.05
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	84	5.49
1304	Psicología Social de los Grupos	80	5.23
1405	Psicología Social de lo Colectivo	76	4.96
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	66	4.31
1402	Filosofía de la Psicología	58	3.79
1101	Historia de la Psicología	55	3.59
1104	Psicología Social de la Interacción	54	3.53
1301	Ciclo de Vida	53	3.46
1203	Neurobiología y Adaptación	49	3.20
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	49	3.20
1305	Taller de Psicofisiología	33	2.16
1406	Teoría Sociocultural	33	2.16
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	21	1.37
1302	Medición y Evaluación	20	1.31
1105	Teoría Computacional de la Mente	17	1.11
1205	Transdisciplina I	11	0.72
1401	Comprensión de la Realidad Social I	10	0.65
1404	Prácticas de Psicobiología	10	0.65
1306	Transdisciplina II	5	0.33
1102	Identidad Universitaria	2	0.13
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.13
1521	Psicodiagnóstico I	2	0.13
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	0.13
1511	Metodología	1	0.07
<b>Total</b>		<b>1,531</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 13. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1302	Medición y Evaluación	319	20.71
1303	Método Clínico	242	15.71
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	190	12.34
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	145	9.42
1404	Prácticas de Psicobiología	83	5.39
1103	Modelos en Psicología Clínica	67	4.35
1403	Neurocognición	64	4.16
1304	Psicología Social de los Grupos	54	3.51
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	46	2.99
1405	Psicología Social de lo Colectivo	46	2.99
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	40	2.60
1301	Ciclo de Vida	38	2.47
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	36	2.34
1104	Psicología Social de la Interacción	32	2.08
1305	Taller de Psicofisiología	27	1.75
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	26	1.69
1100	Bases Biológicas de la Conducta	15	0.97
1203	Neurobiología y Adaptación	14	0.91
1402	Filosofía de la Psicología	11	0.71
1406	Teoría Sociocultural	11	0.71
1105	Teoría Computacional de la Mente	10	0.65
1521	Psicodiagnóstico I	8	0.52
1401	Comprensión de la Realidad Social I	5	0.32
1205	Transdisciplina I	2	0.13
1534	Registro Psicofisiológico	2	0.13
1306	Transdisciplina II	1	0.06
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.06
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	1	0.06
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	1	0.06
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.06
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	0.06
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.06
<b>Total</b>		<b>1,540</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 14. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1303	Método Clínico	210	14.87
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	146	10.34
1304	Psicología Social de los Grupos	127	8.99
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	124	8.78
1405	Psicología Social de lo Colectivo	83	5.88
1104	Psicología Social de la Interacción	82	5.81
1406	Teoría Sociocultural	68	4.82
1103	Modelos en Psicología Clínica	66	4.67
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	63	4.46
1301	Ciclo de Vida	59	4.18
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	52	3.68
1403	Neurocognición	49	3.47
1404	Prácticas de Psicobiología	48	3.40
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	45	3.19
1302	Medición y Evaluación	34	2.41
1203	Neurobiología y Adaptación	25	1.77
1305	Taller de Psicofisiología	22	1.56
1401	Comprensión de la Realidad Social I	20	1.42
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	18	1.27
1100	Bases Biológicas de la Conducta	11	0.78
1105	Teoría Computacional de la Mente	10	0.71
1306	Transdisciplina II	10	0.71
1402	Filosofía de la Psicología	9	0.64
1205	Transdisciplina I	8	0.57
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	5	0.35
1521	Psicodiagnóstico I	4	1521
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	3	1523
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	1513
1530	Psicofisiología Sistémica	2	1530
1102	Identidad Universitaria	1	1102
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	1514
1519	Bioética	1	1519
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	1524
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	1527
1534	Registro Psicofisiológico	1	1534
1600	Ética Profesional	1	1600
<b>Total</b>		<b>1,412</b>	<b>100.00</b>

**Tabla 15. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1302	Medición y Evaluación	432	30.90
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	407	29.11
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	102	7.30
1404	Prácticas de Psicobiología	86	6.15
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	72	5.15
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	67	4.79
1303	Método Clínico	37	2.65
1305	Taller de Psicofisiología	32	2.29
1104	Psicología Social de la Interacción	31	2.22
1304	Psicología Social de los Grupos	19	1.36
1403	Neurocognición	14	1.00
1105	Teoría Computacional de la Mente	12	0.86
1301	Ciclo de Vida	12	0.86
1405	Psicología Social de lo Colectivo	12	0.86
1100	Bases Biológicas de la Conducta	9	0.64
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	6	0.43
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	6	0.43
1103	Modelos en Psicología Clínica	5	0.36
1401	Comprensión de la Realidad Social I	5	0.36
1406	Teoría Sociocultural	5	0.36
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	5	0.36
1521	Psicodiagnóstico I	5	0.36
1203	Neurobiología y Adaptación	4	0.29
1402	Filosofía de la Psicología	3	0.21
1534	Registro Psicofisiológico	2	0.14
1101	Historia de la Psicología	1	0.07
1306	Transdisciplina II	1	0.07
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.07
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.07
1518	Taller de Investigación I	1	0.07
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.07
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.07
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.07
Total		1,398	100.00

**Tabla 16. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1304	Psicología Social de los Grupos	141	10.15
1303	Método Clínico	139	10.01
1405	Psicología Social de lo Colectivo	137	9.86
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	129	9.29
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	122	8.78
1104	Psicología Social de la Interacción	113	8.14
1302	Medición y Evaluación	108	7.78
1406	Teoría Sociocultural	84	6.05
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	56	4.03
1404	Prácticas de Psicobiología	47	3.38
1301	Ciclo de Vida	44	3.17
1103	Modelos en Psicología Clínica	38	2.74
1402	Filosofía de la Psicología	33	2.38
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	29	2.09
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	25	1.80
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	25	1.80
1305	Taller de Psicofisiología	22	1.58
1403	Neurocognición	16	1.15
1203	Neurobiología y Adaptación	14	1.01
1105	Teoría Computacional de la Mente	13	0.94
1401	Comprensión de la Realidad Social I	13	0.94
1100	Bases Biológicas de la Conducta	8	0.58
1205	Transdisciplina I	7	0.50
1101	Historia de la Psicología	6	0.43
1306	Transdisciplina II	6	0.43
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	4	0.29
1521	Psicodiagnóstico I	3	0.22
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	2	0.14
1102	Identidad Universitaria	1	0.07
1511	Metodología	1	0.07
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.07
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.07
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.07
<b>Total</b>		<b>1,389</b>	<b>100.00</b>

**Tabla 17. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1304	Psicología Social de los Grupos	215	14.88
1405	Psicología Social de lo Colectivo	161	11.14
1402	Filosofía de la Psicología	134	9.27
1104	Psicología Social de la Interacción	124	8.58
1205	Transdisciplina I	102	7.06
1406	Teoría Sociocultural	101	6.99
1306	Transdisciplina II	89	6.16
1401	Comprensión de la Realidad Social I	73	5.05
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	58	4.01
1102	Identidad Universitaria	45	3.11
1101	Historia de la Psicología	42	2.91
1303	Método Clínico	38	2.63
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	37	2.56
1301	Ciclo de Vida	37	2.56
1103	Modelos en Psicología Clínica	24	1.66
1105	Teoría Computacional de la Mente	22	1.52
1403	Neurocognición	19	1.31
1404	Prácticas de Psicobiología	19	1.31
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	18	1.25
1305	Taller de Psicofisiología	12	0.83
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	12	0.83
1203	Neurobiología y Adaptación	11	0.76
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	10	0.69
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	9	0.62
1500	Conocimiento de Frontera I	8	0.55
1302	Medición y Evaluación	6	0.42
1100	Bases Biológicas de la Conducta	5	0.35
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	3	0.21
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.14
1524	Conducta Organizacional y Administración	2	0.14
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	2	0.14
1519	Bioética	1	0.07
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	1	0.07
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	1	0.07
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	0.07
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.07
<b>Total</b>		<b>1,445</b>	<b>100.00</b>

**Tabla 18. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1303	Método Clínico	276	19.56
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	143	10.13
1401	Comprensión de la Realidad Social I	85	6.02
1402	Filosofía de la Psicología	78	5.53
1103	Modelos en Psicología Clínica	77	5.46
1302	Medición y Evaluación	74	5.24
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	69	4.89
1205	Transdisciplina I	68	4.82
1102	Identidad Universitaria	58	4.11
1404	Prácticas de Psicobiología	56	3.97
1301	Ciclo de Vida	42	2.98
1101	Historia de la Psicología	41	2.91
1403	Neurocognición	39	2.76
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	37	2.62
1306	Transdisciplina II	37	2.62
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	35	2.48
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	32	2.27
1104	Psicología Social de la Interacción	28	1.98
1304	Psicología Social de los Grupos	21	1.49
1305	Taller de Psicofisiología	17	1.20
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	17	1.20
1100	Bases Biológicas de la Conducta	15	1.06
1519	Bioética	15	1.06
1203	Neurobiología y Adaptación	13	0.92
1405	Psicología Social de lo Colectivo	12	0.85
1406	Teoría Sociocultural	9	0.64
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	5	1522
1500	Conocimiento de Frontera I	3	1500
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	3	1520
1521	Psicodiagnóstico I	3	1521
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	1105
1518	Taller de Investigación I	1	1518
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	1524
<b>Total</b>		<b>1,411</b>	<b>100.00</b>

**Tabla 19. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”**

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1403	Neurocognición	103	7.41
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	89	6.40
1402	Filosofía de la Psicología	85	6.12
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	80	5.76
1405	Psicología Social de lo Colectivo	75	5.40
1406	Teoría Sociocultural	73	5.25
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	71	5.11
1205	Transdisciplina I	66	4.75
1303	Método Clínico	66	4.75
1306	Transdisciplina II	61	4.39
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	56	4.03
1301	Ciclo de Vida	55	3.96
1203	Neurobiología y Adaptación	50	3.60
1100	Bases Biológicas de la Conducta	48	3.45
1304	Psicología Social de los Grupos	44	3.17
1401	Comprensión de la Realidad Social I	44	3.17
1305	Taller de Psicofisiología	42	3.02
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	37	2.66
1302	Medición y Evaluación	37	2.66
1105	Teoría Computacional de la Mente	35	2.52
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	30	2.16
1404	Prácticas de Psicobiología	30	2.16
1103	Modelos en Psicología Clínica	24	1.73
1104	Psicología Social de la Interacción	21	1.51
1101	Historia de la Psicología	17	1.22

**Tabla 19. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera” (continuación).**

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1102	Identidad Universitaria	8	0.58
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	6	0.43
1500	Conocimiento de Frontera I	5	0.36
1521	Psicodiagnóstico I	5	0.36
1524	Conducta Organizacional y Administración	5	0.36
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	4	0.29
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	0.14
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	2	0.14
1531	Métodos en Neurociencias	2	0.14
1534	Registro Psicofisiológico	2	0.14
1511	Metodología	1	0.07
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.07
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.07
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.07
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.07
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	0.07
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.07
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	1	0.07
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.07
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.07
<b>Total</b>		<b>1,390</b>	<b>100.00</b>

**Tabla 20. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1304	Psicología Social de los Grupos	193	14.61
1205	Transdisciplina I	157	11.88
1306	Transdisciplina II	153	11.58
1405	Psicología Social de lo Colectivo	130	9.84
1104	Psicología Social de la Interacción	89	6.74
1406	Teoría Sociocultural	89	6.74
1401	Comprensión de la Realidad Social I	74	5.60
1404	Prácticas de Psicobiología	48	3.63
1402	Filosofía de la Psicología	46	3.48
1303	Método Clínico	33	2.50
1403	Neurocognición	31	2.35
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	29	2.20
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	28	2.12
1301	Ciclo de Vida	28	2.12
1302	Medición y Evaluación	28	2.12
1305	Taller de Psicofisiología	25	1.89
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	23	1.74
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	19	1.44
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	16	1.21
1203	Neurobiología y Adaptación	13	0.98
1105	Teoría Computacional de la Mente	12	0.91
1100	Bases Biológicas de la Conducta	8	0.61
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	7	0.53
1102	Identidad Universitaria	6	0.45
1103	Modelos en Psicología Clínica	6	0.45
1101	Historia de la Psicología	5	0.38
1500	Conocimiento de Frontera I	5	0.38
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	4	0.30
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	4	0.30
1510	Evaluación Social	2	0.15
1524	Conducta Organizacional y Administración	2	0.15
1534	Registro Psicofisiológico	2	0.15
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	1	0.08
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.08
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	1	0.08
1521	Psicodiagnóstico I	1	0.08
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.08
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.08
<b>Total</b>		<b>1,321</b>	<b>100.00</b>

**Tabla 21. Grado de dominio de las competencias profesionales**

Competencias profesionales	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico n= 559	329	58.86	204	36.49	24	4.29	2	0.36
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos n= 559	133	23.79	284	50.81	121	21.65	21	3.76
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos n= 559	135	24.15	227	40.61	157	28.09	40	7.16
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos n= 555	143	25.77	223	40.18	154	27.75	35	6.31
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos n= 556	147	26.44	233	41.91	145	26.08	31	5.58
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase) n= 562	244	43.42	221	39.32	85	15.12	12	2.14
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología n= 556	405	72.84	106	19.06	39	7.01	6	1.08
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera n= 557	286	51.35	230	41.29	38	6.82	3	0.54
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables n= 557	286	51.35	230	41.29	38	6.82	3	0.54

**Tabla 22. Grado de dominio de las habilidades genéricas**

Habilidades genéricas	Muy bueno		Bueno		Suficiente		Deficiente		Muy deficiente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sintetizar información o conocimientos n= 562	195	34.70	304	54.09	55	9.79	7	1.25	1	0.18
Analizar problemas sociales n= 560	136	24.29	294	52.50	107	19.1	22	3.93	1	0.18
Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos n= 558	81	14.52	255	45.70	181	32.4	40	7.17	1	0.18
Utilizar computadora n= 554	265	47.83	210	37.91	69	12.5	9	1.62	1	0.18
Entender otro idioma relevante para la disciplina n= 559	108	19.32	153	27.37	165	29.5	117	20.9	16	2.85
Redactar correctamente n= 562	158	28.11	251	44.66	121	21.5	29	5.16	3	0.53

## IV. Plan de estudios

**Tabla 23. Grado de satisfacción sobre el profesorado**

Aspectos sobre el profesorado	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Preparación de los profesores	98	17.47	297	52.94	147	26.20	19	3.38	561
Interés de los profesores en los estudiantes	38	6.76	328	58.36	165	29.36	31	5.52	562
Oportunidad para interactuar con los profesores	76	13.55	320	57.04	147	26.20	18	3.20	561
Calidad al impartir los cursos	47	8.41	300	53.67	186	33.27	26	4.63	559
Cumplimiento del contenido de las asignaturas	25	4.47	262	46.87	221	39.53	51	9.07	559

**Tabla 24. Grado de satisfacción sobre los materiales educativos**

Aspectos sobre los materiales educativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Textos	229	40.89	303	54.11	21	3.75	7	1.25	560
Apoyos audiovisuales	69	12.30	297	52.94	170	30.30	25	4.45	561
Guías	36	6.45	238	42.65	245	43.91	39	6.94	558
Materiales disponibles en internet	120	21.47	317	56.71	104	18.60	18	3.20	559
Instrumentos psicológicos	79	14.16	211	37.81	194	34.77	74	13.17	558

**Tabla 25. Grado de satisfacción sobre la asesoría**

Aspectos sobre la asesoría	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Programas de tutoría	48	8.56	243	43.32	198	35.29	72	12.83	561
Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	38	6.79	203	36.25	195	34.82	124	22.14	560
Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	69	12.28	225	40.04	195	34.70	72	12.81	562
Orientación sobre opciones de titulación	44	7.90	215	38.60	203	36.45	95	17.06	557

**Tabla 26. Grado de satisfacción sobre los apoyos académico-administrativos**

Aspectos sobre los apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Sistema de inscripción	35	6.23	107	19.04	168	29.89	252	44.84	562
Programación de cursos extracurriculares	43	7.68	281	50.18	184	32.86	52	9.25	560
Biblioteca digital	71	12.75	313	56.19	136	24.42	37	6.58	557
Servicios bibliotecarios	150	26.93	326	58.53	64	11.49	17	3.02	557

**Tabla 27. Grado de satisfacción sobre la experiencia práctica**

Aspectos sobre la experiencia práctica	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Prácticas relacionadas con la carrera	44	7.89	149	26.70	243	43.55	122	21.86	558
Prácticas simuladas (role playing)	17	3.05	161	28.85	241	43.19	139	24.91	558
Prácticas demostrativas (observaciones a expertos, dinámica grupal)	41	7.36	200	35.91	214	38.42	102	18.31	557
Prácticas en laboratorio	21	3.79	131	23.65	236	42.60	166	29.96	554
Prácticas en escenarios externos	30	5.37	113	20.21	243	43.47	173	30.95	559
Investigación	53	9.60	258	46.74	158	28.62	83	15.04	552
Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivos)	156	27.81	306	54.55	77	13.73	22	3.92	561

## V. Sistema Universidad Abierta

**Tabla 28. Grado de satisfacción con el Sistema Universidad Abierta**

Aspectos sobre el Sistema Universidad Abierta	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Utilidad de la plataforma	46	47.42	43	44.33	8	8.25		0.00	97
Sistema de tutoría	12	12.24	46	46.94	32	32.65	8	8.16	98
Sistema de evaluación	13	13.27	61	62.24	19	19.39	5	5.10	98
Materiales de apoyo	24	24.49	52	53.06	19	19.39	3	3.06	98

## VI. Propuestas de mejora

**Tabla 29. Propuestas de mejora**

Propuestas de mejora	Sí		No	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
¿Existen competencias profesionales que no están incluidas en el Área de Formación General del plan de estudios y que deberían desarrollarse?	432	78.12	121	21.88
¿Sugieres en la secuencia de las asignaturas del Área de Formación General?	265	48.36	283	51.64
¿Consideras que los contenidos de algunas asignaturas del Área de Formación General son redundantes o repetitivos?	317	57.12	238	42.88

**Tabla 30. Pregunta 7. ¿Cuáles son las competencias profesionales que no están incluidas en el Área de Formación General del plan de estudios y que deberían desarrollarse?**

Categorías pregunta siete	Frecuencia	(%)
Competencias específicas de la profesión	297	38.67
Competencias en investigación	227	29.56
Competencias genéricas	105	13.67
Habilidades interpersonales	61	7.94
Habilidades empresariales	10	1.30
No corresponde <sup>1</sup>	68	8.85
<b>Total</b>	<b>768</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 31. Pregunta 7. Competencias específicas de la profesión**

Competencias específicas de la profesión	Frecuencia	(%)
Aplicación de los conocimientos en la práctica laboral	198	66.67
Intervención en la práctica clínica	31	10.44
Aplicación e interpretación de pruebas psicológicas	15	5.05
	14	5.05
Manejo de estrategias y técnicas de intervención en diferentes contextos		
Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas	10	3.70
Habilidades para entrevistar	10	3.37
Conocimientos sobre Criminología	4	1.35
Conocimientos sobre Psicoanálisis	3	1.01
Conocimientos sobre Psicología social	2	0.67
Conocimientos sobre Psicología del trabajo	2	0.67

<sup>1</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

**Tabla 31. Pregunta 7. Competencias específicas de la profesión (continuación)**

Competencias específicas de la profesión	Frecuencia	(%)
Conocimientos de postulados psicológicos y filosóficos	2	0.67
Interacción con pacientes	1	0.34
Diseño de programas de intervención	1	0.34
Conocimiento y práctica del área de Psicología organizacional	1	0.34
Conocimiento sobre prácticas alternativas	1	0.34
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 32. Pregunta 7. Competencias de investigación**

Competencias de investigación	Frecuencia	(%)
Manejo de estadística aplicada a la Psicología	136	59.91
Realizar investigación en el área de la Psicología	45	19.82
	17	7.49
Aplicar metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos		
Aplicar metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	16	7.05
Empleo de programas estadísticos como SPSS o Minitab	7	3.08
Domínio de programas de cómputo	6	2.64
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 33. Pregunta 7. Competencias genéricas**

Competencias genéricas	Frecuencia	(%)
Comunicación oral y escrita	30	28.57
Domínio de un segundo idioma	17	16.19
Capacidad de pensamiento crítico	15	14.29
Razonamiento lógico-matemático	13	12.38
Redacción de textos	12	11.43
Capacidad para trabajar de manera multi, trans e interdisciplinaria	11	10.48
Comprensión lectora	5	4.76
Comprensión de la realidad social	2	1.90
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 34. Pregunta 7. Habilidades interpersonales**

Habilidades interpersonales	Frecuencia	(%)
Comportamiento ético	27	44.26
Desarrollo de actitudes (colaboración, proactividad)	15	24.59
Capacidad de escucha y empatía	8	13.11
Adaptación a nuevas situaciones	7	11.48
Compromiso sobre la práctica psicológica	4	6.56
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 35. Pregunta 7. Habilidades empresariales**

Habilidades empresariales	Frecuencia	(%)
Manejo de grupos de trabajo	7	70.00
Liderazgo	1	10.00
Trabajo en equipo	1	10.00
Comprensión del mercado laboral	1	10.00
Total	10	100.0

**Tabla 36. Pregunta 8. ¿Qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en el Área de Formación General en la Facultad?**

Categorías pregunta ocho	Frecuencia	(%)
Fortalecer la práctica profesional	309	36.48
Modificar el plan de estudios	207	24.44
Fortalecer la planta académica	160	18.89
Otras sugerencias	105	12.40
No corresponde	66	7.79
Total	847	100.0

**Tabla 37. Pregunta 8. Fortalecer la práctica profesional**

Fortalecer la práctica profesional	Frecuencia	(%)
	107	34.63
Aumentar la cantidad y calidad de las prácticas desde los primeros semestres		
Realizar prácticas de campo	66	21.36
Realizar prácticas que fortalezcan la teoría	51	16.50
Realizar prácticas en laboratorios	28	9.06
Incrementar los escenarios prácticos	27	8.74
Incrementar las horas de prácticas	8	2.59
Fortalecer la formación práctica en el campo de Psicología Clínica y de la Salud	7	2.27
	4	1.29
Fortalecer la formación práctica en el campo de Psicología Organizacional		
Incrementar las prácticas en el laboratorio de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	4	1.29
Hacer efectivas las horas prácticas de las asignaturas	3	0.97
Fortalecer la formación práctica en el campo de Psicología Social	2	0.65
Fortalecer la formación práctica en el campo de la Psicobiología y Neurociencias	2	0.65
Total	309	100.0

**Tabla 38. Pregunta 8. Modificar el plan de estudios**

Modificar el plan de estudios	Frecuencia	(%)
Incluir Estadística y/o Matemáticas	74	35.75
Eliminar las asignaturas del Área de Formación Contextual	20	9.66
Mejorar el plan de estudios	19	9.18
Reforzar los contenidos de Metodología de la Investigación	18	8.70
Revisar y mejorar los programas de las asignaturas	13	6.28
Incluir asignaturas del campo de Psicología Organización en el Área de Formación General	11	5.31
	10	4.83
Incluir contenidos específicos (psicoanálisis, filosofía, lógica, ética)	9	4.35
Reforzar los contenidos prácticos de las asignaturas	9	4.35
Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Clínica y de la Salud		
Promover el dominio del inglés (incorporación de textos, ampliar la oferta de cursos)	8	3.86
	7	3.38
Incluir asignaturas y contenidos acordes a las exigencias del mercado laboral		
	5	2.42
Incluir asignaturas de todos los campos en el Área de Formación General		
Ampliar la duración del Plan de estudios	3	1.45
Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Educativa	1	0.48
<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 39. Pregunta 8. Fortalecer la planta académica**

Fortalecer la planta académica	Frecuencia	(%)
Garantizar que los profesores cumplan el programa de la asignatura	38	23.75
Mejorar las estrategias didácticas	37	23.13
Capacitar a los profesores	29	18.13
Asegurar que los profesores cubren el perfil acorde a la asignatura que imparten	21	13.13
Que los profesores se comprometan con su labor docente	14	8.75
Mejorar la evaluación de los profesores	14	8.75
Mejorar la interacción profesor-alumno	6	3.75
Incrementar la planta docente	1	0.63
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 40. Pregunta 8. Otras sugerencias**

Otras sugerencias	Frecuencia	(%)
Mejorar la gestión de grupos y horarios	35	33.33
Ampliar la oferta de cursos y talleres intersemestrales	28	26.67
Abrir espacios de discusión sobre problemas sociales	10	9.52
Promover y hacer uso de las tecnologías de la información	9	8.57
Mejorar la infraestructura de los laboratorios	7	6.67
Aumentar el número de asesorías para los alumnos del SUA	6	5.71
Establecer exámenes departamentales	5	4.76
Mejorar el servicio bibliotecario y la red Wi-Fi	2	1.90
Promover la participación de los alumnos en proyectos de investigación	3	2.86
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 41. Pregunta 9. ¿Qué cambios sugieres en la secuencia de las asignaturas del Área de Formación General?**

Categorías pregunta nueve	Frecuencia	(%)
Modificar el orden o carácter de las asignaturas	278	57.92
Eliminar asignaturas	73	15.21
Incluir asignaturas o contenidos	60	12.50
No corresponde	69	14.38
<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 42. Pregunta 9. Modificar el orden o carácter de las asignaturas**

Modificar el orden o carácter de las asignaturas	Frecuencia	(%)
Filosofía de la Psicología en los primeros semestres, en paralelo o después de Historia de la Psicología	56	20.14
Teoría Computacional de la Mente en semestres posteriores	39	14.03
Revisar el contenido y la ubicación de las asignaturas del Área de Formación Contextual	26	9.35
Revisar la secuencias de las asignaturas de Modelos en Psicología Clínica, Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad y Método Clínico	23	8.27
Ciclo de vida en los primeros semestres	21	7.55
Revisar la secuencias de las asignaturas de Psicología Social de la Interacción, Psicología Social de los Grupos y Psicología Social de lo Colectivo	18	6.47
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I desde primer semestre	13	4.68
Teoría Sociocultural después de Teoría Psicogenética Constructivista	13	4.68

**Tabla 42. Pregunta 9. Modificar el orden o carácter de las asignaturas (continuación)**

Modificar el orden o carácter de las asignaturas	Frecuencia	(%)
Revisar la secuencias de las asignaturas del campo de Psicobiología y Neurociencias	10	3.60
Mover Entrevista y Psicodiagnóstico al Área de Formación General	9	3.24
Revisar la secuencia de Aprendizaje y Conducta Adaptativa I, II y III	8	2.88
Mover Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica a primer semestre	8	2.88
Taller de Psicofisiología en los primeros semestres	7	2.52
Comprensión de la Realidad Social I en los primeros semestres	6	2.16
Transdisciplina en los últimos semestres	5	1.80
Ética Profesional en los primeros semestres	4	1.44
Medición y Evaluación en los primeros semestres	3	1.08
Mover Teoría Psicogenética Constructivista a semestres posteriores	3	1.08
Mover Ciclo de Vida a semestres posteriores	2	0.72
Agrupar Psicodiagnóstico I y II	2	0.72
Hacer optativa Teoría Computacional de la Mente	1	0.36
Hacer optativa Identidad Universitaria	1	0.36
Total	278	100.0

**Tabla 43. Pregunta 9. Eliminar asignaturas**

Eliminar asignaturas	Frecuencia	(%)
Eliminar Identidad Universitaria	29	39.73
Eliminar Transdisciplina I y II	22	30.14
Eliminar la Área de Formación Contextual	15	20.55
Eliminar Teoría computacional de la mente	3	4.11
Aprendizaje y conducta Adaptativa III	2	2.74
Eliminar Filosofía de la Psicología	1	1.37
Eliminar Historia de la Psicología	1	1.37
Total	73	100.0

**Tabla 44. Pregunta 9. Incluir asignaturas o contenidos**

Incluir asignaturas	Frecuencia	(%)
Incluir Estadística y Metodología de la Investigación en los primeros semestres	24	40.00
Incluir asignaturas del campo de Psicología Organizacional	16	26.67
Incluir asignaturas de Matemáticas	7	11.67
Incluir contenidos específicos (Psicoanálisis, Hipnosis, Ética)	5	8.33
Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Clínica	4	6.67
Incluir asignaturas de Psicobiología y Neurociencias en los primeros semestres	1	1.67
Asignaturas de ciencias sociales	1	1.67
Inglés	1	1.67
Incluir Métodos de Investigación	1	1.67
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 45. Pregunta 10. ¿Cuáles son los nombres de las asignaturas y contenidos que son redundantes o repetitivos?**

Categorías pregunta diez	Frecuencia	(%)
Área de Formación Contextual	199	42.80
Combinación de asignaturas de diferentes semestres	173	37.20
Tercer semestre	24	5.16
Primer semestre	22	4.73
Cuarto semestre	22	4.73
Área de Formación Profesional	16	3.44
Segundo semestre	9	1.94
No corresponde	20	4.30
<b>Total</b>	<b>465</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 46. Pregunta 10. Área de Formación Contextual**

Área de Formación Contextual	Frecuencia	(%)
Transdisciplina I y II	128	64.32
Toda el Área de Formación contextual	26	13.07
Identidad Universitaria	17	8.54
Identidad Universitaria - Transdisciplina I y II	12	6.03
Transdisciplina I y II - Comprensión de la Realidad Social I	8	4.02
Comprensión de la Realidad Social I	4	2.01
Transdisciplina I y II - Conocimiento de Frontera	3	1.51
Comprensión de la Realidad social - Identidad Universitaria	1	0.50
<b>Total</b>	<b>199</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 47. Pregunta 10. Combinación de asignaturas de diferentes semestres**

Asignaturas de diferentes semestres	Frecuencia	(%)
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I, II y III	59	34.10
Psicología Social de la Interacción - Psicología Social de los Grupos - Psicología Social de lo Colectivo	29	16.76
Historia de la Psicología - Filosofía de la Psicología	29	16.76
Teoría Computacional de la Mente - Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	11	6.36
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica - Medición y Evaluación	7	4.05
Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad - Método Clínico	5	2.89
Teoría Sociocultural - Teoría Psicogenética Constructivista	5	2.89
Bases Biológicas de la Conducta - Neurobiología y Adaptación	4	2.31
Modelos de Psicología Clínica - Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad - Método Clínico	4	2.31
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III - Taller de Psicofisiología	2	1.16
Teoría Computacional de la Mente - Ciclo de vida	2	1.16
Taller de Psicofisiología - Neurocognición	2	1.16
Transdisciplina II - Teoría Sociocultural	1	0.58
Medición y Evaluación - Método Clínico	1	0.58
Neurocognición - Bases Biológicas de la Conducta	1	0.58
Taller de Psicofisiología - Prácticas de Psicobiología	1	0.58
Teoría Computacional de la Mente - Neurocognición-Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	1	0.58
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II - Psicología Social de lo Colectivo	1	0.58
Teoría Psicogenética Constructivista - Teoría Sociocultural - Filosofía de la Psicología	1	0.58
Psicología Social de los Grupos - Comprensión de la Realidad Social	1	0.58
Teoría Psicogenética Constructivista - Ciclo de Vida -Teoría Sociocultural	1	0.58
Lenguaje Sentido y Acción Social - Teoría Sociocultural	1	0.58
Historia de la Psicología - Transdisciplina I y II	1	0.58
Ciclo de vida - Teoría Sociocultural	1	0.58
Transdisciplina - Filosofía de la Psicología	1	0.58
Aprendizaje y Conducta Adaptativa - Teoría Psicogenética Constructivista	1	0.58
<b>Total</b>	<b>173</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 48. Pregunta 10. Tercer semestre**

Tercer semestre	Frecuencia	(%)
Ciclo de Vida	8	33.33
Método Clínico	6	25.00
Taller de Psicofisiología	3	12.50
Medición y Evaluación	3	12.50
Psicología Social de los Grupos	2	8.33
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	1	4.17
Medición y Evaluación-Método Clínico	1	4.17
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 49. Pregunta 10. Primer semestre**

Primer semestre	Frecuencia	(%)
Teoría Computacional de la Mente	8	36.36
Historia de la Psicología	4	18.18
Psicología Social de la Interacción	3	13.64
Modelos en Psicología Clínica	3	13.64
Bases Biológicas de la Conducta	2	9.09
Modelos en Psicología Clínica - Historia de la Psicología	2	9.09
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 50. Pregunta 10. Cuarto semestre**

Cuarto semestre	Frecuencia	(%)
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	7	31.82
Neurocognición	5	22.73
Filosofía de la Psicología	4	18.18
Psicología Social de lo Colectivo	3	13.64
Teoría Sociocultural	3	13.64
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 51. Pregunta 10. Área de Formación Profesional**

Área de Formación Profesional	Frecuencia	(%)
Campo de Psicología Clínica y de la Salud	6	37.50
Campo de Psicobiología y Neurociencias	4	25.00
Psicodiagnóstico I y II	2	12.50
Campo de Procesos Psicosociales y Culturales	1	6.25
Campo de Psicología de la educación	1	6.25
Ética Profesional	1	6.25
Capacitación y Desarrollo de Personal	1	6.25
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 52. Pregunta 10. Segundo semestre**

Segundo semestre	Frecuencia	(%)
Aproximaciones al Proceso Salud-enfermedad	3	33.33
Neurobiología y Adaptación	3	33.33
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	22.22
Teoría Psicogenética Constructivista	1	11.11
Total	9	100.0

**Tabla 53. Pregunta 11. ¿Qué recomendaciones para mejorar la operación del plan de estudios vigente?**

Categorías pregunta once	Frecuencia	(%)
Plan de estudios	404	42.62
Docencia	203	21.41
Formación práctica	126	13.29
Actividades académico-administrativas	92	9.70
No corresponde	49	5.17
Extracurriculares	26	2.74
Infraestructura, materiales y servicios	24	2.53
Encuesta de evaluación	24	2.53
Total	948	100.0

**Tabla 54. Pregunta 11. Plan de estudios**

Pregunta once. Plan de estudios	Frecuencia	(%)
Diseño y operación	154	38.12
Incluir asignaturas o contenidos	134	33.17
Área de Formación Contextual	96	23.76
Eliminar asignaturas y contenidos	20	4.95
Total	404	100.0

**Tabla 55. Pregunta 11. Plan de estudios. Diseño y operación**

Plan de estudios. Diseño y operación	Frecuencia	(%)
Evaluar el plan de estudios para mejorarlo	36	23.38
Revisar los contenidos de los programas de las asignaturas	34	22.08
Unir las asignaturas seriadas (Psicodiagnóstico I y II, Teoría y Técnica de la Entrevista I y II)	18	11.69
El plan de estudios tiene un diseño adecuado	15	9.74
Revisar el número de horas asignadas a cada asignatura	11	7.14
Ampliar el número de asignaturas	10	6.49
Revisar la seriación de las asignaturas	10	6.49
Incluir competencias para el desempeño profesional	9	5.84
Garantizar el cumplimiento de los programas de las asignaturas	4	2.60
Actualizar el plan y los programas de las asignaturas	3	1.95
Revisar el carácter de las asignaturas	2	1.30
Los programas de las asignaturas son apropiados	1	0.65
Incluir asignaturas optativas desde los primeros semestres	1	0.65
<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 56. Pregunta 11. Plan de estudios. Incluir asignaturas o contenidos**

Plan de estudios. Incluir asignaturas o contenidos	Frecuencia	(%)
Incluir asignaturas de Estadística	75	55.97
Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Organizacional	26	19.40
Incluir Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa	15	11.19
Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Clínica y de la Salud	7	5.22
Incluir asignaturas en las que se discutan problemas sociales actuales	2	1.49
Incluir asignaturas introductorias a la carrera	2	1.49
Incluir contenidos sobre diseño de instrumentos psicométricos	2	1.49
Incrementar las asignaturas del campo de Psicobiología y Neurociencias	2	1.49
Incrementar el número de asignaturas teórico-prácticas	1	0.75
Incluir contenidos sobre Psicoanálisis	1	0.75
Retomar contenidos de motivación	1	0.75
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 57. Pregunta 11. Plan de estudios. Área de Formación Contextual**

Plan de estudios. Área de Formación Contextual	Frecuencia	(%)
Eliminar el Área de Formación Contextual	29	30.21
Revisar los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual	22	22.92
Reducir el número de asignaturas del Área de Formación Contextual	11	11.46
Eliminar o hacer optativa Identidad Universitaria	19	19.79
Hacer optativas las asignaturas del Área de Formación Contextual	4	4.17
Los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual son interesantes	4	4.17
Eliminar Transdisciplina I y II	7	7.29
Total	96	100.0

**Tabla 58. Pregunta 11. Plan de estudios. Eliminar asignaturas y contenidos**

Plan de estudios. Eliminar asignaturas o contenidos	Frecuencia	(%)
Eliminar las asignaturas que no son necesarias para la formación profesional	10	7.46
Eliminar Teoría Computacional de la Mente	5	3.73
Eliminar asignaturas del campo de Psicobiología y Neurociencias	3	2.24
Reducir el número de asignaturas de Aprendizaje y Conducta Adaptativa	2	1.49
Total	20	100.0

**Tabla 59. Pregunta 11. Docencia**

Pregunta once. Docencia	Frecuencia	(%)
Desempeño docente	120	59.11
Planta académica	59	29.06
Evaluación de la docencia	24	11.82
Total	203	100.0

**Tabla 60. Pregunta 11. Docencia. Desempeño docente**

Docencia. Desempeño docente	Frecuencia	(%)
Que los profesores cumplan el plan de estudios y los programas de las asignaturas	58	48.33
Que los profesores se comprometan con su labor	31	25.83
Mejorar las estrategias de enseñanza	17	14.17
Mejorar la comunicación entre profesores y alumnos	8	6.67
Que los profesores den la clase y no los adjuntos	3	2.50
Que los profesores brinden asesorías	2	1.67
Mejorar los métodos de evaluación del aprendizaje	1	0.83
Total	120	100.0

**Tabla 61. Pregunta 11. Docencia. Planta académica**

Docencia . Planta académica	Frecuencia	(%)
Capacitar a los docentes	33	55.93
Garantizar que los profesores tengan un perfil acorde a la asignatura	22	37.29
Invitar a docentes de otras instituciones o campos de conocimientos	3	5.08
Ampliar la planta docente	1	1.69
Total	59	100.0

**Tabla 62. Pregunta 11. Docencia. Evaluación de la docencia**

Docencia. Evaluación de la docencia	Frecuencia	(%)
Evaluar a los docentes	22	91.67
Emplear los resultados de la evaluación docente	2	8.33
Total	24	100.0

**Tabla 63. Pregunta 11. Formación Práctica**

Categorías pregunta once. Formación práctica	Frecuencia	(%)
Fortalecer la práctica a lo largo de la carrera	34	26.98
Incrementar los escenarios prácticos	31	24.60
Vincular la teoría con la práctica	21	16.67
Incrementar las horas prácticas	17	13.49
Incrementar el número de asignaturas prácticas	6	4.76
Hacer efectivas las horas prácticas	5	3.97
Incrementar las horas prácticas en el campo de Psicología Clínica y de la Salud	5	3.97
Incrementar las horas prácticas en el campo de Psicobiología y Neurociencias	3	2.38
Incrementar las horas prácticas en el Área de Formación General	2	1.59
Incrementar las asignaturas prácticas en el campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	1	0.79
Incrementar las asignaturas prácticas en el campo de Procesos Psicosociales y Culturales	1	0.79
Total	126	100.0

**Tabla 64. Pregunta 11. Actividades académico-administrativas**

Categorías pregunta once. Actividades académico-administrativas	Frecuencia	(%)
Inscripciones	57	61.96
Grupos y horarios	23	25.00
Apoyo a la formación de los alumnos	12	13.04
Total	92	100.0

**Tabla 65. Pregunta 11. Actividades académico-administrativas. Inscripciones**

Categorías pregunta once. Inscripciones	Frecuencia	(%)
Mejorar el sistema de inscripciones	44	77.19
Difundir información completa sobre el proceso de inscripción	6	10.53
Abrir más oportunidades para recurrir las asignaturas	3	5.26
Establecer inscripción por promedio	2	3.51
El número de créditos permitidos por semestre dificulta la inscripción	1	1.75
Elección de materias desde primer semestre	1	1.75
Total	57	100.0

**Tabla 66. Pregunta 11. Actividades académico-administrativas. Grupos y horarios**

Categorías pregunta once. Grupos y horarios	Frecuencia	(%)
Ampliar la oferta de grupos y horarios	14	60.87
Establecer turno matutino y vespertino	3	13.04
Incrementar el cupo en los grupos	3	13.04
Ampliar los grupos y horarios de asesorías	3	13.04
Total	23	100.0

**Tabla 67. Pregunta 11. Actividades académico-administrativas.****Apoyo a la formación de los alumnos**

Categorías pregunta once. Apoyo a la formación de los alumnos	Frecuencia	(%)
Brindar más información sobre las opciones de titulación	3	25.00
Promover la movilidad e intercambio estudiantil	2	16.67
Brindar información sobre las áreas de formación	2	16.67
Establecer tutorías en todos los semestres	2	16.67
Capacitar a los administradores	1	8.33
Favorecer la comunicación administrativos-docentes	1	8.33
Proporcionar asesorías grupales	1	8.33
Total	12	100.0

**Tabla 68. Pregunta 11. Actividades extracurriculares**

Categorías pregunta once. Actividades extracurriculares	Frecuencia	(%)
Ofrecer cursos y talleres extracurriculares	17	65.38
Incrementar los grupos y horarios de inglés	7	26.92
Realizar más difusión de las actividades académicas (conferencias, seminarios, etc)	1	3.85
Realizar más difusión sobre actividades deportivas	1	3.85
Total	26	100.0

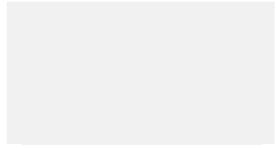
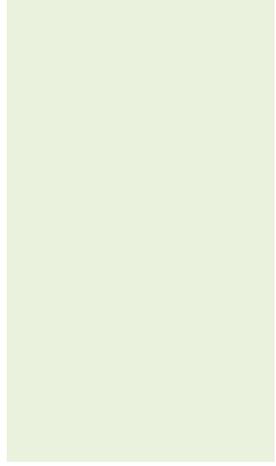
**Tabla 69. Pregunta 11. Infraestructura, materiales y servicios**

Categorías pregunta once. Infraestructura, materiales y servicios	Frecuencia	(%)
Mejorar los laboratorios y cámaras de Gesell	7	29.17
Incrementar la cantidad y calidad de los materiales	7	29.17
Mejorar el equipo de cómputo	4	16.67
Ampliar los salones	4	16.67
Incrementar el número de pruebas de la Testoteca	1	4.17
Mejorar el equipo audiovisual en los salones	1	4.17
Total	24	100.0

**Tabla 70. Pregunta 11. Encuesta de evaluación**

Categorías pregunta once. Encuesta de evaluación	Frecuencia	(%)
No es adecuado valorar la utilidad de las asignaturas a través del cuestionario	9	37.50
Sería recomendable aplicar la encuesta en 4o. semestre	5	20.83
Tomar en cuenta la opinión de los alumnos para la modificación del plan de estudios	5	20.83
El cuestionario es muy largo y confuso	2	8.33
Aumentar la población encuestada	1	4.17
Adecuar la encuesta a la modalidad SUA	1	4.17
Dar seguimiento a los resultados de la encuesta	1	4.17
Total	24	100.0

# Anexo C

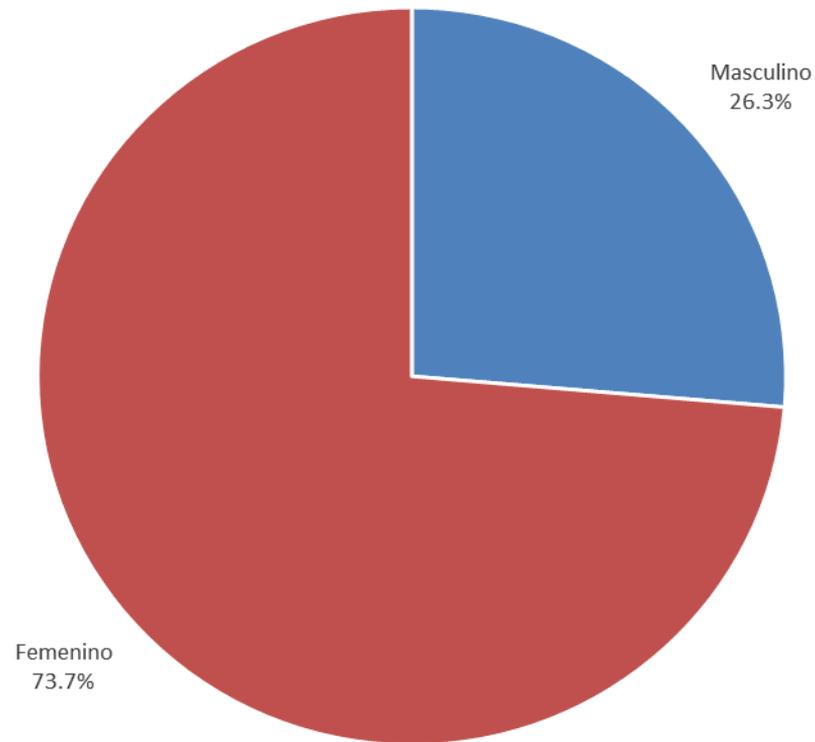


# **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Grupo de coordinación y seguimiento  
del diagnóstico curricular**

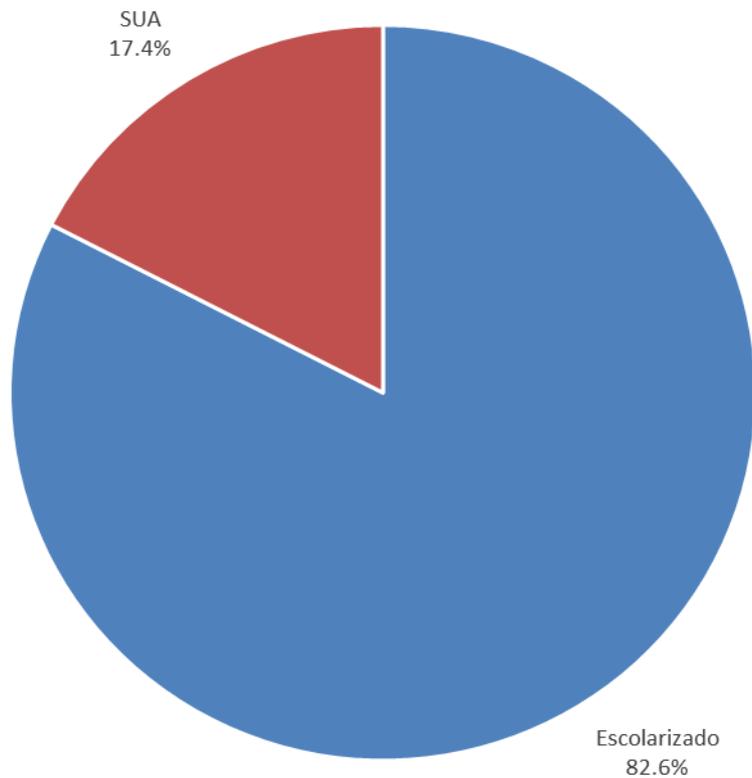
*Cuestionario para estudiantes  
de 5° semestre*

## Gráfica 1. Sexo



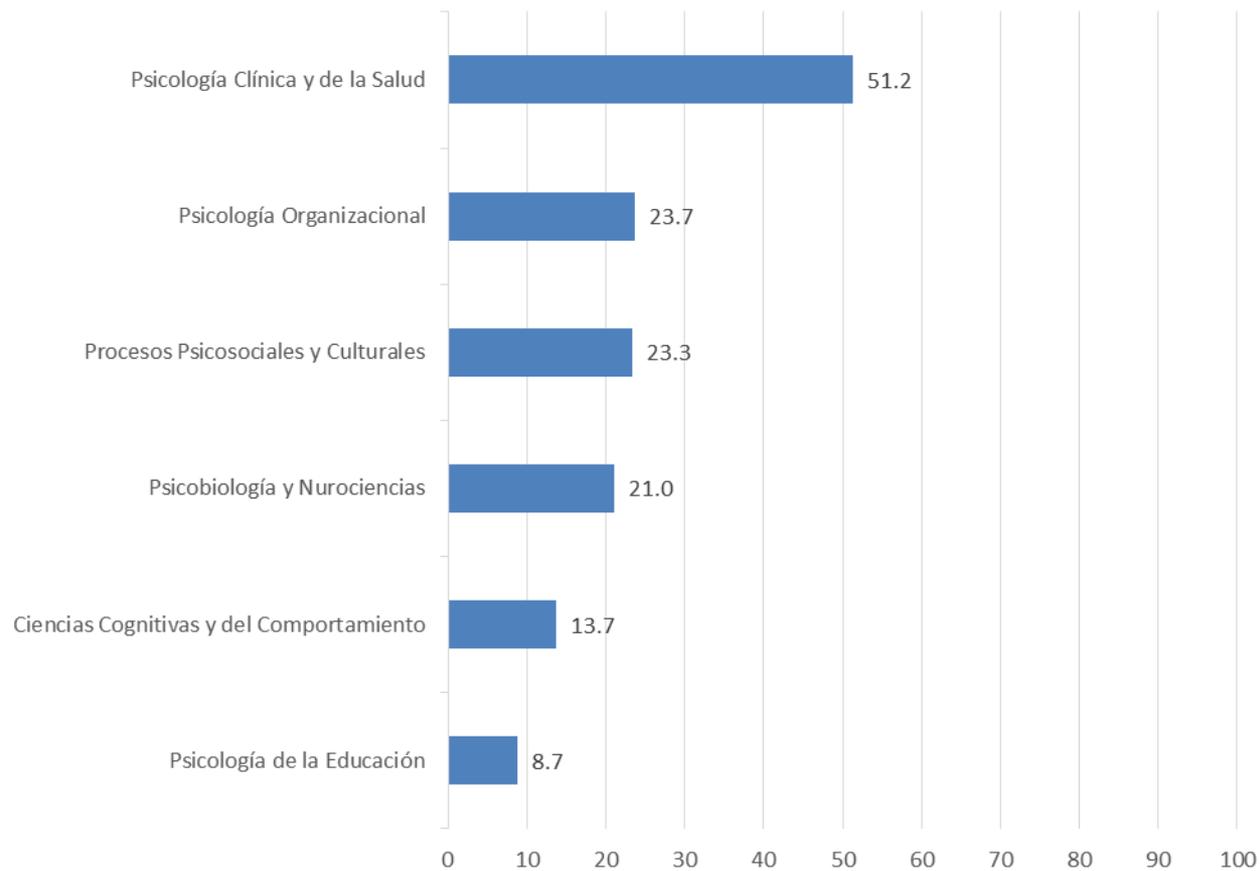
**N=562**

## Gráfica 2. Modalidad



**N=562**

### Gráfica 3. Campo de conocimiento elegido



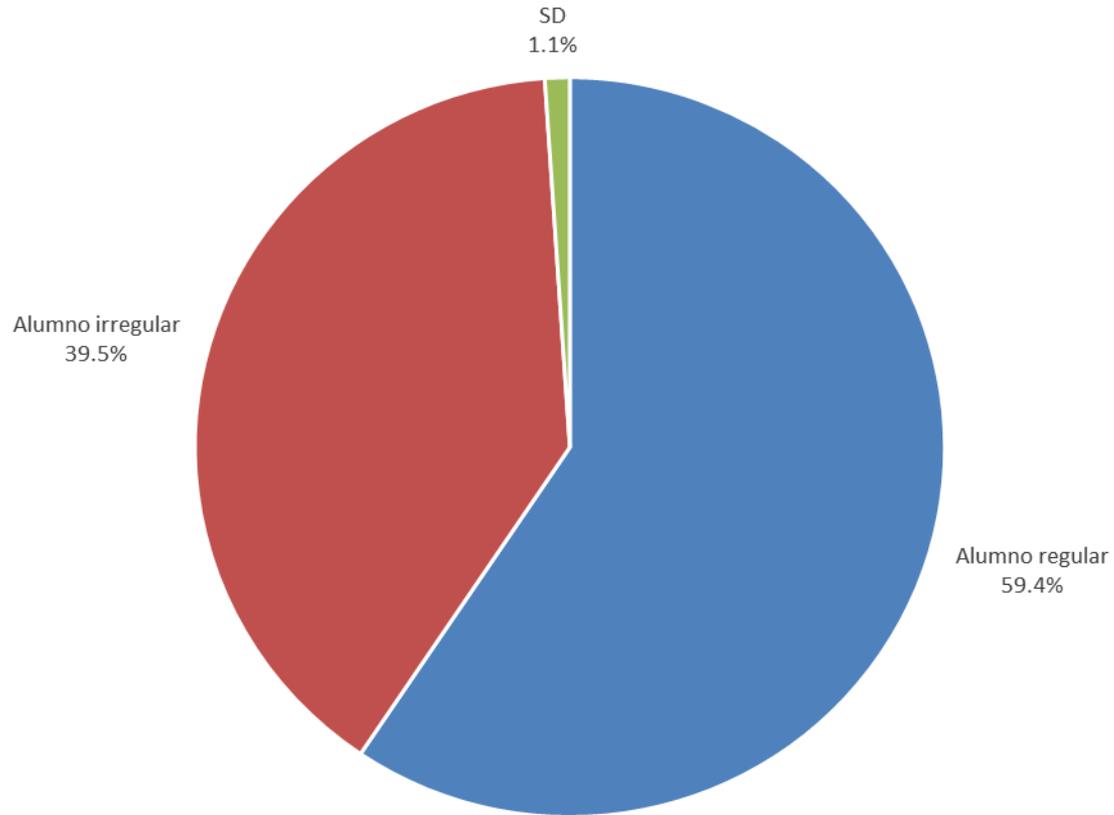
**N=562**

**Tabla 1. Campo de conocimiento elegido**

	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>288</b>	22	52	58	48	26
Psicología de la Educación	22	<b>49</b>	6	3	2	2
Procesos Psicosociales y Culturales	52	6	<b>131</b>	15	4	8
Psicología Organizacional	58	3	15	<b>133</b>	7	7
Psicobiología y Neurociencias	48	2	4	7	<b>118</b>	15
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	26	2	8	7	15	<b>77</b>

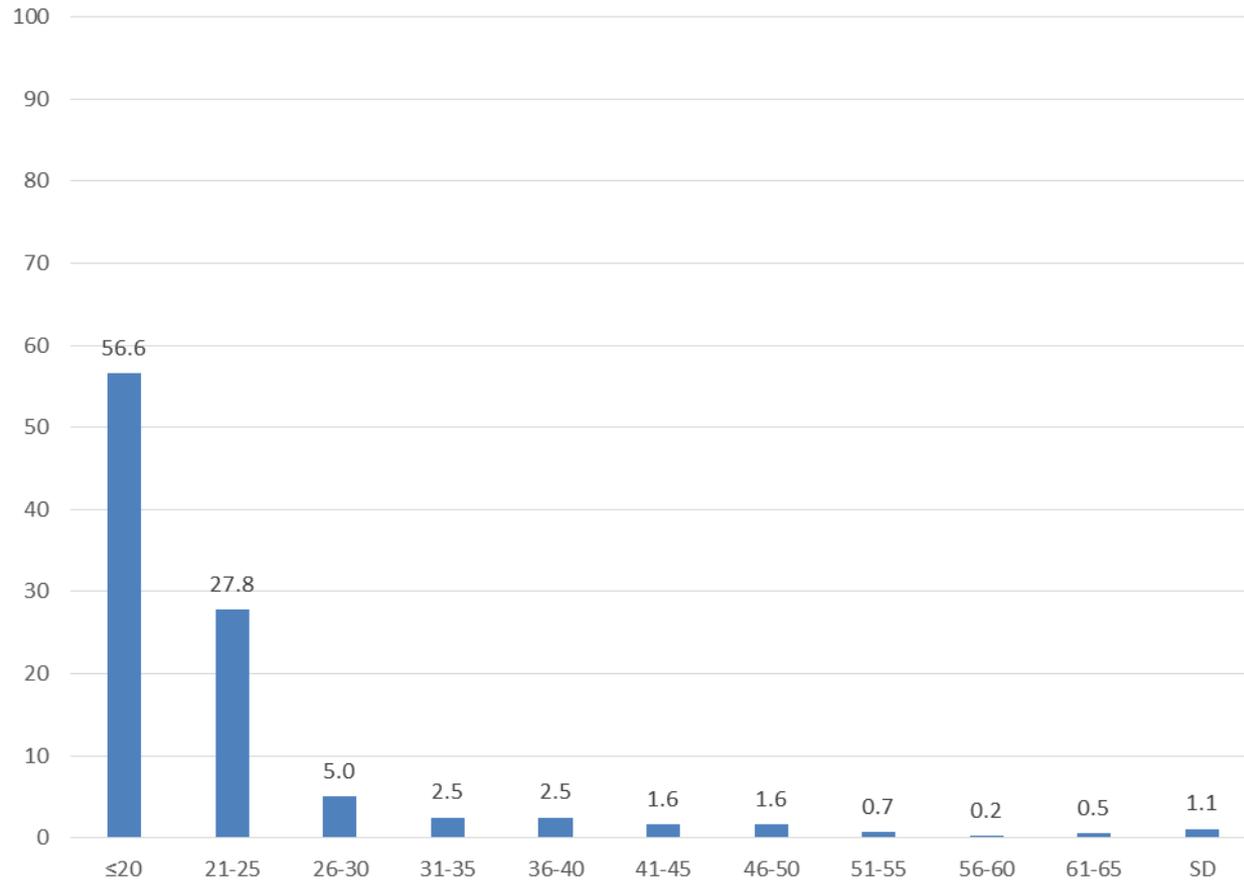
**N=562**

## Gráfica 4. Situación académica



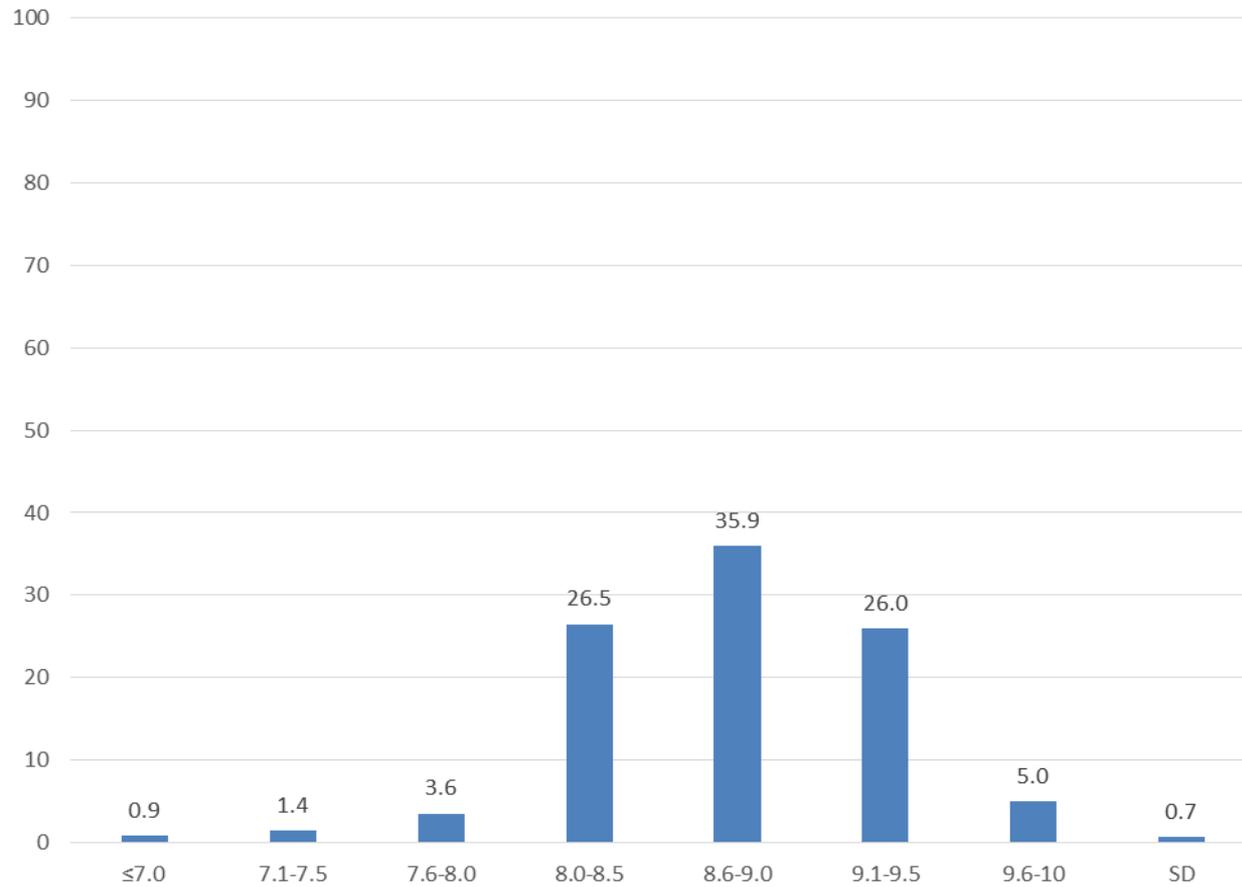
**N=562**

### Gráfica 5. Edad



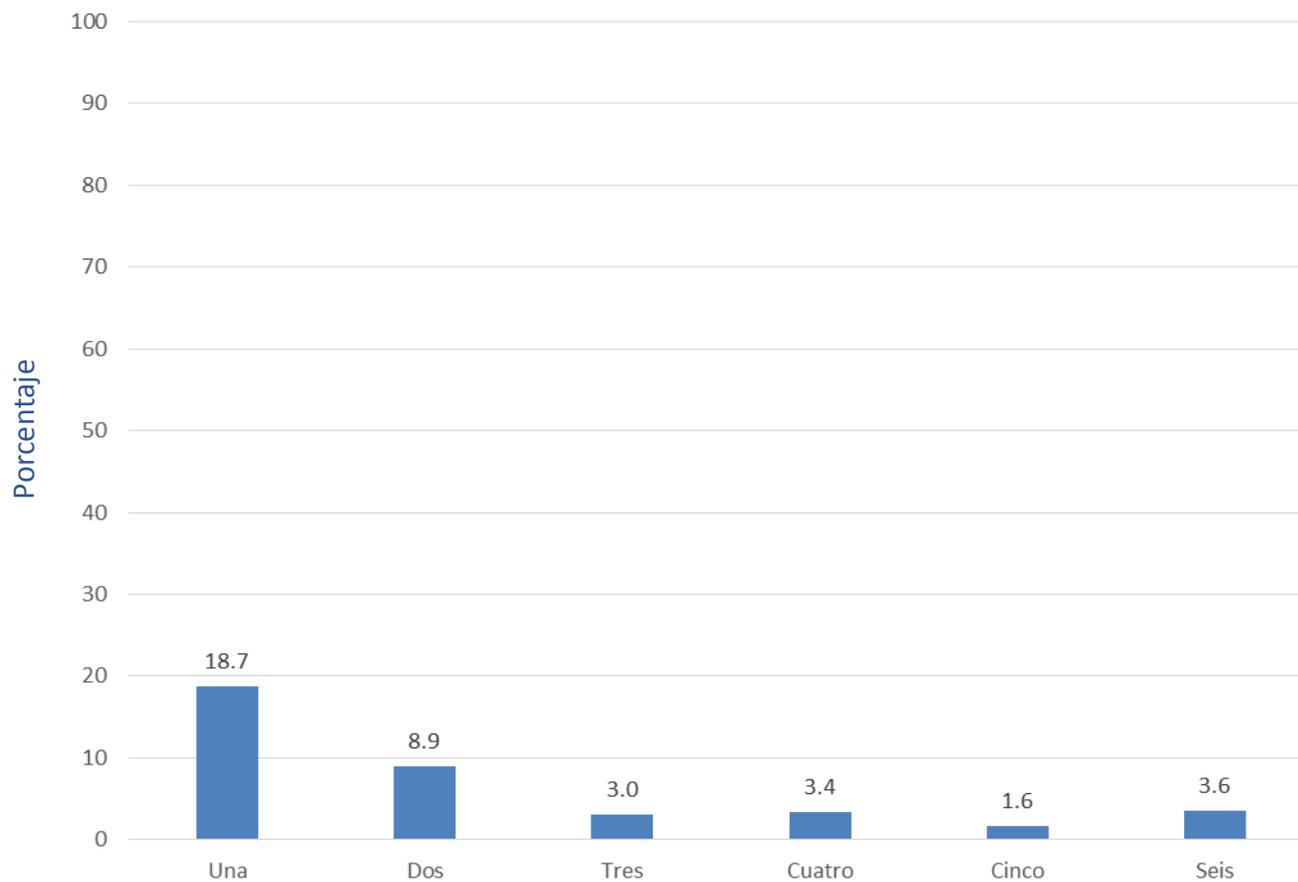
**N=562**

### Gráfica 6. Promedio



**N=562**

## Gráfica 7. Materias adeudadas



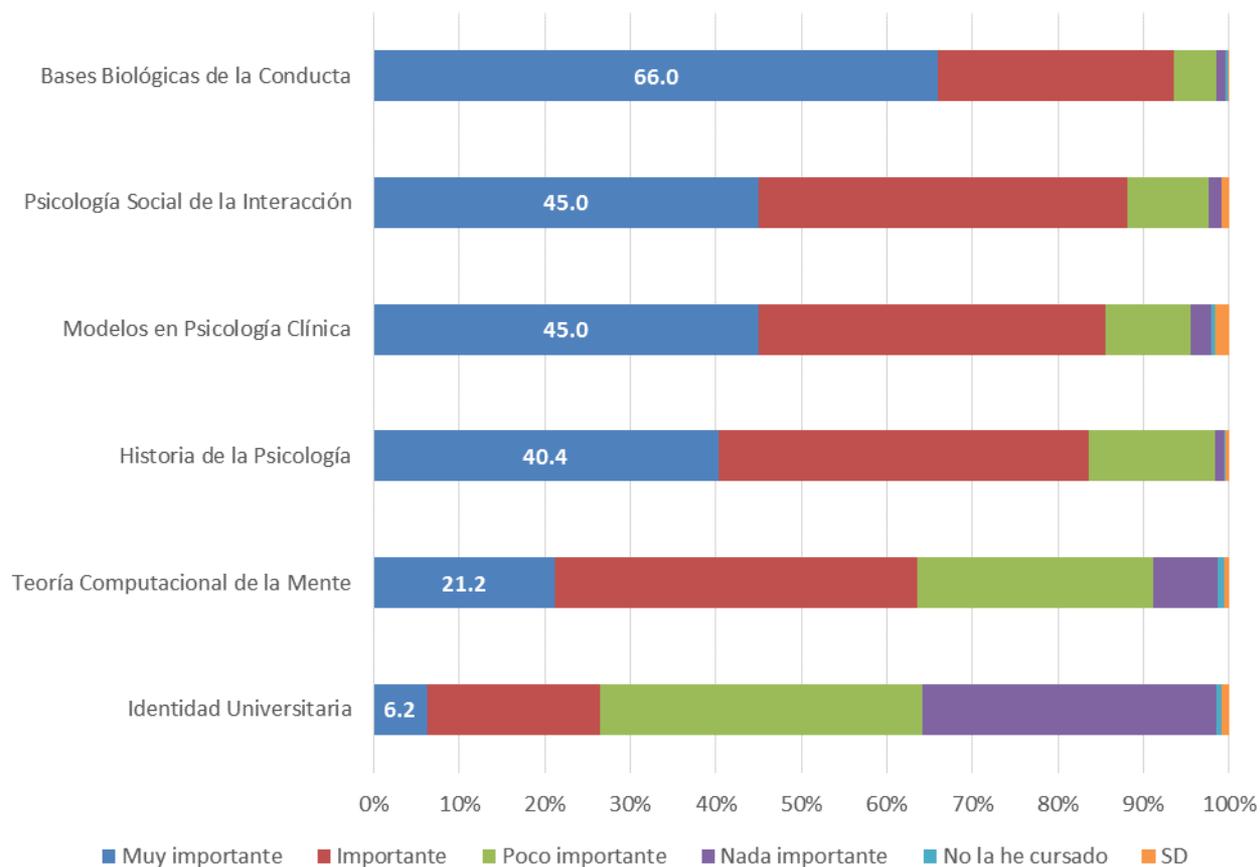
**N=562**

**Tabla 2. Las 16 asignaturas más adeudadas en el Área de Formación General**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1305	Taller de Psicofisiología	67	13.51	Tercer semestre
1403	Neurocognición	53	10.69	Cuarto semestre
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	42	8.47	Cuarto semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	38	7.66	Tercer semestre
1402	Filosofía de la Psicología	38	7.66	Cuarto semestre
1302	Medición y Evaluación	26	5.24	Tercer semestre
1301	Ciclo de Vida	23	4.64	Tercer semestre
1303	Método Clínico	22	4.44	Tercer semestre
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	20	4.03	Segundo semestre
1100	Bases Biológicas de la Conducta	16	3.23	Primer semestre
1401	Comprensión de la Realidad Social I	15	3.02	Cuarto semestre
1406	Teoría Sociocultural	15	3.02	Cuarto semestre
1203	Neurobiología y Adaptación	14	2.82	Segundo semestre
1404	Prácticas de Psicobiología	13	2.62	Cuarto semestre
1306	Transdisciplina II	12	2.42	Tercer semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	12	2.42	Cuarto semestre

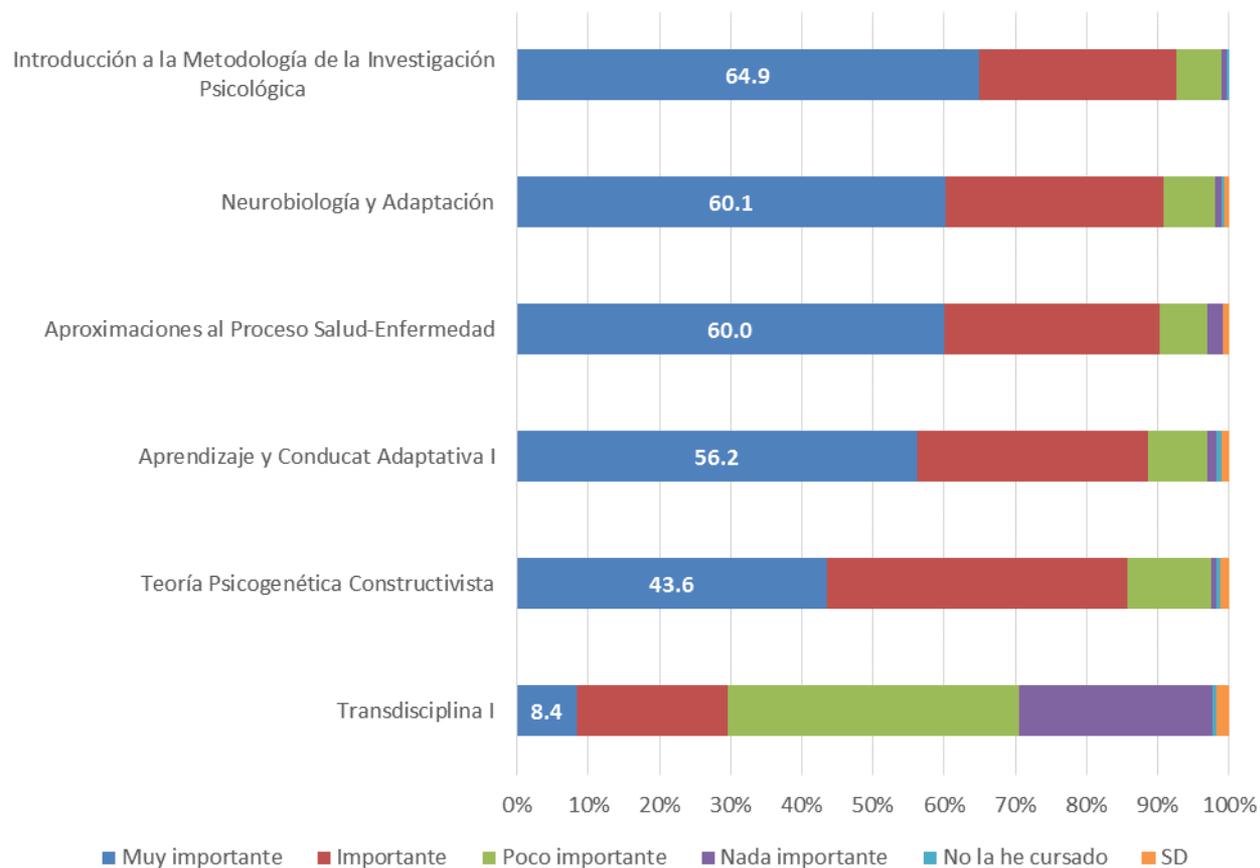
***Frecuencia total =496***

## Gráfica 8. Grado de importancia de las asignaturas de primer semestre en la formación como psicólogos



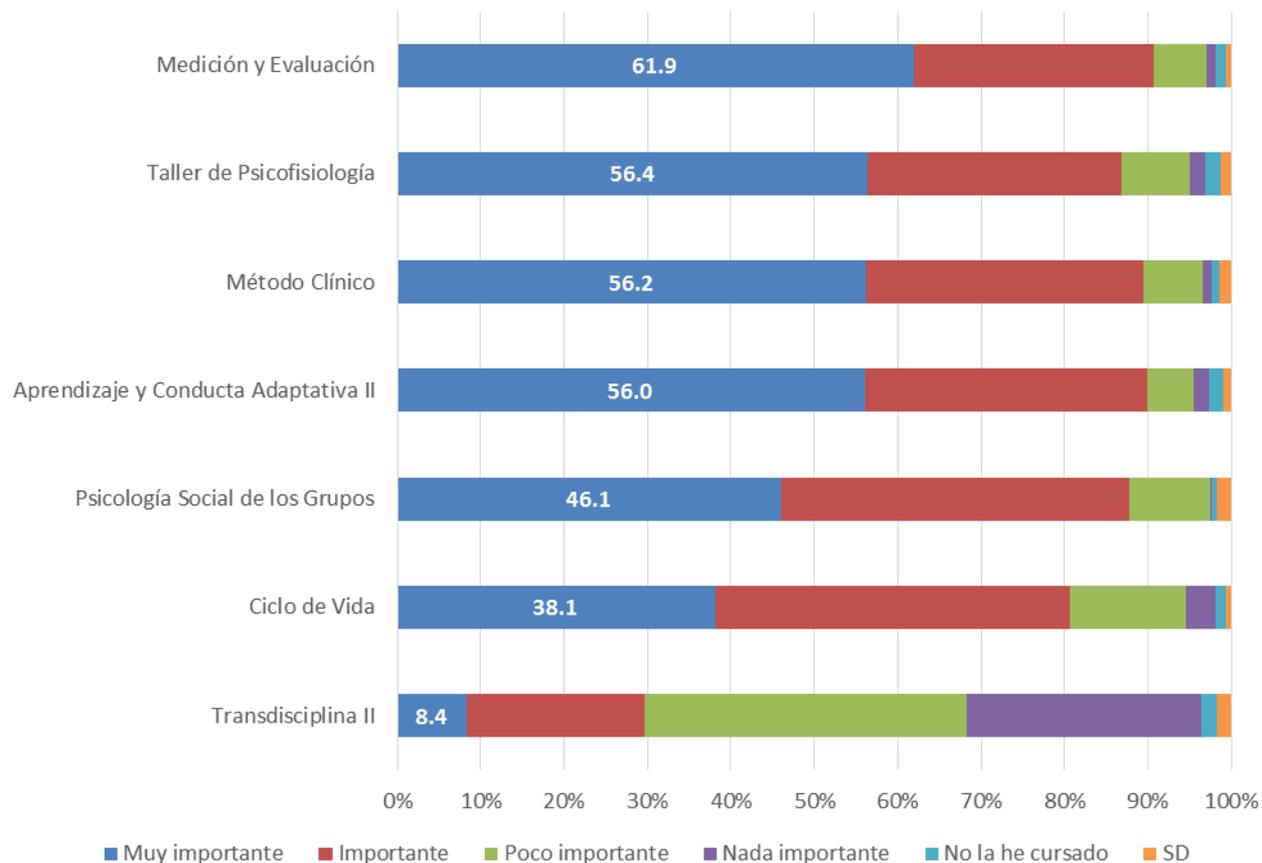
N=562

## Gráfica 9. Grado de importancia que han tenido las asignaturas de segundo semestre en la formación como psicólogo



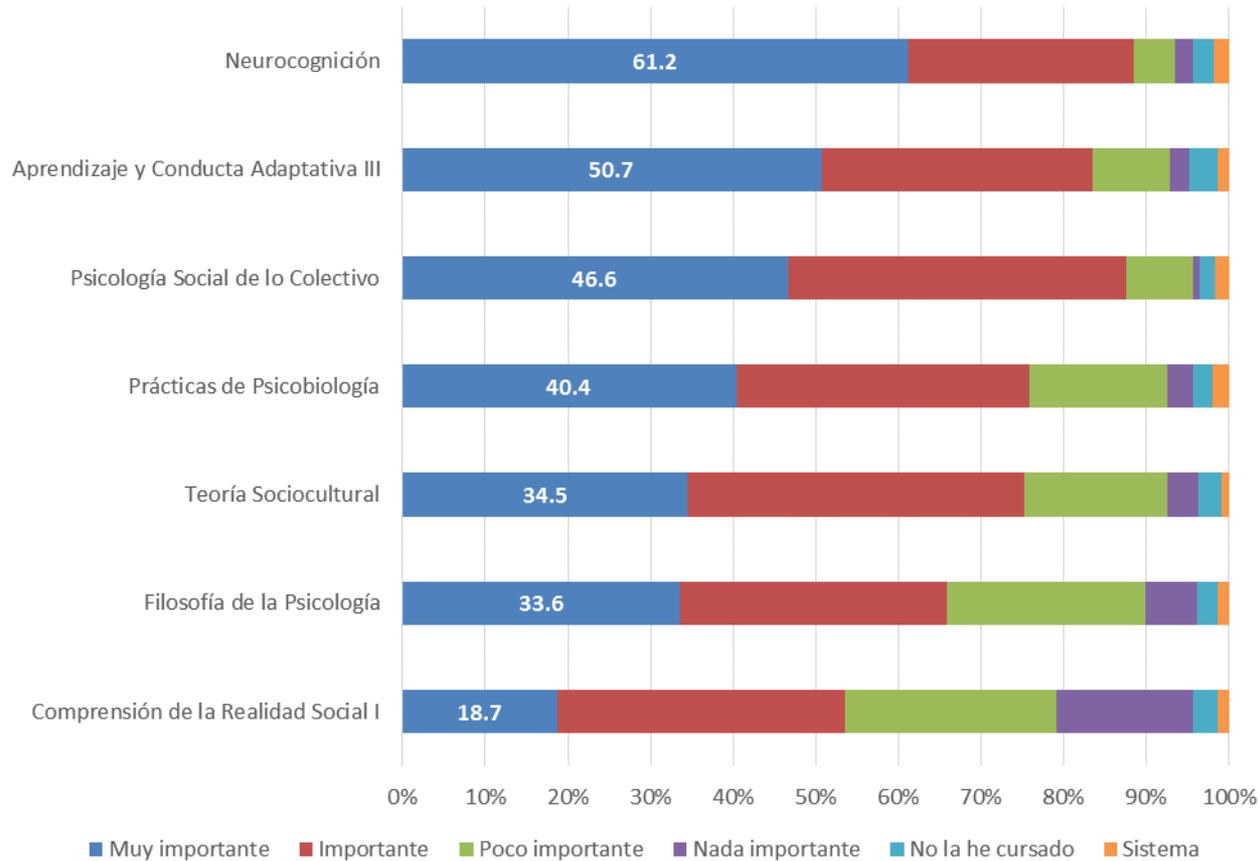
**N=562**

## Gráfica 10. Grado de importancia que han tenido las asignaturas de tercer semestre en la formación como psicólogo



**N=562**

## Gráfica 11. Grado de importancia que han tenido las asignaturas de cuarto semestre en la formación como psicólogo



N=562

**Asignaturas del Área de Formación General  
que han contribuido en mayor medida  
al logro de las siguientes competencias**

**Tabla 3. Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	175	11.43	Segundo semestre
1403	Neurocognición	118	7.71	Cuarto semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	115	7.51	Tercer semestre
1103	Modelos en Psicología Clínica	114	7.45	Primer semestre
1100	Bases Biológicas de la Conducta	108	7.05	Primer semestre
1303	Método Clínico	108	7.05	Tercer semestre

***Frecuencia total =1,531***

**Tabla 4. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1302	Medición y Evaluación	319	20.71	Tercer semestre
1303	Método Clínico	242	15.71	Tercer semestre
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	190	12.34	Segundo semestre
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	145	9.42	Segundo semestre
1404	Prácticas de Psicobiología	83	5.39	Cuarto semestre
1103	Modelos en Psicología Clínica	67	4.35	Primer semestre

***Frecuencia total =1,540***

**Tabla 5. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1303	Método Clínico	210	14.87	Tercer semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	146	10.34	Tercer semestre
1304	Psicología Social de los Grupos	127	8.99	Tercer semestre
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	124	8.78	Segundo semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	83	5.88	Cuarto semestre
1104	Psicología Social de la Interacción	82	5.81	Primer semestre

***Frecuencia total =1,412***

**Tabla 6. Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1302	Medición y Evaluación	432	30.90	Tercer semestre
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	407	29.11	Segundo semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	102	7.30	Tercer semestre
1404	Prácticas de Psicobiología	86	6.15	Cuarto semestre
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	72	5.15	Cuarto semestre
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	67	4.79	Segundo semestre

***Frecuencia total =1,398***

**Tabla 7. Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1304	Psicología Social de los Grupos	141	10.15	Tercer semestre
1303	Método Clínico	139	10.01	Tercer semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	137	9.86	Cuarto semestre
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	129	9.29	Segundo semestre
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	122	8.78	Segundo semestre
1104	Psicología Social de la Interacción	113	8.14	Primer semestre
1302	Medición y Evaluación	108	7.78	Tercer semestre

**Frecuencia total =1,398**

**Tabla 8. Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1304	Psicología Social de los Grupos	215	14.88	Tercer semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	161	11.14	Cuarto semestre
1402	Filosofía de la Psicología	134	9.27	Cuarto semestre
1104	Psicología Social de la Interacción	124	8.58	Primer semestre
1205	Transdisciplina I	102	7.06	Segundo semestre
1406	Teoría Sociocultural	101	6.99	Cuarto semestre

***Frecuencia total =1,445***

**Tabla 9. Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1303	Método Clínico	276	19.56	Tercer semestre
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	143	10.13	Segundo semestre
1401	Comprensión de la Realidad Social I	85	6.02	Cuarto semestre
1402	Filosofía de la Psicología	78	5.53	Cuarto semestre
1103	Modelos en Psicología Clínica	77	5.46	Primer semestre
1302	Medición y Evaluación	74	5.24	Tercer semestre

***Frecuencia total =1,411***

**Tabla 10. Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1403	Neurocognición	103	7.41	Cuarto semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	89	6.40	Tercer semestre
1402	Filosofía de la Psicología	85	6.12	Cuarto semestre
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	80	5.76	Cuarto semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	75	5.40	Cuarto semestre
1406	Teoría Sociocultural	73	5.25	Cuarto semestre
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	71	5.11	Segundo semestre

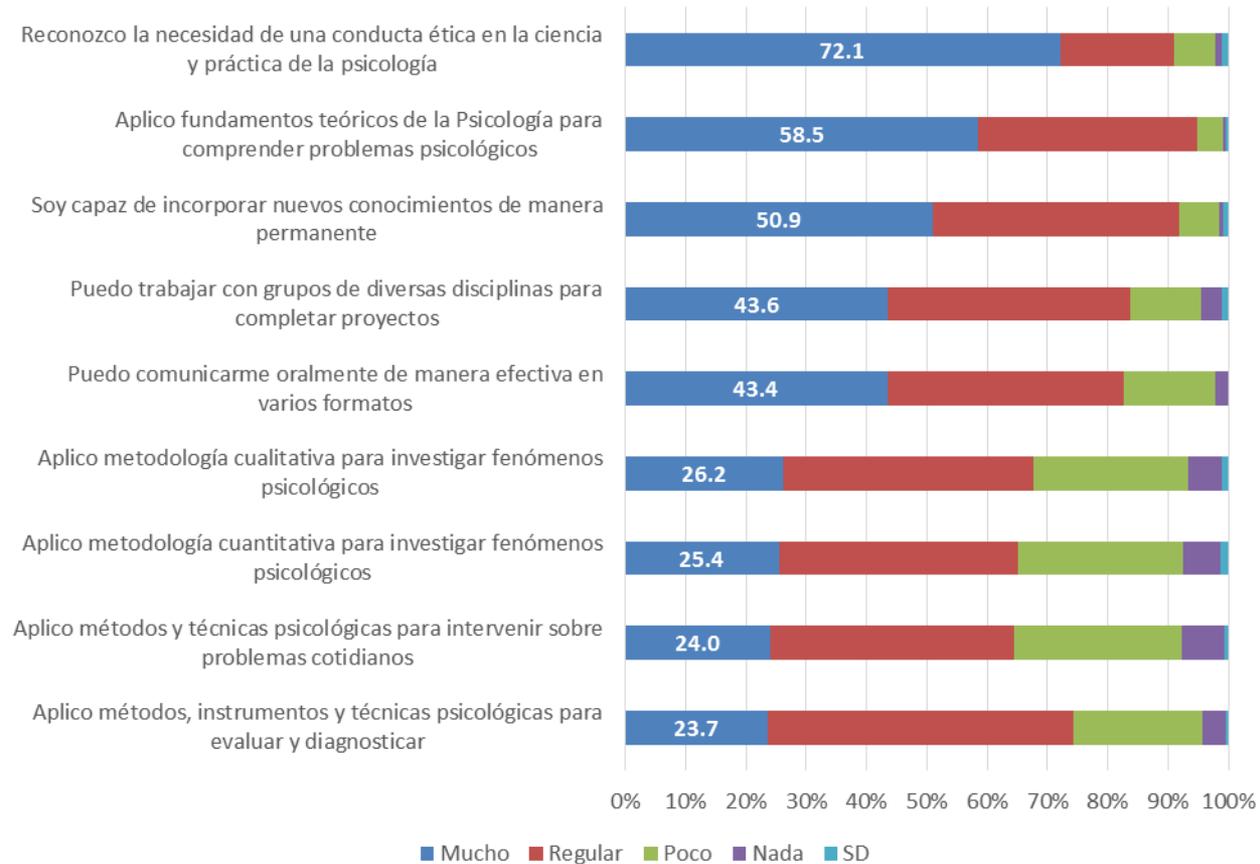
*Frecuencia total =1,390*

**Tabla 11. Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1304	Psicología Social de los Grupos	193	14.61	Tercer semestre
1205	Transdisciplina I	157	11.88	Segundo semestre
1306	Transdisciplina II	153	11.58	Tercer semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	130	9.84	Cuarto semestre
1104	Psicología Social de la Interacción	89	6.74	Primer semestre
1406	Teoría Sociocultural	89	6.74	Cuarto semestre
1401	Comprensión de la Realidad Social I	74	5.60	Cuarto semestre

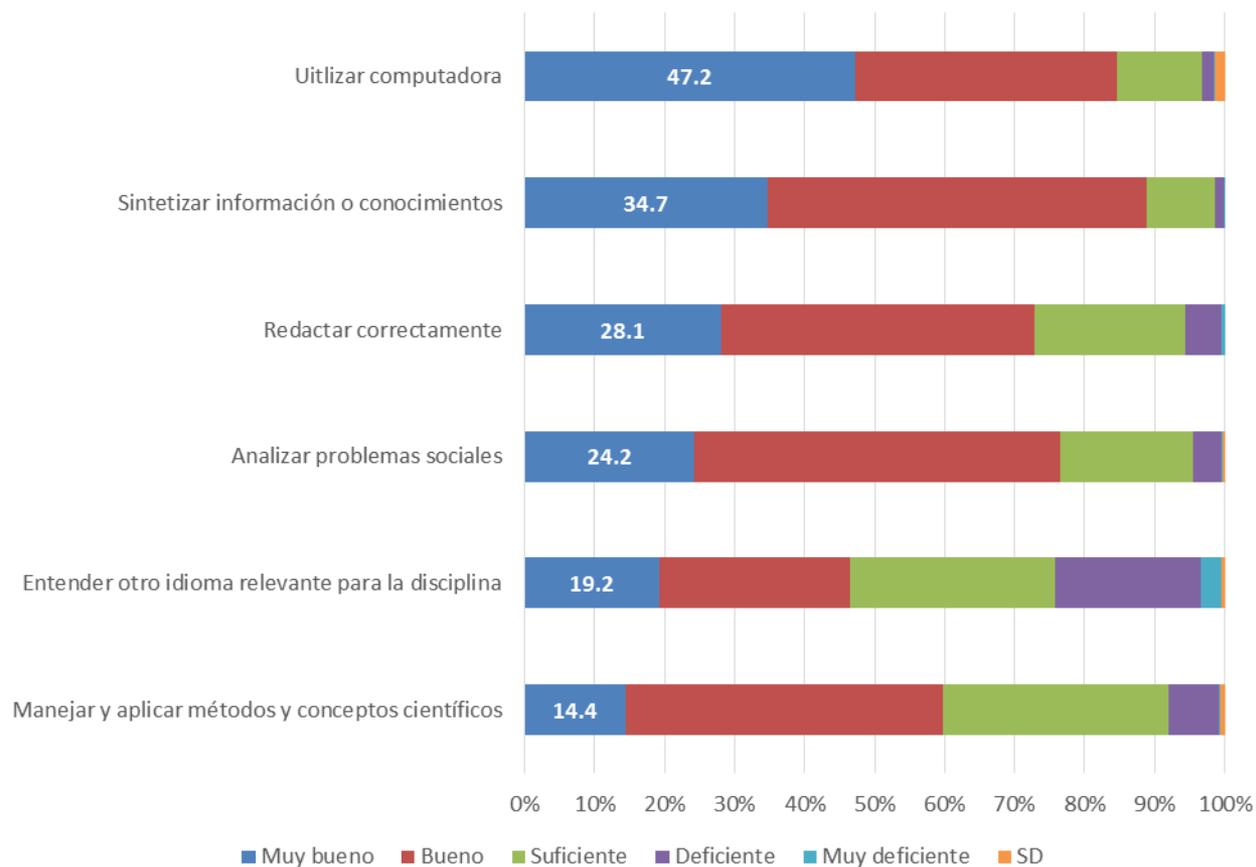
***Frecuencia total =1,321***

## Gráfica 12. Grado de desarrollo de competencias en el Área de Formación Profesional



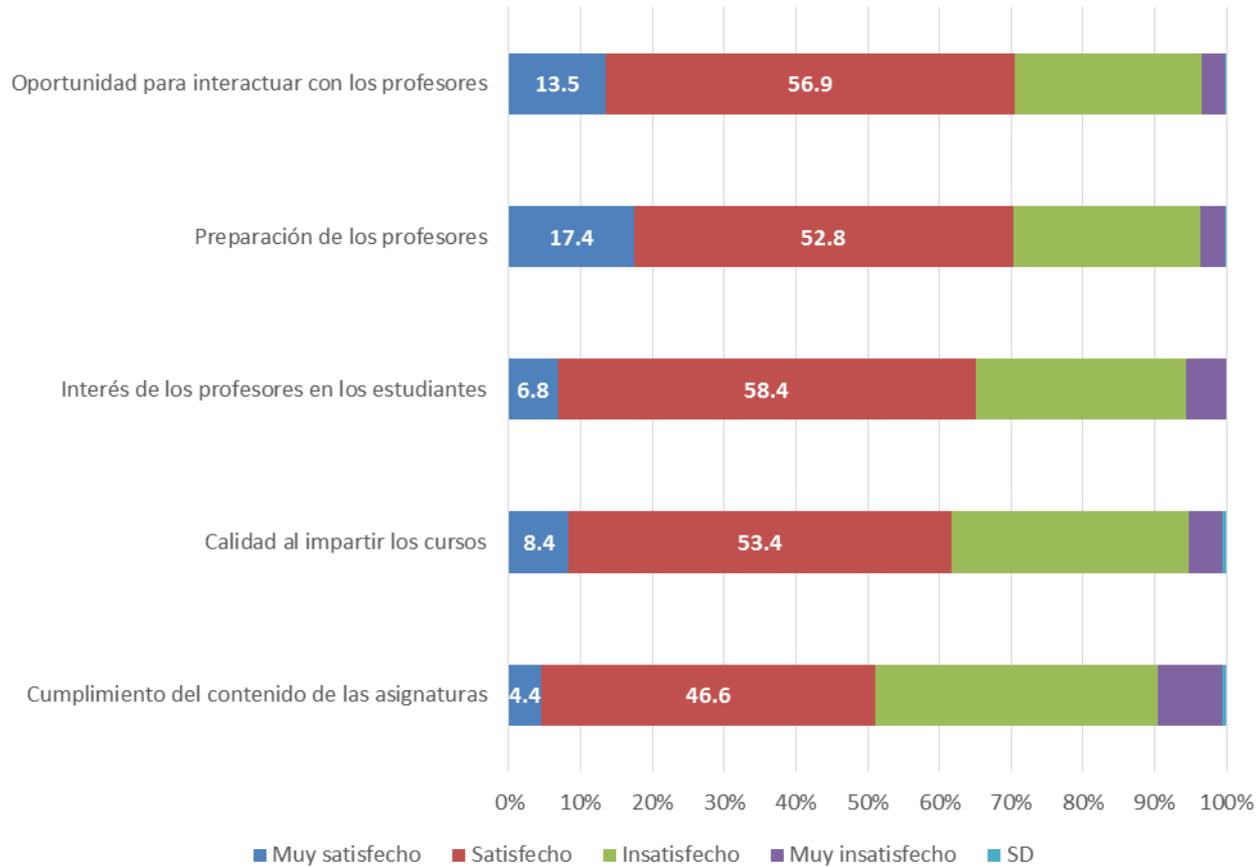
N=562

### Gráfica 13. Grado de dominio de las habilidades genéricas



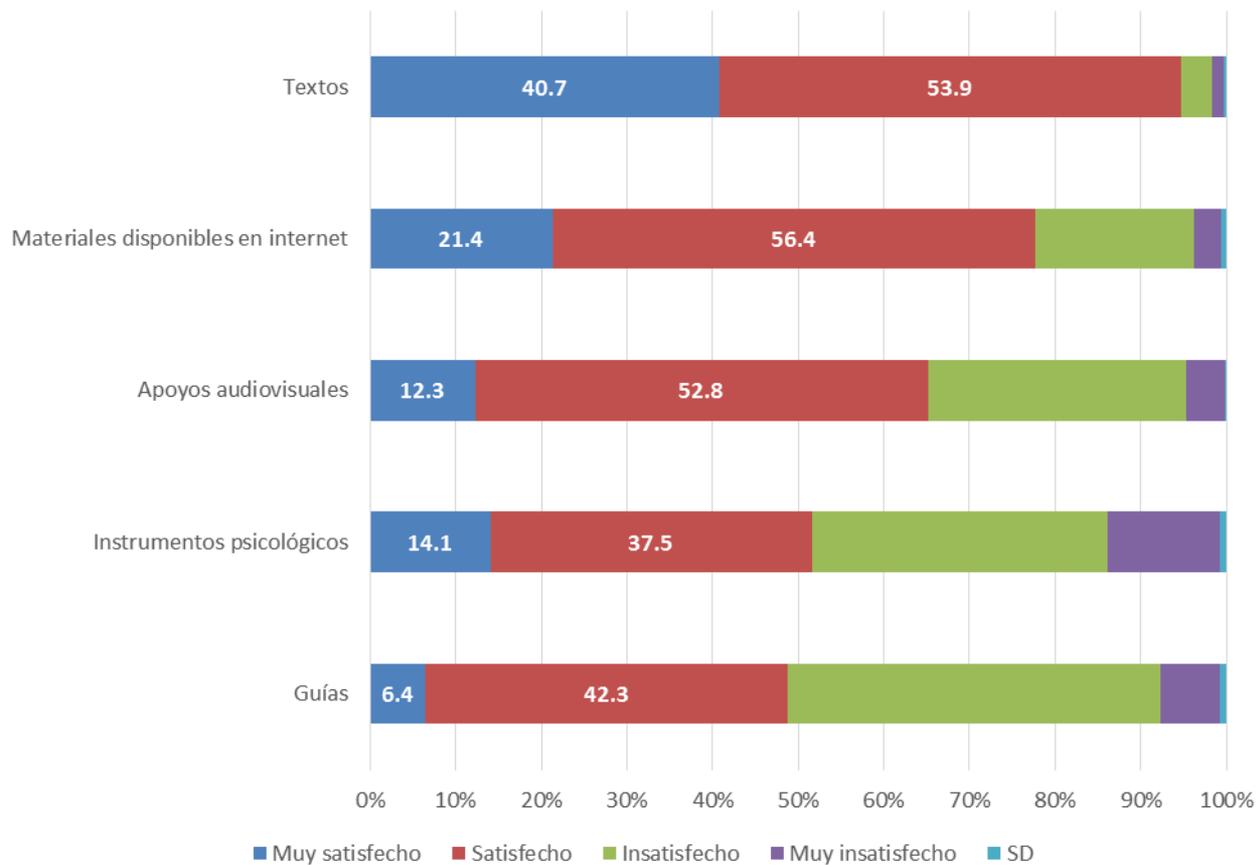
N=562

## Gráfica 14. Grado de satisfacción con el profesorado del Área de Formación General



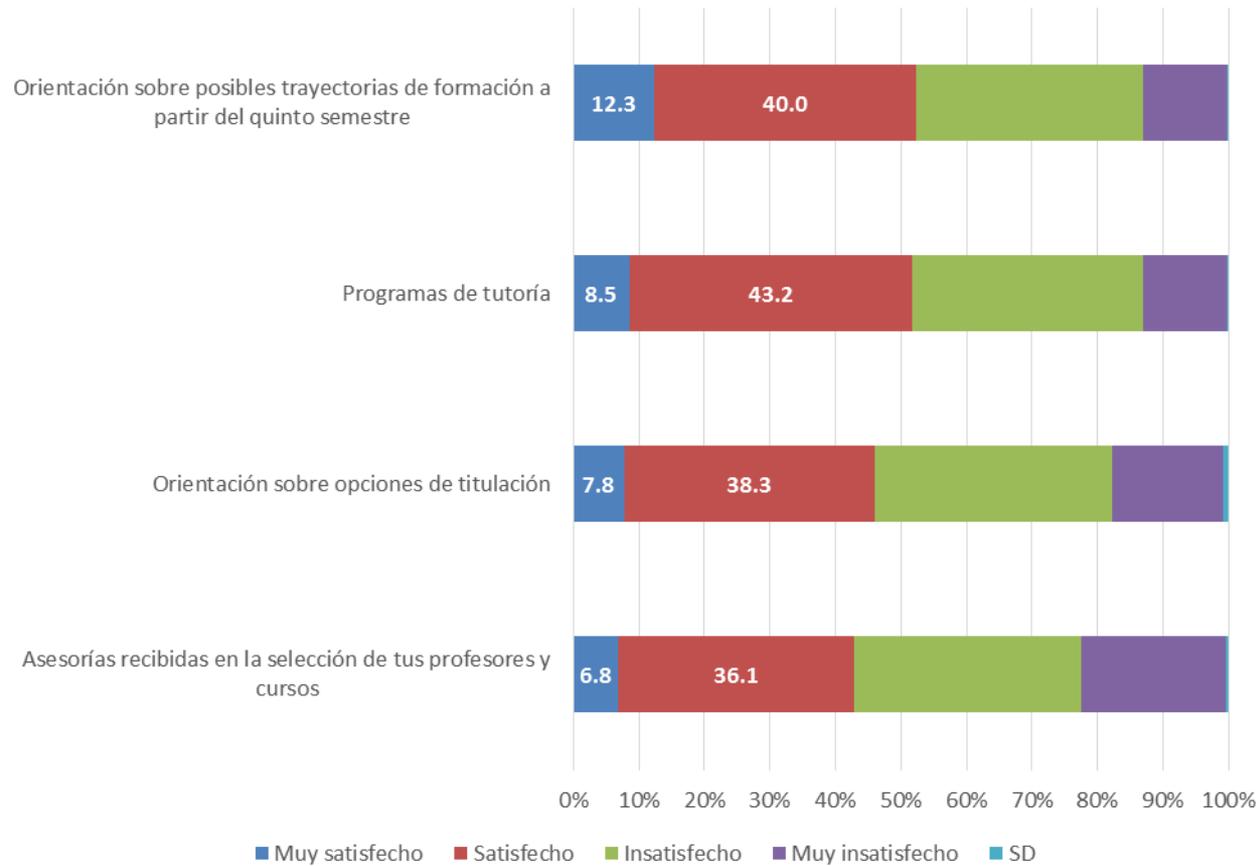
**N=562**

## Gráfica 15. Grado de satisfacción con los materiales educativos del Área de Formación General



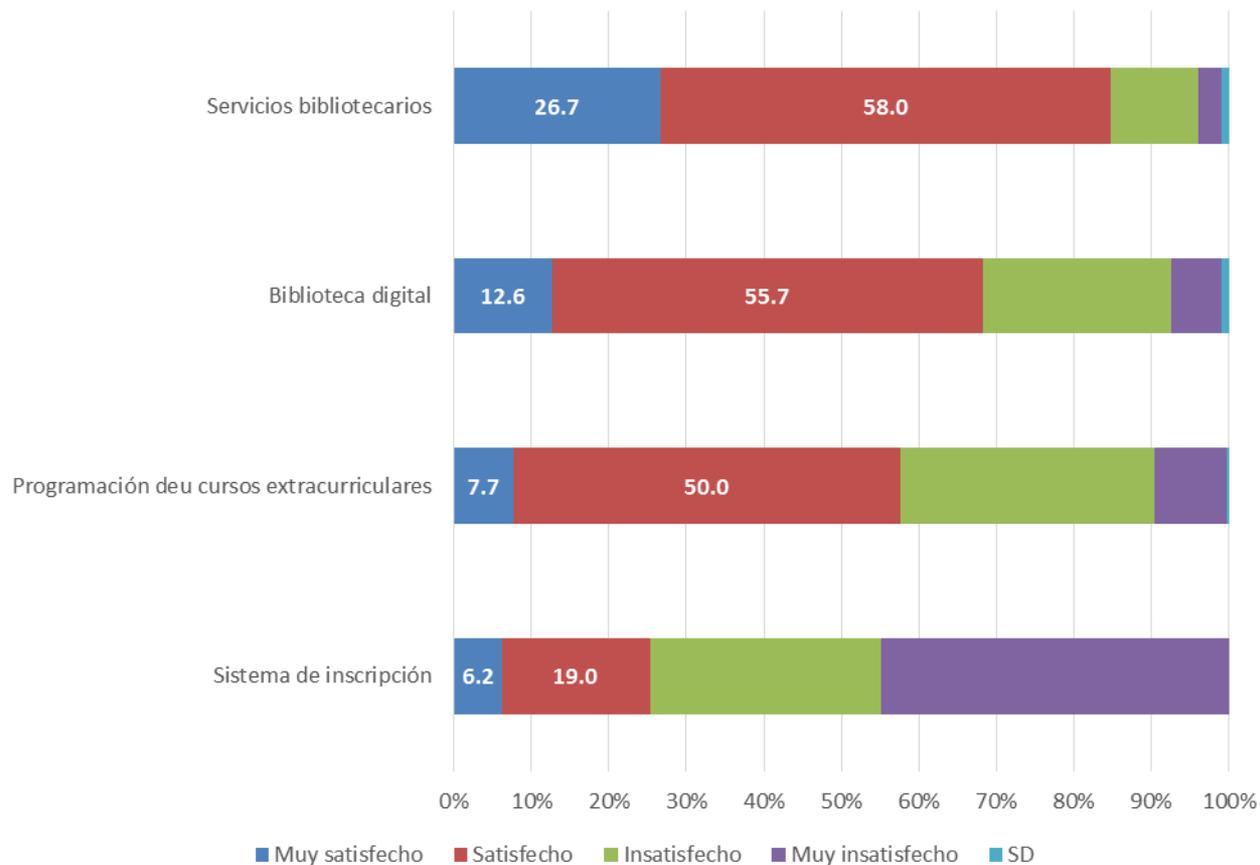
**N=562**

## Gráfica 16. Grado de satisfacción con la asesoría del Área de Formación General



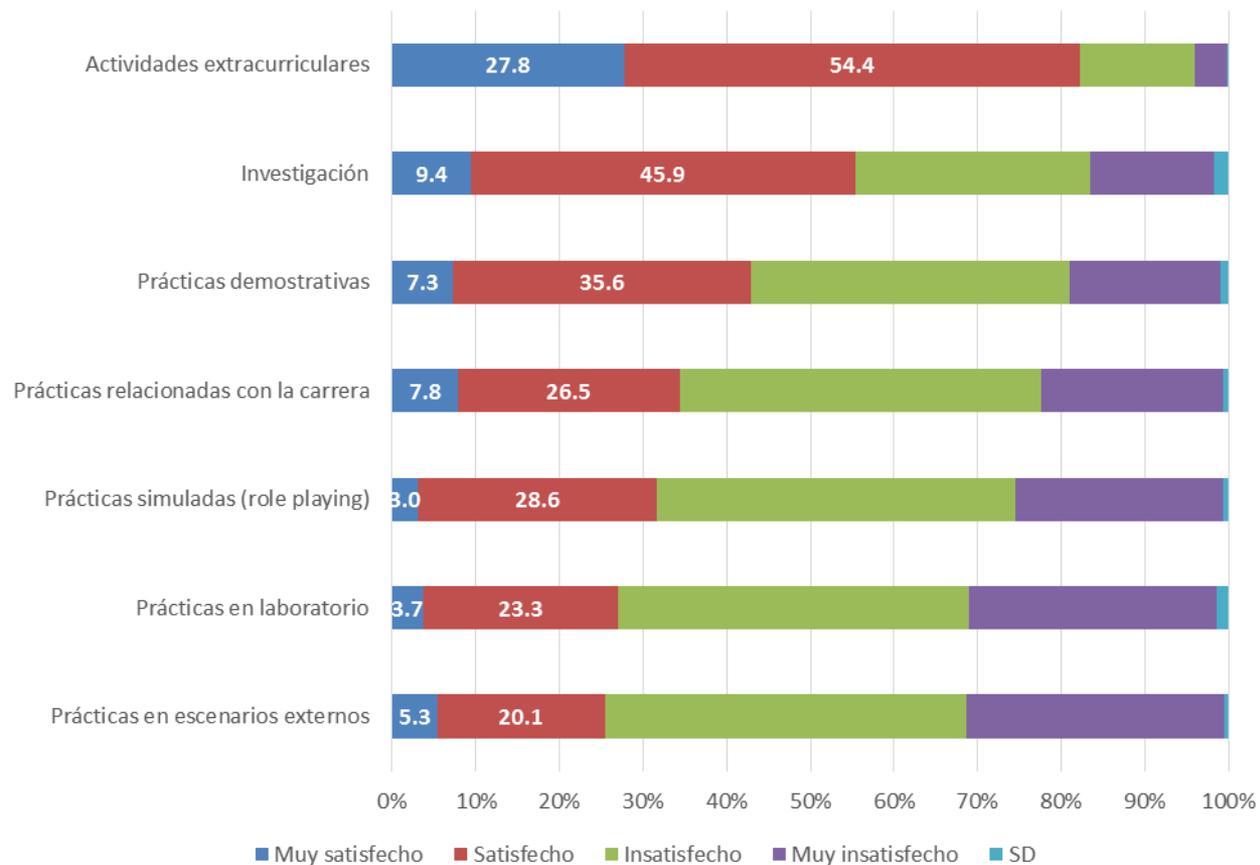
**N=562**

## Gráfica 17. Grado de satisfacción con los apoyos académico-administrativos del Área de Formación General



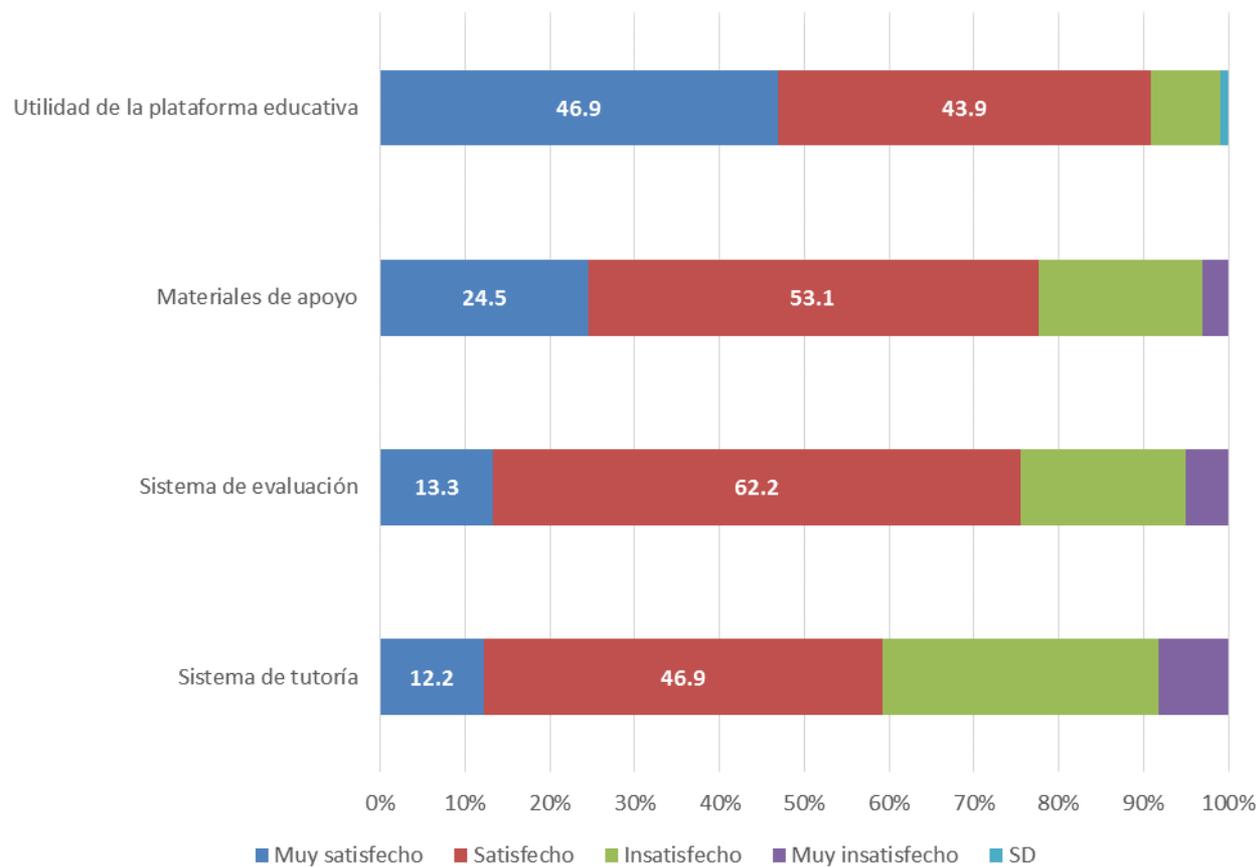
**N=562**

## Gráfica 18. Grado de satisfacción con la experiencia práctica del Área de Formación General



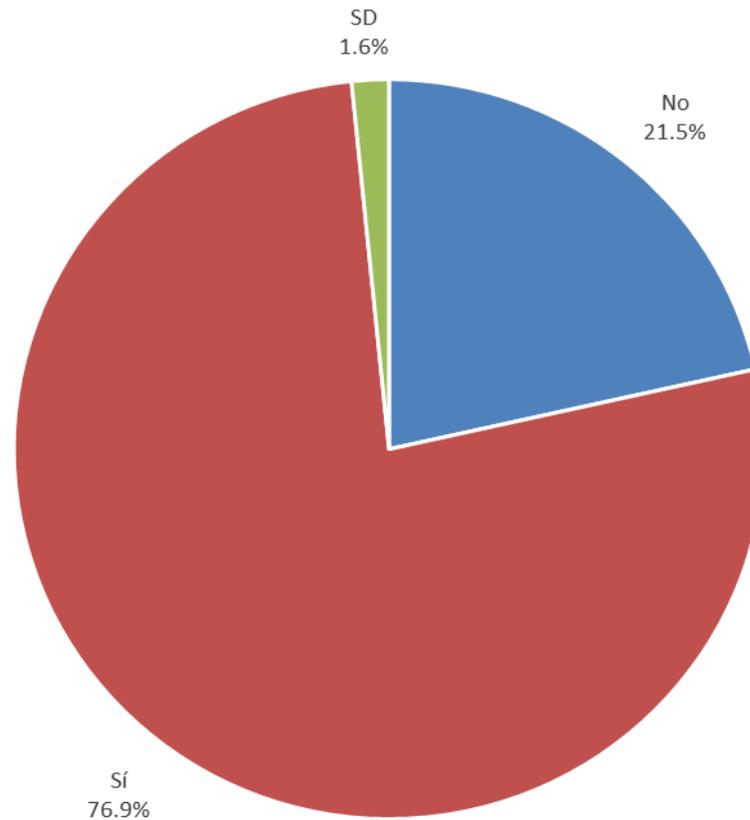
**N=562**

### Gráfica 19. Grado de satisfacción con algunos aspectos del SUA



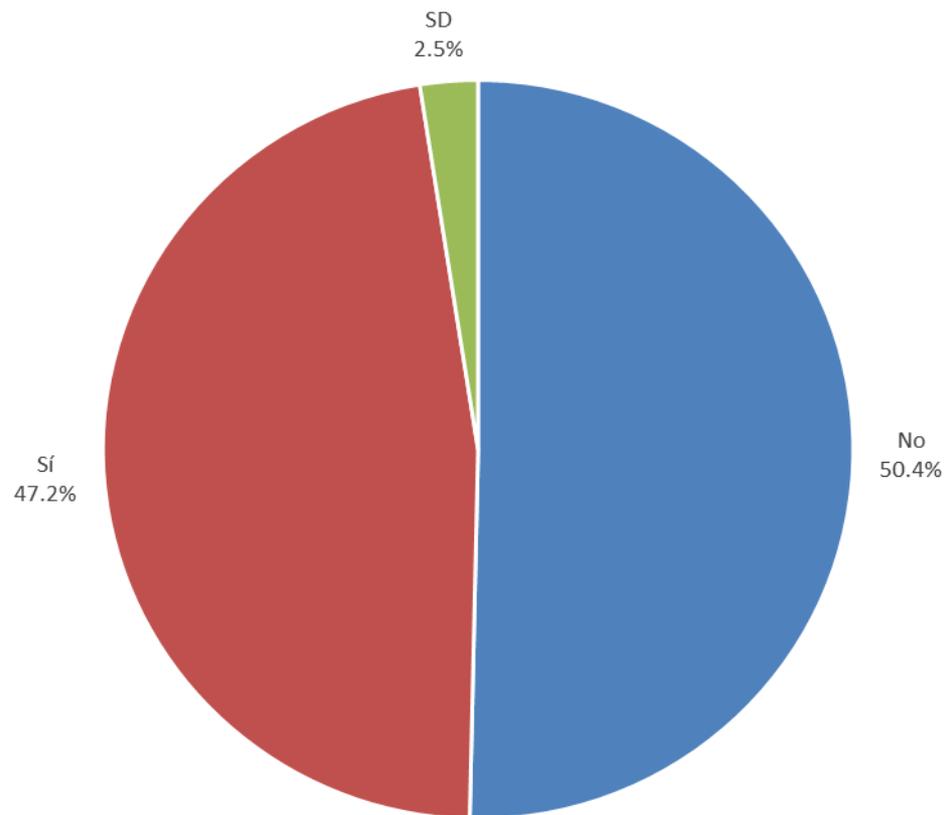
*n=98*

**Gráfica 20. Falta de competencias profesionales en el Área de Formación General**



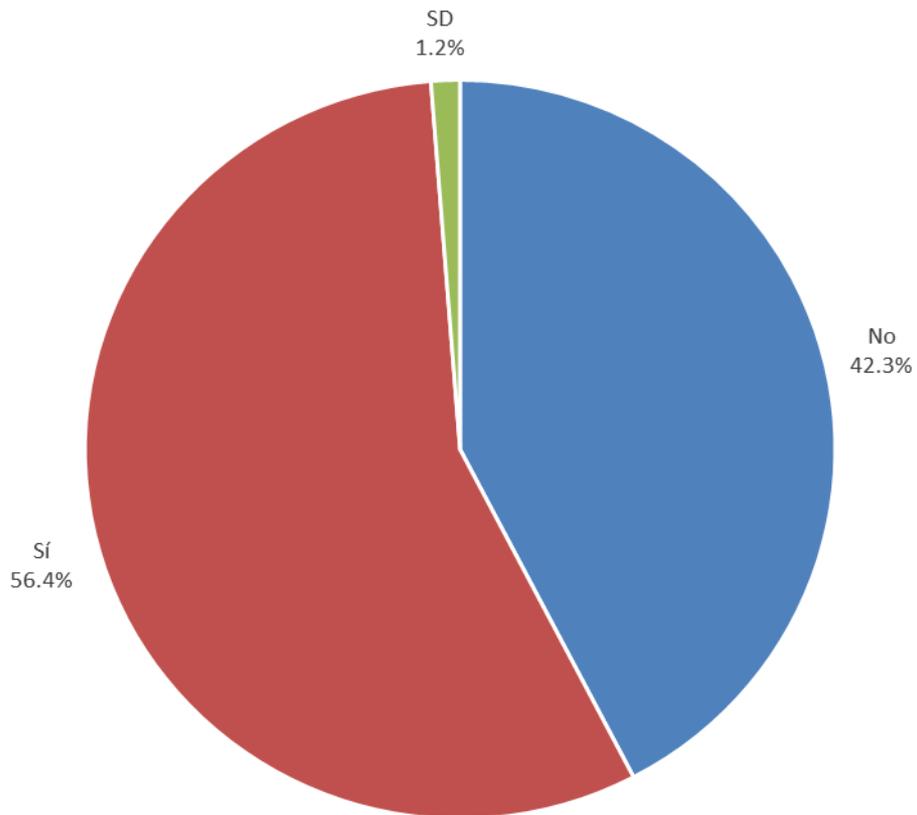
**N=562**

**Gráfica 21. Cambios en la secuencia de las asignaturas del Área de Formación General**



**N=562**

**Gráfica 22. Repetición de contenidos de algunas asignaturas del Área de Formación General**



**N=562**

# Anexo D

## I. Datos generales por modalidad

**Tabla 1. Sexo de los alumnos por modalidad**

	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	109	23.5	39	39.8
Mujer	355	76.5	59	60.2
<b>Total</b>	<b>464</b>	<b>100.0</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 2. Campo de conocimiento. Sistema escolarizado**

% n=464	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>46.34</b>	4.53	10.13	10.34	7.76	5.60
Psicología de la Educación	4.53	<b>9.70</b>	1.29	0.43	0.43	0.43
Procesos Psicosociales y Culturales	10.13	1.29	<b>25.65</b>	2.37	0.65	1.51
Psicología Organizacional	10.34	0.43	2.37	<b>25.22</b>	1.08	1.51
Psicobiología y Neurociencias	7.76	0.43	0.65	1.08	<b>20.91</b>	3.23
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	5.60	0.43	1.51	1.51	3.23	<b>16.16</b>

**Tabla 2.2 Campo de conocimiento. Sistema escolarizado**

Frecuencias n=464	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>215</b>	21	47	48	36	26
Psicología de la Educación	21	<b>45</b>	6	2	2	2
Procesos Psicosociales y Culturales	47	6	<b>119</b>	11	3	7
Psicología Organizacional	48	2	11	<b>117</b>	5	7
Psicobiología y Neurociencias	36	2	3	5	<b>97</b>	15
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	26	2	7	7	15	<b>75</b>

**Tabla 3. Campo de conocimiento. Sistema universidad abierta**

% n= 98	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>74.49</b>	1.02	5.10	10.20	12.24	0.00
Psicología de la Educación	1.02	<b>4.08</b>	0.00	1.02	0.00	0.00
Procesos Psicosociales y Culturales	5.10	0.00	<b>12.24</b>	4.08	1.02	1.02
Psicología Organizacional	10.20	1.02	4.08	<b>16.33</b>	2.04	0.00
Psicobiología y Neurociencias	12.24	0.00	1.02	2.04	<b>21.43</b>	0.00
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	0.00	0.00	1.02	0.00	0.00	<b>2.04</b>

**Tabla 3.2 Campo de conocimiento. Sistema universidad abierta**

frecuencias n=98	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>73</b>	1	5	10	12	0
Psicología de la Educación	1	<b>4</b>	0	1	0	0
Procesos Psicosociales y Culturales	5	0	<b>12</b>	4	1	1
Psicología Organizacional	10	1	4	<b>16</b>	2	0
Psicobiología y Neurociencias	12	0	1	2	<b>21</b>	0
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	0	0	1	0	0	<b>2</b>

**Tabla 4. Rangos de edad. SE**

Años	Frecuencia	Porcentaje
≤20	310	66.81
21-25	139	29.96
26-30	8	1.72
31-35	1	0.22
36-40	0	0.00
41-45	0	0.00
46-50	2	0.43
51-55	0	0.00
56-60	0	0.00
61-65	0	0.00
Sin respuesta	4	0.86
<b>Total</b>	<b>464</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5. Rangos de edad. SUA**

Años	Frecuencia	Porcentaje
≤20	8	8.2
21-25	17	17.3
26-30	20	20.4
31-35	13	13.3
36-40	14	14.3
41-45	9	9.2
46-50	7	7.1
51-55	4	4.1
56-60	1	1.0
61-65	3	3.1
Sin respuesta	2	2.0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 6. Estadísticos del promedio de calificaciones**

	Mínimo	Máximo	Media	n=
<b>ES</b>	6.5	9.8	8.7	464
<b>SUA</b>	4.9	9.9	7.2	98

**Tabla 7. Promedio de calificaciones por modalidad**

	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
≤7.00	2	0.43	3	3.06
7.01-7.50	6	1.29	3	3.06
7.51-8.00	35	7.54	20	20.41
8.01-8.50	101	21.77	22	22.45
8.51-9.00	179	38.58	25	25.51
9.01-9.50	122	26.29	20	20.41
9.51-10	17	3.66	5	5.10
Sin respuesta	2	0.43	0	0.00
<b>Total</b>	<b>464</b>	<b>100.0</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 8. Situación académica por modalidad**

Situación académica	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	301	64.9	33	33.7
Irregular	157	33.8	65	66.3
Sin respuesta	6	1.3	0	0.0
<b>Total</b>	<b>464</b>	<b>100.0</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 9. No. de asignaturas adeudadas por modalidad**

No. de asignaturas	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	97	20.9	9	9.2
2	31	6.7	19	19.4
3	10	2.2	7	7.1
4	9	1.9	10	10.2
5	4	.9	5	5.1
6	6	1.3	14	14.3
Sin respuesta	307	66.2	34	34.7
<b>Total</b>	<b>464</b>	<b>100.0</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 10. Asignaturas adeudadas SE**

<b>Primer semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Bases Biológicas de la Conducta	11	73.3	3.93
Psicología Social de la Interacción	2	13.3	0.71
Historia de la Psicología	1	6.7	0.36
Identidad Universitaria	1	6.7	0.36
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>5.36</b>
<b>Segundo semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Neurobiología y Adaptación	9	30.0	3.21
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	7	23.3	2.50
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	6	20.0	2.14
Teoría Psicogenética Constructivista	5	16.7	1.79
Transdisciplina I	3	10.0	1.07
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>10.71</b>
<b>Tercer semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Taller de Psicofisiología	52	43.7	18.57
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	18	15.1	6.43
Medición y Evaluación	16	13.4	5.71
Ciclo de Vida	13	10.9	4.64
Método Clínico	9	7.6	3.21
Transdisciplina II	7	5.9	2.50
Psicología Social de los Grupos	4	3.4	1.43
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100.0</b>	<b>42.50</b>
<b>Cuarto semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Neurocognición	46	39.1	16.07
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	26	22.6	9.29
Filosofía de la Psicología	19	16.5	6.79
Prácticas de Psicobiología	9	7.0	2.86
Psicología Social de lo Colectivo	8	7.0	2.86
Teoría Sociocultural	6	5.2	2.14
Comprensión de la Realidad Social I	3	2.6	1.07
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100.0</b>	<b>41.07</b>
<b>Formación contextual</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Conocimiento de Frontera I	1	100.0	0.36
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100.0</b>	<b>0.36</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por semestre.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n=280).

**Tabla 11. Asignaturas adeudadas SUA**

<b>Primer semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Historia de la Psicología	6	30.0	2.78
Bases Biológicas de la Conducta	5	25.0	2.31
Teoría Computacional de la Mente	5	25.0	2.31
Identidad Universitaria	4	20.0	1.85
Modelos en Psicología Clínica	4	20.0	1.85
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>	<b>9.26</b>
<b>Segundo semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	13	39.4	6.02
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	5	15.2	2.31
Neurobiología y Adaptación	5	15.2	2.31
Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	4	12.1	1.85
Transdisciplina I	4	12.1	1.85
Teoría Psicogenética Constructivista	2	6.1	0.93
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0</b>	<b>15.28</b>
<b>Tercer semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	20	26.0	9.26
Taller de Psicofisiología	15	19.5	6.94
Método Clínico	13	16.9	6.02
Ciclo de Vida	10	13.0	4.63
Medición y Evaluación	10	13.0	4.63
Transdisciplina II	5	6.5	2.31
Psicología Social de los Grupos	4	5.2	1.85
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100.0</b>	<b>35.65</b>
<b>Cuarto semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Filosofía de la Psicología	19	26.0	8.80
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	16	21.9	7.41
Comprensión de la Realidad Social I	12	16.4	5.56
Teoría Sociocultural	9	12.3	4.17
Neurocognición	8	11.0	3.70
Prácticas de Psicobiología	5	6.8	2.31
Psicología Social de lo Colectivo	4	5.5	1.85
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100.0</b>	<b>33.80</b>
<b>Formación contextual</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Conocimiento de Frontera I	1	50.0	0.46
Ética Profesional	1	50.0	0.46
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.0</b>	<b>0.93</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por semestre.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n=216).

**Tabla 11. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento SUA (continuación)**

<b>Psicobiología y Neurociencias</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Registro Psicofisiológico	1	33.3	0.46
Métodos de Observación en Psicobiología	1	33.3	0.46
Métodos en Neurociencias	1	33.3	0.46
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>	<b>1.39</b>
<b>Psicología de la Educación</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Programas de Intervención Psicoeducativa	1	33.3	0.46
Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	33.3	0.46
Investigación en Educación	1	33.3	0.46
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>	<b>1.39</b>
<b>Procesos Psicosociales y Culturales</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Fuentes de Información	1	100.0	0.46
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100.0</b>	<b>0.46</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por campo de conocimiento.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n=216).

## II. Áreas de formación

Tabla 12. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General SE

Primer semestre											
Clave	Asignatura	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante		No la he cursado	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1100	Bases Biológicas de la Conducta n= 464	302	65.09	132	28.45	24	5.17	6	1.29	0	0.00
1101	Historia de la Psicología n= 463	183	39.52	202	43.63	72	15.55	6	1.30	0	0.00
1102	Identidad Universitaria n= 461	15	3.25	75	16.27	185	40.13	185	40.13	1	0.22
1103	Modelos en Psicología Clínica n= 456	182	39.91	212	46.49	50	10.96	12	2.63	0	0.00
1104	Psicología Social de la Interacción n= 461	198	42.95	211	45.77	46	9.98	6	1.30	0	0.00
1105	Teoría Computacional de la Mente n= 461	88	19.09	195	42.30	137	29.72	40	8.68	1	0.22
Segundo semestre											
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I n= 459	277	60.35	146	31.81	32	6.97	3	0.65	1	0.22
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad n= 460	262	56.96	155	33.70	33	7.17	10	2.17	0	0.00
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica n= 464	308	66.38	126	27.16	27	5.82	2	0.43	1	0.22
1203	Neurobiología y Adaptación n= 461	274	59.44	146	31.67	34	7.38	5	1.08	2	0.43
1204	Teoría Psicogenética Constructivista n= 459	203	44.23	198	43.14	54	11.76	3	0.65	1	0.22
1205	Transdisciplina I n= 455	21	4.62	83	18.24	206	45.27	142	31.21	3	0.66

**Tabla 12. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General SE (continuación)**

<b>Tercer semestre</b>											
Clave	Asignatura	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante		No la he cursado	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II n=461	275	59.65	155	33.62	23	4.99	5	1.08	3	0.65
1301	Ciclo de Vida n=461	152	32.97	213	46.20	73	15.84	18	3.90	5	1.08
1302	Medición y Evaluación n=461	285	61.82	136	29.50	31	6.72	4	0.87	5	1.08
1303	Método Clínico n=457	244	53.39	168	36.76	38	8.32	6	1.31	1	0.22
1304	Psicología Social de los Grupos n=458	209	45.63	197	43.01	50	10.92	1	0.22	1	0.22
1305	Taller de Psicofisiología n=460	267	58.04	148	32.17	33	7.17	9	1.96	3	0.65
1306	Transdisciplina II n=456	24	5.26	88	19.30	192	42.11	145	31.80	7	1.54

<b>Cuarto semestre</b>											
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III n=459	248	54.03	151	32.90	45	9.80	9	1.96	6	1.31
1401	Comprensión de la Realidad Social I n=459	78	16.99	160	34.86	125	27.23	91	19.83	5	1.09
1402	Filosofía de la Psicología n=458	157	34.28	148	32.31	116	25.33	33	7.21	4	0.87
1403	Neurocognición n=456	285	62.50	133	29.17	21	4.61	13	2.85	4	0.88
1404	Prácticas de Psicobiología n=455	185	40.66	166	36.48	83	18.24	16	3.52	5	1.10
1405	Psicología Social de lo Colectivo n=457	211	46.17	199	43.54	39	8.53	4	0.88	4	0.88
1406	Teoría Sociocultural n=460	154	33.48	196	42.61	85	18.48	19	4.13	6	1.30

**Tabla 13. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General SUA**

<b>Primer semestre</b>											
Clave	Asignatura	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante		No la he cursado	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1100	Bases Biológicas de la Conducta n= 97	69	71.13	23	23.71	4	4.124	0	0.00	1	1.03
1101	Historia de la Psicología n= 97	44	45.36	41	42.27	11	11.34	0	0.00	1	1.03
1102	Identidad Universitaria n=96	20	20.83	39	40.63	27	28.12	8	8.33	2	2.08
1103	Modelos en Psicología Clínica n= 97	71	73.20	16	16.49	6	6.18	1	1.03	3	3.09
1104	Psicología Social de la Interacción n=96	55	57.29	31	32.29	8	8.33	2	2.08	0	0.00
1105	Teoría Computacional de la Mente n=98	31	31.63	43	43.88	18	18.36	3	3.06	3	3.06

<b>Segundo semestre</b>											
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I n=97	39	40.21	36	37.11	15	15.46	4	4.12	3	3.09
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad n=97	75	77.32	15	15.46	5	5.15	2	2.06	0	0.00
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica n=98	57	58.16	30	30.61	8	8.16	2	2.04	1	1.02
1203	Neurobiología y Adaptación n=97	64	65.98	26	26.8	7	7.21	0	0.00	0	0.00
1204	Teoría Psicogenética Constructivista n= 96	42	43.75	39	40.63	12	12.50	1	1.04	2	2.08
1205	Transdisciplina I n=97	26	26.80	36	37.11	24	24.74	11	11.34	0	0.00

**Tabla 13. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General SUA (continuación)**

<b>Tercer semestre</b>											
Clave	Asignatura	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante		No la he cursado	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II n=96	40	41.67	35	36.46	9	9.37	5	5.21	7	7.29
1301	Ciclo de Vida n=97	62	63.92	26	26.8	5	5.15	2	2.06	2	2.06
1302	Medición y Evaluación n=97	63	64.95	26	26.8	4	4.12	2	2.06	2	2.06
1303	Método Clínico n=97	72	74.23	19	19.59	2	2.06	0	0.00	4	4.12
1304	Psicología Social de los Grupos n= 94	50	53.19	37	39.36	5	5.31	0	0.00	2	2.13
1305	Taller de Psicofisiología n=95	50	52.63	23	24.21	13	13.68	1	1.05	8	8.42
1306	Transdisciplina II n=96	23	23.96	32	33.33	25	26.04	13	13.54	3	3.13
<b>Cuarto semestre</b>											
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III n=95	37	38.95	33	34.74	8	8.42	4	4.21	13	13.68
1401	Comprensión de la Realidad Social I n= 95	27	28.42	36	37.89	19	20.00	2	2.11	11	11.58
1402	Filosofía de la Psicología n=96	32	33.33	33	34.38	19	19.79	2	2.08	10	10.42
1403	Neurocognición n=96	59	61.46	20	20.83	7	7.29	0	0.00	10	10.42
1404	Prácticas de Psicobiología n= 96	42	43.75	33	34.38	11	11.45	2	2.08	8	8.33
1405	Psicología Social de lo Colectivo n=96	51	53.13	31	32.29	7	7.29	0	0.00	7	7.29
1406	Teoría Sociocultural n=97	40	41.24	33	34.02	12	12.37	2	2.06	10	10.31



### III. Competencias profesionales y habilidades genéricas

**Tabla 14. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	144	10.74
1403	Neurocognición	115	8.58
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	109	8.13
1100	Bases Biológicas de la Conducta	91	6.79
1303	Método Clínico	89	6.64
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	81	6.04
1103	Modelos en Psicología Clínica	75	5.59
1304	Psicología Social de los Grupos	75	5.59
1405	Psicología Social de lo Colectivo	73	5.44
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	58	4.33
1402	Filosofía de la Psicología	55	4.10
1101	Historia de la Psicología	48	3.58
1104	Psicología Social de la Interacción	48	3.58
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	48	3.58
1203	Neurobiología y Adaptación	44	3.28
1301	Ciclo de Vida	41	3.06
1305	Taller de Psicofisiología	32	2.39
1406	Teoría Sociocultural	30	2.24
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	20	1.49
1105	Teoría Computacional de la Mente	15	1.12
1302	Medición y Evaluación	14	1.04
1401	Comprensión de la Realidad Social I	9	0.67
1205	Transdisciplina I	8	0.60
1404	Prácticas de Psicobiología	7	0.52
1306	Transdisciplina II	4	0.30
1102	Identidad Universitaria	2	0.15
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.15
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	0.15
1511	Metodología	1	0.07
1521	Psicodiagnóstico I	1	0.07
<b>Total</b>		<b>1,341</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 15. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1302	Medición y Evaluación	269	21.08
1303	Método Clínico	194	15.20
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	161	12.62
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	117	9.17
1404	Prácticas de Psicobiología	74	5.80
1403	Neurocognición	62	4.86
1103	Modelos en Psicología Clínica	50	3.92
1304	Psicología Social de los Grupos	45	3.53
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	42	3.29
1405	Psicología Social de lo Colectivo	41	3.21
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	36	2.82
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	32	2.51
1301	Ciclo de Vida	25	1.96
1104	Psicología Social de la Interacción	23	1.80
1305	Taller de Psicofisiología	21	1.65
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	20	1.57
1203	Neurobiología y Adaptación	11	0.86
1402	Filosofía de la Psicología	10	0.78
1406	Teoría Sociocultural	10	0.78
1100	Bases Biológicas de la Conducta	9	0.71
1105	Teoría Computacional de la Mente	8	0.63
1521	Psicodiagnóstico I	6	0.47
1205	Transdisciplina I	1	0.08
1306	Transdisciplina II	1	0.08
1401	Comprensión de la Realidad Social I	1	0.08
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.08
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	1	0.08
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	1	0.08
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.08
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	0.08
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.08
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.08
<b>Total</b>		<b>1,276</b>	<b>100.00</b>

**Tabla 16. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1303	Método Clínico	181	15.77
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	133	11.59
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	107	9.32
1304	Psicología Social de los Grupos	99	8.62
1405	Psicología Social de lo Colectivo	63	5.49
1103	Modelos en Psicología Clínica	56	4.88
1406	Teoría Sociocultural	56	4.88
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	55	4.79
1104	Psicología Social de la Interacción	50	4.36
1301	Ciclo de Vida	46	4.01
1403	Neurocognición	46	4.01
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	45	3.92
1404	Prácticas de Psicobiología	43	3.75
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	38	3.31
1302	Medición y Evaluación	28	2.44
1203	Neurobiología y Adaptación	19	1.66
1305	Taller de Psicofisiología	16	1.39
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	12	1.05
1401	Comprensión de la Realidad Social I	10	0.87
1105	Teoría Computacional de la Mente	9	0.78
1100	Bases Biológicas de la Conducta	8	0.70
1306	Transdisciplina II	5	0.44
1402	Filosofía de la Psicología	5	0.44
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	4	0.35
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	3	0.26
1205	Transdisciplina I	2	0.17
1530	Psicofisiología Sistémica	2	0.17
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	1	0.09
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.09
1519	Bioética	1	0.09
1521	Psicodiagnóstico I	1	0.09
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	0.09
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.09
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.09
<b>Total</b>		<b>1,148</b>	<b>100.00</b>

**Tabla 17. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1302	Medición y Evaluación	355	30.82
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	332	28.82
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	96	8.33
1404	Prácticas de Psicobiología	74	6.42
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	68	5.90
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	63	5.47
1104	Psicología Social de la Interacción	28	2.43
1303	Método Clínico	28	2.43
1305	Taller de Psicofisiología	22	1.91
1304	Psicología Social de los Grupos	13	1.13
1301	Ciclo de Vida	11	0.95
1403	Neurocognición	11	0.95
1405	Psicología Social de lo Colectivo	11	0.95
1100	Bases Biológicas de la Conducta	5	0.43
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	5	0.43
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	4	0.35
1103	Modelos en Psicología Clínica	3	0.26
1105	Teoría Computacional de la Mente	3	0.26
1203	Neurobiología y Adaptación	3	0.26
1406	Teoría Sociocultural	3	0.26
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	0.17
1401	Comprensión de la Realidad Social I	2	0.17
1521	Psicodiagnóstico I	2	0.17
1534	Registro Psicofisiológico	2	0.17
1306	Transdisciplina II	1	0.09
1402	Filosofía de la Psicología	1	0.09
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.09
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.09
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.09
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.09
<b>Total</b>		<b>1,152</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 18. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1405	Psicología Social de lo Colectivo	125	11.00
1304	Psicología Social de los Grupos	122	10.74
1303	Método Clínico	115	10.12
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	110	9.68
1104	Psicología Social de la Interacción	101	8.89
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	100	8.80
1302	Medición y Evaluación	85	7.48
1406	Teoría Sociocultural	74	6.51
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	46	4.05
1301	Ciclo de Vida	35	3.08
1404	Prácticas de Psicobiología	34	2.99
1402	Filosofía de la Psicología	29	2.55
1103	Modelos en Psicología Clínica	27	2.38
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	21	1.85
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	20	1.76
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	19	1.67
1305	Taller de Psicofisiología	15	1.32
1403	Neurocognición	13	1.14
1105	Teoría Computacional de la Mente	9	0.79
1203	Neurobiología y Adaptación	8	0.70
1401	Comprensión de la Realidad Social I	6	0.53
1306	Transdisciplina II	5	0.44
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	4	0.35
1101	Historia de la Psicología	3	0.26
1205	Transdisciplina I	3	0.26
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	2	0.18
1100	Bases Biológicas de la Conducta	1	0.09
1511	Metodología	1	0.09
1521	Psicodiagnóstico I	1	0.09
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.09
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.09
<b>Total</b>		<b>1,136</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 19. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1304	Psicología Social de los Grupos	195	16.35
1405	Psicología Social de lo Colectivo	140	11.74
1402	Filosofía de la Psicología	117	9.81
1104	Psicología Social de la Interacción	99	8.30
1406	Teoría Sociocultural	93	7.80
1205	Transdisciplina I	67	5.62
1401	Comprensión de la Realidad Social I	55	4.61
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	54	4.53
1306	Transdisciplina II	52	4.36
1101	Historia de la Psicología	36	3.02
1301	Ciclo de Vida	34	2.85
1303	Método Clínico	32	2.68
1102	Identidad Universitaria	30	2.51
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	29	2.43
1103	Modelos en Psicología Clínica	19	1.59
1105	Teoría Computacional de la Mente	19	1.59
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	16	1.34
1404	Prácticas de Psicobiología	16	1.34
1403	Neurocognición	15	1.26
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	11	0.92
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	10	0.84
1203	Neurobiología y Adaptación	10	0.84
1305	Taller de Psicofisiología	10	0.84
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	6	0.50
1500	Conocimiento de Frontera I	6	0.50
1100	Bases Biológicas de la Conducta	5	0.42
1302	Medición y Evaluación	5	0.42
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	3	0.25
1524	Conducta Organizacional y Administración	2	0.17
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	2	0.17
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	1	0.08
1519	Bioética	1	0.08
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	1	0.08
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	0.08
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.08
<b>Total</b>		<b>1,193</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 20. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1303	Método Clínico	253	21.77
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	125	10.76
1302	Medición y Evaluación	65	5.59
1103	Modelos en Psicología Clínica	64	5.51
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	64	5.51
1401	Comprensión de la Realidad Social I	56	4.82
1402	Filosofía de la Psicología	54	4.65
1404	Prácticas de Psicobiología	54	4.65
1205	Transdisciplina I	40	3.44
1102	Identidad Universitaria	38	3.27
1403	Neurocognición	38	3.27
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	37	3.18
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	33	2.84
1101	Historia de la Psicología	31	2.67
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	30	2.58
1301	Ciclo de Vida	29	2.50
1104	Psicología Social de la Interacción	23	1.98
1306	Transdisciplina II	23	1.98
1304	Psicología Social de los Grupos	17	1.46
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	17	1.46
1305	Taller de Psicofisiología	15	1.29
1100	Bases Biológicas de la Conducta	13	1.12
1203	Neurobiología y Adaptación	9	0.77
1405	Psicología Social de lo Colectivo	9	0.77
1519	Bioética	8	0.69
1406	Teoría Sociocultural	6	0.52
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	3	0.26
1500	Conocimiento de Frontera I	2	0.17
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	0.17
1521	Psicodiagnóstico I	2	0.17
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	0.09
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	0.09
<b>Total</b>		<b>1,162</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 21. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1403	Neurocognición	89	7.81
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	77	6.76
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	72	6.32
1405	Psicología Social de lo Colectivo	72	6.32
1406	Teoría Sociocultural	66	5.79
1402	Filosofía de la Psicología	65	5.71
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	63	5.53
1303	Método Clínico	53	4.65
1205	Transdisciplina I	47	4.13
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	43	3.78
1306	Transdisciplina II	43	3.78
1203	Neurobiología y Adaptación	42	3.69
1304	Psicología Social de los Grupos	41	3.60
1100	Bases Biológicas de la Conducta	40	3.51
1301	Ciclo de Vida	39	3.42
1305	Taller de Psicofisiología	36	3.16
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	35	3.07
1401	Comprensión de la Realidad Social I	34	2.99
1302	Medición y Evaluación	27	2.37
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	25	2.19
1105	Teoría Computacional de la Mente	24	2.11
1404	Prácticas de Psicobiología	23	2.02
1103	Modelos en Psicología Clínica	17	1.49
1104	Psicología Social de la Interacción	16	1.40
1101	Historia de la Psicología	15	1.32
1102	Identidad Universitaria	7	0.61
1524	Conducta Organizacional y Administración	4	0.35
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	3	0.26
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	3	0.26
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	0.18
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	2	0.18
1531	Métodos en Neurociencias	2	0.18
1500	Conocimiento de Frontera I	1	0.09
1511	Metodología	1	0.09
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.09
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.09
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.09
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.09
1521	Psicodiagnóstico I	1	0.09
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	0.09
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.09
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.09
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.09
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.09
<b>Total</b>		<b>1,139</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 22. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1304	Psicología Social de los Grupos	170	15.86
1205	Transdisciplina I	117	10.91
1306	Transdisciplina II	115	10.73
1405	Psicología Social de lo Colectivo	103	9.61
1406	Teoría Sociocultural	73	6.81
1104	Psicología Social de la Interacción	70	6.53
1401	Comprensión de la Realidad Social I	66	6.16
1402	Filosofía de la Psicología	41	3.82
1404	Prácticas de Psicobiología	34	3.17
1403	Neurocognición	29	2.71
1303	Método Clínico	27	2.52
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	26	2.43
1302	Medición y Evaluación	25	2.33
1301	Ciclo de Vida	23	2.15
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	22	2.05
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	19	1.77
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	19	1.77
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	16	1.49
1305	Taller de Psicofisiología	13	1.21
1105	Teoría Computacional de la Mente	11	1.03
1203	Neurobiología y Adaptación	9	0.84
1100	Bases Biológicas de la Conducta	7	0.65
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	7	0.65
1101	Historia de la Psicología	5	0.47
1500	Conocimiento de Frontera I	4	0.37
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	4	0.37
1102	Identidad Universitaria	3	0.28
1103	Modelos en Psicología Clínica	3	0.28
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	3	0.28
1510	Evaluación Social	2	0.19
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	1	0.09
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.09
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	0.09
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.09
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.09
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.09
<b>Total</b>		<b>1,072</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 23. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1103	Modelos en Psicología Clínica	39	20.53
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	31	16.32
1303	Método Clínico	19	10.00
1100	Bases Biológicas de la Conducta	17	8.95
1301	Ciclo de Vida	12	6.32
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	8	4.21
1101	Historia de la Psicología	7	3.68
1104	Psicología Social de la Interacción	6	3.16
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	6	3.16
1302	Medición y Evaluación	6	3.16
1203	Neurobiología y Adaptación	5	2.63
1304	Psicología Social de los Grupos	5	2.63
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	3	1.58
1205	Transdisciplina I	3	1.58
1402	Filosofía de la Psicología	3	1.58
1403	Neurocognición	3	1.58
1404	Prácticas de Psicobiología	3	1.58
1405	Psicología Social de lo Colectivo	3	1.58
1406	Teoría Sociocultural	3	1.58
1105	Teoría Computacional de la Mente	2	1.05
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	1	0.53
1305	Taller de Psicofisiología	1	0.53
1306	Transdisciplina II	1	0.53
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	1	0.53
1401	Comprensión de la Realidad Social I	1	0.53
1521	Psicodiagnóstico I	1	0.53
		190	

**Tabla 24. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1302	Medición y Evaluación	50	18.94
1303	Método Clínico	48	18.18
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	29	10.98
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	28	10.61
1103	Modelos en Psicología Clínica	17	6.44
1301	Ciclo de Vida	13	4.92
1104	Psicología Social de la Interacción	9	3.41
1304	Psicología Social de los Grupos	9	3.41
1404	Prácticas de Psicobiología	9	3.41
1100	Bases Biológicas de la Conducta	6	2.27
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	6	2.27
1305	Taller de Psicofisiología	6	2.27
1405	Psicología Social de lo Colectivo	5	1.89
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	4	1.52
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	4	1.52
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	4	1.52
1401	Comprensión de la Realidad Social I	4	1.52
1203	Neurobiología y Adaptación	3	1.14
1105	Teoría Computacional de la Mente	2	0.76
1403	Neurocognición	2	0.76
1521	Psicodiagnóstico I	2	0.76
1205	Transdisciplina I	1	0.38
1402	Filosofía de la Psicología	1	0.38
1406	Teoría Sociocultural	1	0.38
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.38
		264	

**Tabla 25. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1104	Psicología Social de la Interacción	32	12.12
1303	Método Clínico	29	10.98
1304	Psicología Social de los Grupos	28	10.61
1405	Psicología Social de lo Colectivo	20	7.58
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	17	6.44
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	13	4.92
1301	Ciclo de Vida	13	4.92
1406	Teoría Sociocultural	12	4.55
1103	Modelos en Psicología Clínica	10	3.79
1401	Comprensión de la Realidad Social I	10	3.79
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	8	3.03
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	7	2.65
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	7	2.65
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	6	2.27
1203	Neurobiología y Adaptación	6	2.27
1205	Transdisciplina I	6	2.27
1302	Medición y Evaluación	6	2.27
1305	Taller de Psicofisiología	6	2.27
1306	Transdisciplina II	5	1.89
1404	Prácticas de Psicobiología	5	1.89
1402	Filosofía de la Psicología	4	1.52
1100	Bases Biológicas de la Conducta	3	1.14
1403	Neurocognición	3	1.14
1521	Psicodiagnóstico I	3	1.14
1102	Identidad Universitaria	1	0.38
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	0.38
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	1	0.38
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	1	0.38
1600	Ética Profesional	1	0.38
		264	

**Tabla 26. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1302	Medición y Evaluación	77	31.30
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	75	30.49
1404	Prácticas de Psicobiología	12	4.88
1305	Taller de Psicofisiología	10	4.07
1105	Teoría Computacional de la Mente	9	3.66
1303	Método Clínico	9	3.66
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	6	2.44
1304	Psicología Social de los Grupos	6	2.44
1100	Bases Biológicas de la Conducta	4	1.63
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	4	1.63
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	4	1.63
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	4	1.63
1104	Psicología Social de la Interacción	3	1.22
1401	Comprensión de la Realidad Social I	3	1.22
1403	Neurocognición	3	1.22
1521	Psicodiagnóstico I	3	1.22
1103	Modelos en Psicología Clínica	2	0.81
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	2	0.81
1402	Filosofía de la Psicología	2	0.81
1406	Teoría Sociocultural	2	0.81
1101	Historia de la Psicología	1	0.41
1203	Neurobiología y Adaptación	1	0.41
1301	Ciclo de Vida	1	0.41
1405	Psicología Social de lo Colectivo	1	0.41
1518	Taller de Investigación I	1	0.41
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.41
		246	

**Tabla 27. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	29	11.46
1303	Método Clínico	24	9.49
1302	Medición y Evaluación	23	9.09
1304	Psicología Social de los Grupos	19	7.51
1404	Prácticas de Psicobiología	13	5.14
1104	Psicología Social de la Interacción	12	4.74
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	12	4.74
1405	Psicología Social de lo Colectivo	12	4.74
1103	Modelos en Psicología Clínica	11	4.35
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	10	3.95
1406	Teoría Sociocultural	10	3.95
1301	Ciclo de Vida	9	3.56
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	8	3.16
1100	Bases Biológicas de la Conducta	7	2.77
1305	Taller de Psicofisiología	7	2.77
1401	Comprensión de la Realidad Social I	7	2.77
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	6	2.37
1203	Neurobiología y Adaptación	6	2.37
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	5	1.98
1105	Teoría Computacional de la Mente	4	1.58
1205	Transdisciplina I	4	1.58
1402	Filosofía de la Psicología	4	1.58
1101	Historia de la Psicología	3	1.19
1403	Neurocognición	3	1.19
1521	Psicodiagnóstico I	2	0.79
1102	Identidad Universitaria	1	0.40
1306	Transdisciplina II	1	0.40
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.40
		253	

**Tabla 28. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1306	Transdisciplina II	37	14.68
1205	Transdisciplina I	35	13.89
1104	Psicología Social de la Interacción	25	9.92
1405	Psicología Social de lo Colectivo	21	8.33
1304	Psicología Social de los Grupos	20	7.94
1401	Comprensión de la Realidad Social I	18	7.14
1402	Filosofía de la Psicología	17	6.75
1102	Identidad Universitaria	15	5.95
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	8	3.17
1406	Teoría Sociocultural	8	3.17
1101	Historia de la Psicología	6	2.38
1303	Método Clínico	6	2.38
1103	Modelos en Psicología Clínica	5	1.98
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	4	1.59
1403	Neurocognición	4	1.59
1105	Teoría Computacional de la Mente	3	1.19
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	3	1.19
1301	Ciclo de Vida	3	1.19
1404	Prácticas de Psicobiología	3	1.19
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	2	0.79
1305	Taller de Psicofisiología	2	0.79
1500	Conocimiento de Frontera I	2	0.79
1203	Neurobiología y Adaptación	1	0.40
1302	Medición y Evaluación	1	0.40
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	1	0.40
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	1	0.40
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	1	0.40
		252	

**Tabla 29. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1401	Comprensión de la Realidad Social I	29	11.65
1205	Transdisciplina I	28	11.24
1402	Filosofía de la Psicología	24	9.64
1303	Método Clínico	23	9.24
1102	Identidad Universitaria	20	8.03
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	18	7.23
1306	Transdisciplina II	14	5.62
1103	Modelos en Psicología Clínica	13	5.22
1301	Ciclo de Vida	13	5.22
1101	Historia de la Psicología	10	4.02
1302	Medición y Evaluación	9	3.61
1519	Bioética	7	2.81
1104	Psicología Social de la Interacción	5	2.01
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	5	2.01
1203	Neurobiología y Adaptación	4	1.61
1304	Psicología Social de los Grupos	4	1.61
1405	Psicología Social de lo Colectivo	3	1.20
1406	Teoría Sociocultural	3	1.20
1100	Bases Biológicas de la Conducta	2	0.80
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2	0.80
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	2	0.80
1305	Taller de Psicofisiología	2	0.80
1404	Prácticas de Psicobiología	2	0.80
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	0.80
1403	Neurocognición	1	0.40
1500	Conocimiento de Frontera I	1	0.40
1518	Taller de Investigación I	1	0.40
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	1	0.40
1521	Psicodiagnóstico I	1	0.40
		249	

**Tabla 30. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1402	Filosofía de la Psicología	20	7.97
1205	Transdisciplina I	19	7.57
1306	Transdisciplina II	18	7.17
1301	Ciclo de Vida	16	6.37
1403	Neurocognición	14	5.58
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	13	5.18
1303	Método Clínico	13	5.18
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	12	4.78
1105	Teoría Computacional de la Mente	11	4.38
1302	Medición y Evaluación	10	3.98
1401	Comprensión de la Realidad Social I	10	3.98
1100	Bases Biológicas de la Conducta	8	3.19
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	8	3.19
1203	Neurobiología y Adaptación	8	3.19
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	8	3.19
1103	Modelos en Psicología Clínica	7	2.79
1404	Prácticas de Psicobiología	7	2.79
1406	Teoría Sociocultural	7	2.79
1305	Taller de Psicofisiología	6	2.39
1104	Psicología Social de la Interacción	5	1.99
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	5	1.99
1500	Conocimiento de Frontera I	4	1.59
1521	Psicodiagnóstico I	4	1.59
1304	Psicología Social de los Grupos	3	1.20
1405	Psicología Social de lo Colectivo	3	1.20
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	3	1.20
1101	Historia de la Psicología	2	0.80
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	0.80
1102	Identidad Universitaria	1	0.40
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.40
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	0.40
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	1	0.40
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.40
		251	

**Tabla 31. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1205	Transdisciplina I	40	16.06
1306	Transdisciplina II	38	15.26
1405	Psicología Social de lo Colectivo	27	10.84
1304	Psicología Social de los Grupos	23	9.24
1104	Psicología Social de la Interacción	19	7.63
1406	Teoría Sociocultural	16	6.43
1404	Prácticas de Psicobiología	14	5.62
1305	Taller de Psicofisiología	12	4.82
1401	Comprensión de la Realidad Social I	8	3.21
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	7	2.81
1303	Método Clínico	6	2.41
1301	Ciclo de Vida	5	2.01
1402	Filosofía de la Psicología	5	2.01
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	4	1.61
1203	Neurobiología y Adaptación	4	1.61
1102	Identidad Universitaria	3	1.20
1103	Modelos en Psicología Clínica	3	1.20
1302	Medición y Evaluación	3	1.20
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	2	0.80
1403	Neurocognición	2	0.80
1100	Bases Biológicas de la Conducta	1	0.40
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	0.40
1500	Conocimiento de Frontera I	1	0.40
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	1	0.40
1521	Psicodiagnóstico I	1	0.40
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.40
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	0.40
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.40
		249	

**Tabla 32. Grado de dominio de las competencias profesionales, SE**

Competencias profesionales	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico n= 461	268	58.13	170	36.88	21	4.56	2	0.43
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos n= 462	107	23.16	232	50.22	103	22.29	20	4.33
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos n= 462	98	21.21	188	40.69	144	31.17	32	6.93
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos n= 458	125	27.29	178	38.86	127	27.73	28	6.11
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos n=458	114	24.89	188	41.05	131	28.60	25	5.46
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase) n=464	191	41.16	188	40.52	75	16.16	10	2.16
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología n= 459	326	71.02	90	19.61	39	8.50	4	0.87
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera n=461	224	48.59	201	43.60	34	7.38	2	0.43
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables n=459	190	41.39	195	42.48	58	12.64	16	3.49

**Tabla 33. Grado de dominio de las competencias profesionales, SUA**

Competencias profesionales	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico n=98	61	62.24	34	34.69	3	3.06	0	0.00
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos n=97	26	26.80	52	53.61	18	18.56	1	1.03
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos n=97	37	38.14	39	40.21	13	13.40	8	8.25
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos n=97	18	18.56	45	46.39	27	27.84	7	7.22
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos n=98	33	33.67	45	45.92	14	14.29	6	6.12
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase) n=98	53	54.08	33	33.67	10	10.20	2	2.04
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología n=97	79	81.44	16	16.49	0	0.00	2	2.06
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera n=96	62	64.58	29	30.21	4	4.17	1	1.04
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables n=97	55	56.70	30	30.93	9	9.28	3	3.09

**Tabla 34. Grado de dominio de las habilidades genéricas, SE**

Competencias profesionales	Muy bueno		Bueno		Suficiente		Deficiente		Muy deficiente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sintetizar información o conocimientos n= 464	162	34.91	246	53.02	49	10.56	6	1.29	1	0.22
Analizar problemas sociales n= 463	102	22.03	244	52.70	94	20.30	22	4.75	1	0.22
Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos n= 462	69	14.94	205	44.37	152	32.90	35	7.58	1	0.22
Utilizar computadora n= 457	218	47.70	175	38.29	55	12.04	9	1.97	0	0.00
Entender otro idioma relevante para la disciplina n= 461	92	19.96	127	27.55	129	27.98	99	21.5	14	3.04
Redactar correctamente n= 464	127	27.37	204	43.97	102	21.98	28	6.03	3	0.65

**Tabla 35. Grado de dominio de las habilidades genéricas, SUA**

Competencias profesionales	Muy bueno		Bueno		Suficiente		Deficiente		Muy deficiente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sintetizar información o conocimientos n= 98	33	33.67	58	59.18	6	6.12	1	1.02	0	0.00
Analizar problemas sociales n= 97	34	35.05	50	51.55	13	13.40	0	0.00	0	0.00
Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos n= 96	12	12.50	50	52.08	29	30.21	5	5.21	0	0.00
Utilizar computadora n= 96	47	48.96	35	36.46	14	14.58	0	0.00	1	1.04
Entender otro idioma relevante para la disciplina n= 96	16	16.67	26	27.08	36	37.50	18	18.75	2	2.08
Redactar correctamente n= 98	31	31.63	47	47.96	19	19.39	1	1.02	0	0.00

## IV. Plan de estudios

**Tabla 36. Grado de satisfacción sobre el profesorado, SE**

Aspectos sobre el profesorado	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Preparación de los profesores	59	12.74	244	52.70	143	30.89	17	3.67	463
Interés de los profesores en los estudiantes	24	5.17	272	58.62	139	29.96	29	6.25	464
Oportunidad para interactuar con los profesores	61	13.17	276	59.61	111	23.97	15	3.24	463
Calidad al impartir los cursos	27	5.84	240	51.95	173	37.45	22	4.76	462
Cumplimiento del contenido de las asignaturas	15	3.25	207	44.81	195	42.21	45	9.74	462

**Tabla 37. Grado de satisfacción sobre los materiales educativos, SE**

Aspectos sobre los materiales educativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Textos	186	40.17	255	55.08	16	3.46	6	1.30	463
Apoyos audiovisuales	51	11.02	244	52.70	146	31.53	22	4.75	463
Guías	22	4.77	193	41.87	209	45.34	37	8.03	461
Materiales disponibles en internet	92	19.96	262	56.83	91	19.74	16	3.47	461
Instrumentos psicológicos	55	11.93	176	38.18	163	35.36	67	14.53	461

**Tabla 38. Grado de satisfacción sobre la asesoría, SE**

Aspectos sobre la asesoría	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Programas de tutoría	36	7.78	187	40.39	174	37.58	66	14.25	463
Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	23	4.98	150	32.47	175	37.88	114	24.68	462
Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	55	11.88	177	38.23	162	34.99	69	14.90	463
Orientación sobre opciones de titulación	39	8.48	175	38.04	165	35.87	81	17.61	460

**Tabla 39. Grado de satisfacción sobre los apoyos académico-administrativos, SE**

Aspectos sobre los apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Sistema de inscripción	9	1.94	65	14.01	148	31.90	242	52.16	464
Programación de cursos extracurriculares	26	5.62	228	49.24	160	34.56	49	10.56	463
Biblioteca digital	57	12.34	265	57.36	107	23.16	33	7.11	462
Servicios bibliotecarios	114	24.84	277	60.35	53	11.55	15	3.23	459

**Tabla 40. Grado de satisfacción sobre la experiencia práctica, SE**

Aspectos sobre la experiencia práctica	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Prácticas relacionadas con la carrera	27	5.84	105	22.73	220	47.62	110	23.81	462
Prácticas simuladas (role playing)	13	2.81	122	26.41	204	44.16	123	26.62	462
Prácticas demostrativas (observaciones a expertos, dinámica grupal)	33	7.16	162	35.14	182	39.48	84	18.22	461
Prácticas en laboratorio	18	3.93	105	22.93	202	44.10	133	29.04	458
Prácticas en escenarios externos	25	5.40	73	15.77	213	46.00	152	32.83	463
Investigación	44	9.63	215	47.05	127	27.79	71	15.54	457
Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivos)	135	29.09	246	53.02	64	13.79	19	4.09	464

**Tabla 41. Grado de satisfacción sobre el profesorado, SUA**

Aspectos sobre el profesorado	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Preparación de los profesores	39	39.80	53	54.08	4	4.08	2	2.04	98
Interés de los profesores en los estudiantes	14	14.29	56	57.14	26	26.53	2	2.04	98
Oportunidad para interactuar con los profesores	15	15.31	44	44.90	36	36.73	3	3.06	98
Calidad al impartir los cursos	20	20.62	60	61.86	13	13.40	4	4.12	97
Cumplimiento del contenido de las asignaturas	10	10.31	55	56.70	26	26.80	6	6.19	97

**Tabla 42. Grado de satisfacción sobre los materiales educativos, SUA**

Aspectos sobre los materiales educativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Textos	43	44.33	48	49.48	5	5.15	1	1.03	97
Apoyos audiovisuales	18	18.37	53	54.08	24	24.49	3	3.06	98
Guías	14	14.43	45	46.39	36	37.11	2	2.06	97
Materiales disponibles en internet	28	28.57	55	56.12	13	13.27	2	2.04	98
Instrumentos psicológicos	24	24.74	35	36.08	31	31.96	7	7.22	97

**Tabla 43. Grado de satisfacción sobre la asesoría, SUA**

Aspectos sobre la asesoría	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Programas de tutoría	12	12.24	56	57.14	24	24.49	6	6.12	98
Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	15	15.31	53	54.08	20	20.41	10	10.20	98
Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	14	14.29	48	48.98	33	33.67	3	3.06	98
Orientación sobre opciones de titulación	5	5.15	40	41.24	38	39.18	14	14.43	97

**Tabla 44. Grado de satisfacción sobre los apoyos académico-administrativos, SUA**

Aspectos sobre los apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Sistema de inscripción	26	26.53	42	42.86	20	20.41	10	10.20	98
Programación de cursos extracurriculares	17	17.53	53	54.64	24	24.74	3	3.09	97
Biblioteca digital	14	14.74	48	50.53	29	30.53	4	4.21	95
Servicios bibliotecarios	36	36.73	49	50.00	11	11.22	2	2.04	98

**Tabla 45. Grado de satisfacción sobre la experiencia práctica, SUA**

Aspectos sobre la experiencia práctica	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Prácticas relacionadas con la carrera	17	17.71	44	45.83	23	23.96	12	12.50	96
Prácticas simuladas (role playing)	4	4.17	39	40.63	37	38.54	16	16.67	96
Prácticas demostrativas (observaciones a expertos, dinámica grupal)	8	8.33	38	39.58	32	33.33	18	18.75	96
Prácticas en laboratorio	3	3.13	26	27.08	34	35.42	33	34.38	96
Prácticas en escenarios externos	5	5.21	40	41.67	30	31.25	21	21.88	96
Investigación	9	9.47	43	45.26	31	32.63	12	12.63	95
Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivos)	21	21.65	60	61.86	13	13.40	3	3.09	97

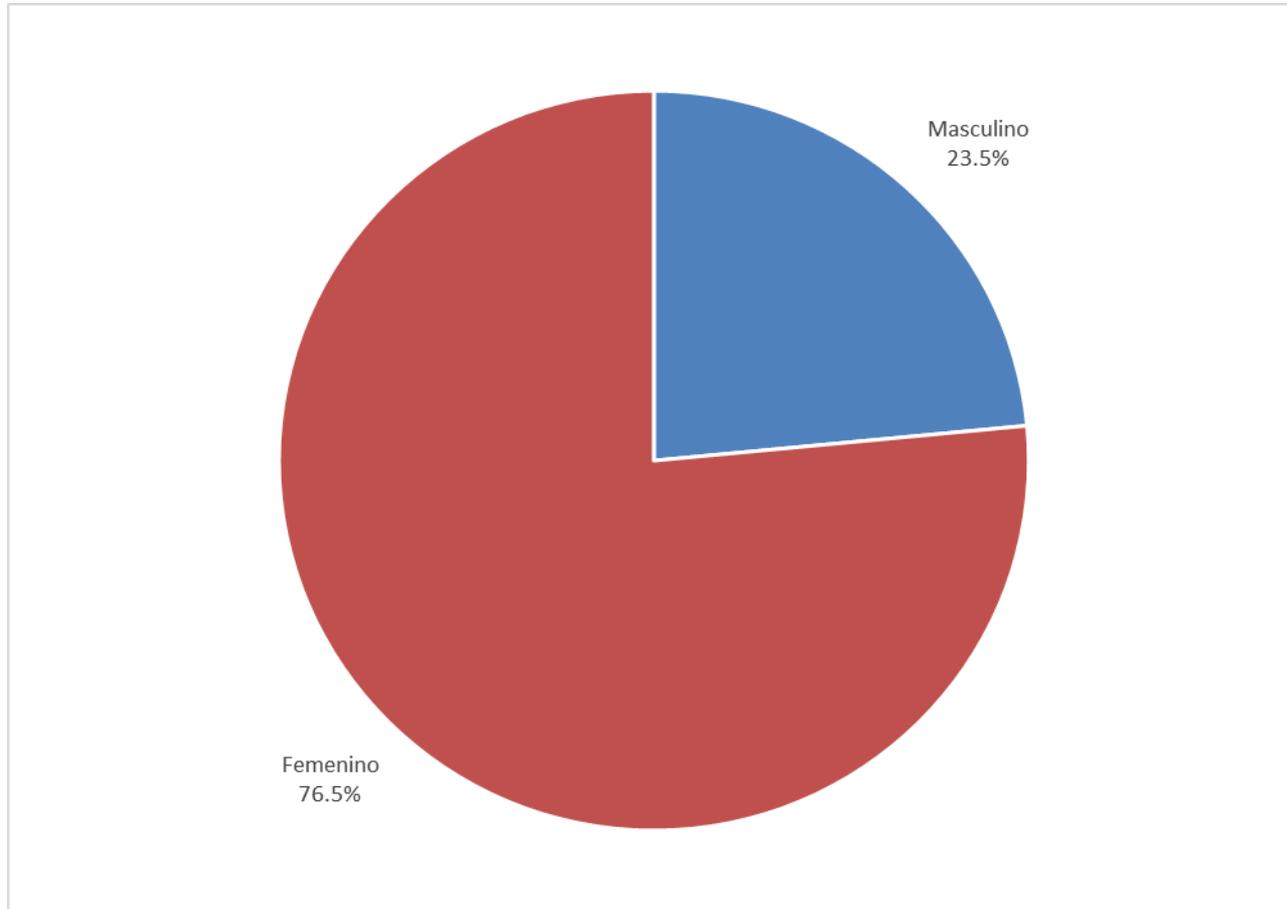
# Anexo E

# **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Grupo de coordinación y seguimiento  
del diagnóstico curricular**

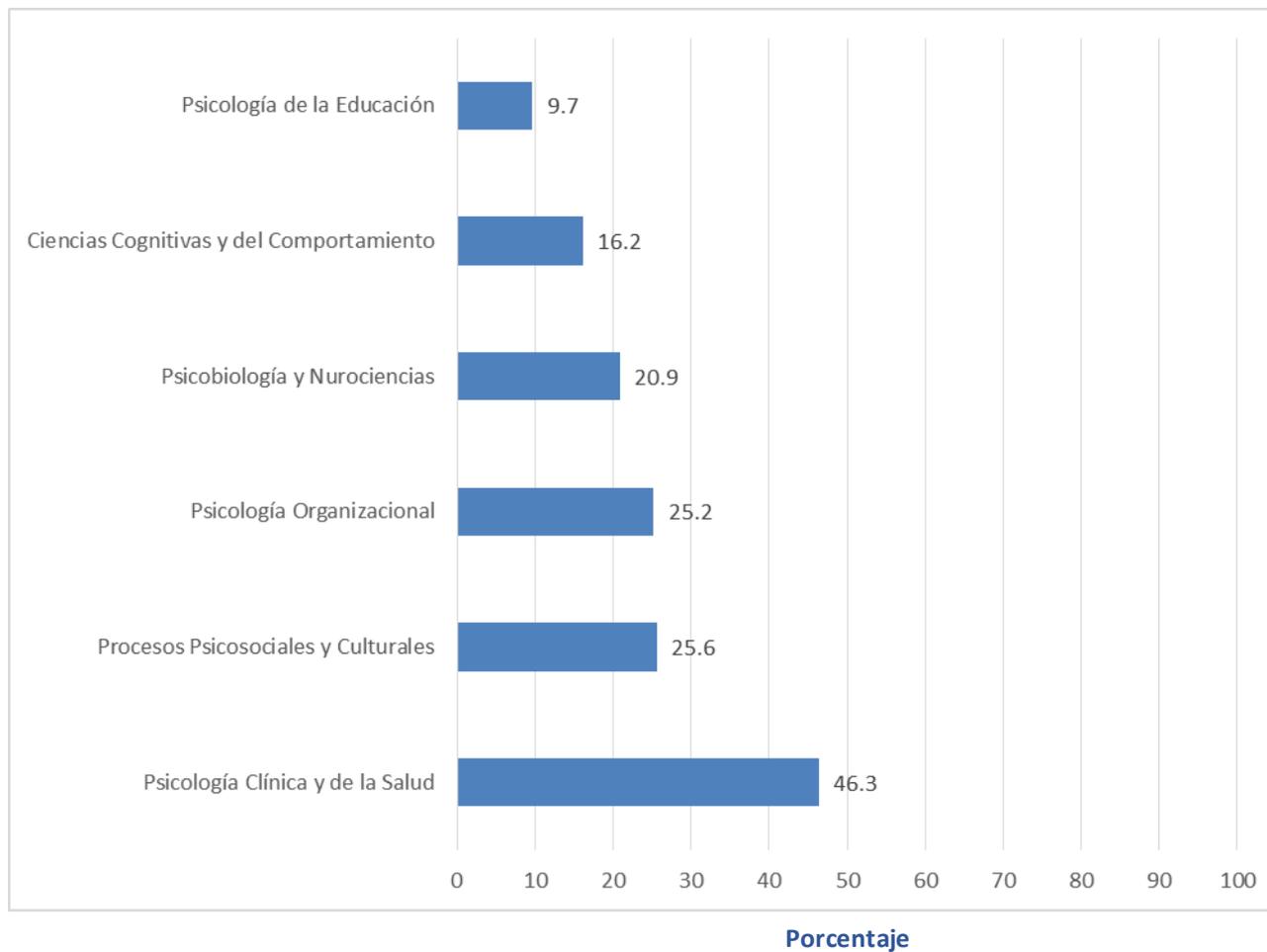
*Cuestionario para estudiantes  
de 5° semestre (escolarizado)*

## Gráfica 1. Sexo



**N=464**

## Gráfica 2. Campo de conocimiento elegido



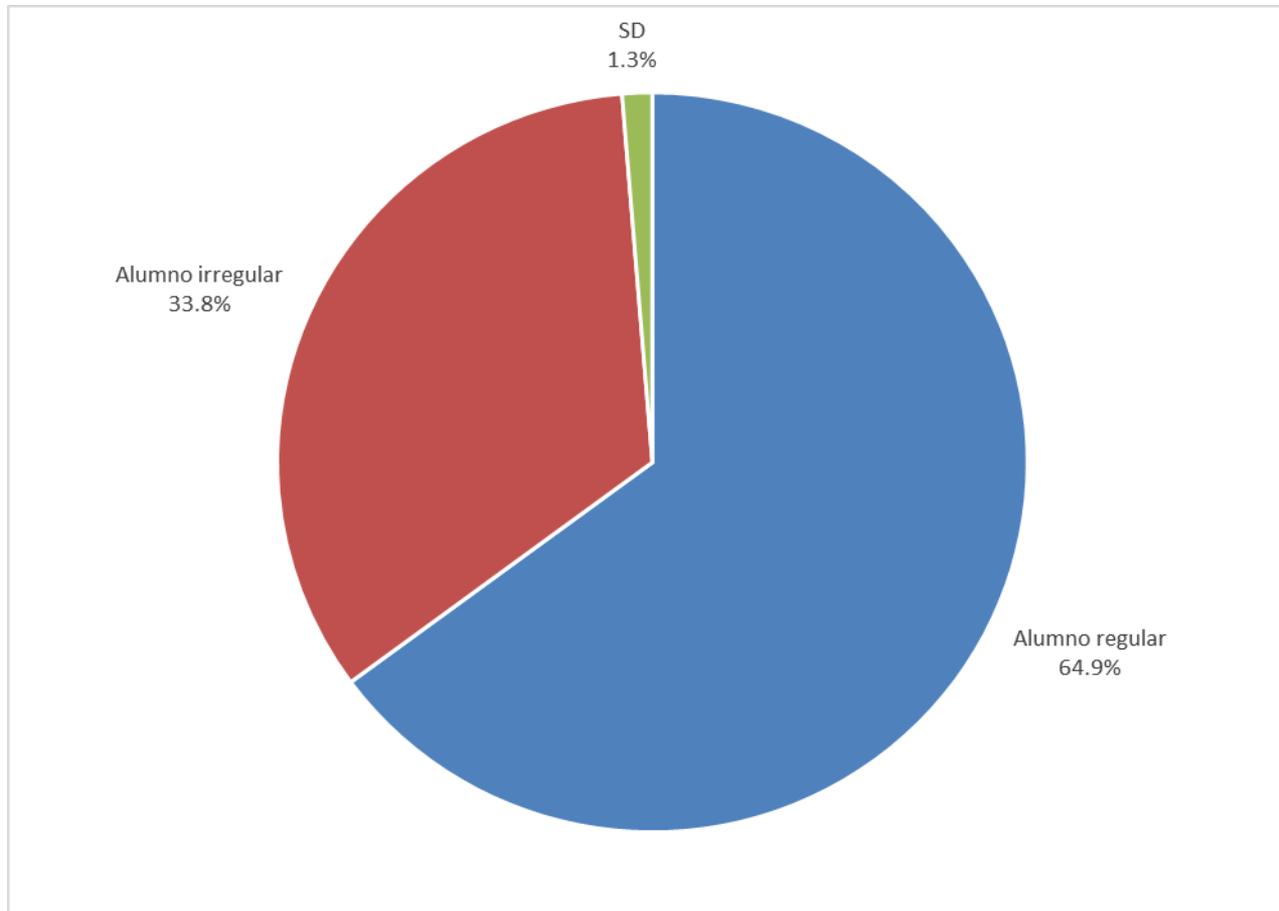
**N=464**

**Tabla 1. Campo de conocimiento elegido**

	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	215	21	47	48	36	26
Psicología de la Educación	21	45	6	2	2	2
Procesos Psicosociales y Culturales	47	6	119	11	3	7
Psicología Organizacional	48	2	11	117	5	7
Psicobiología y Neurociencias	36	2	3	5	97	15
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	26	2	7	7	15	75

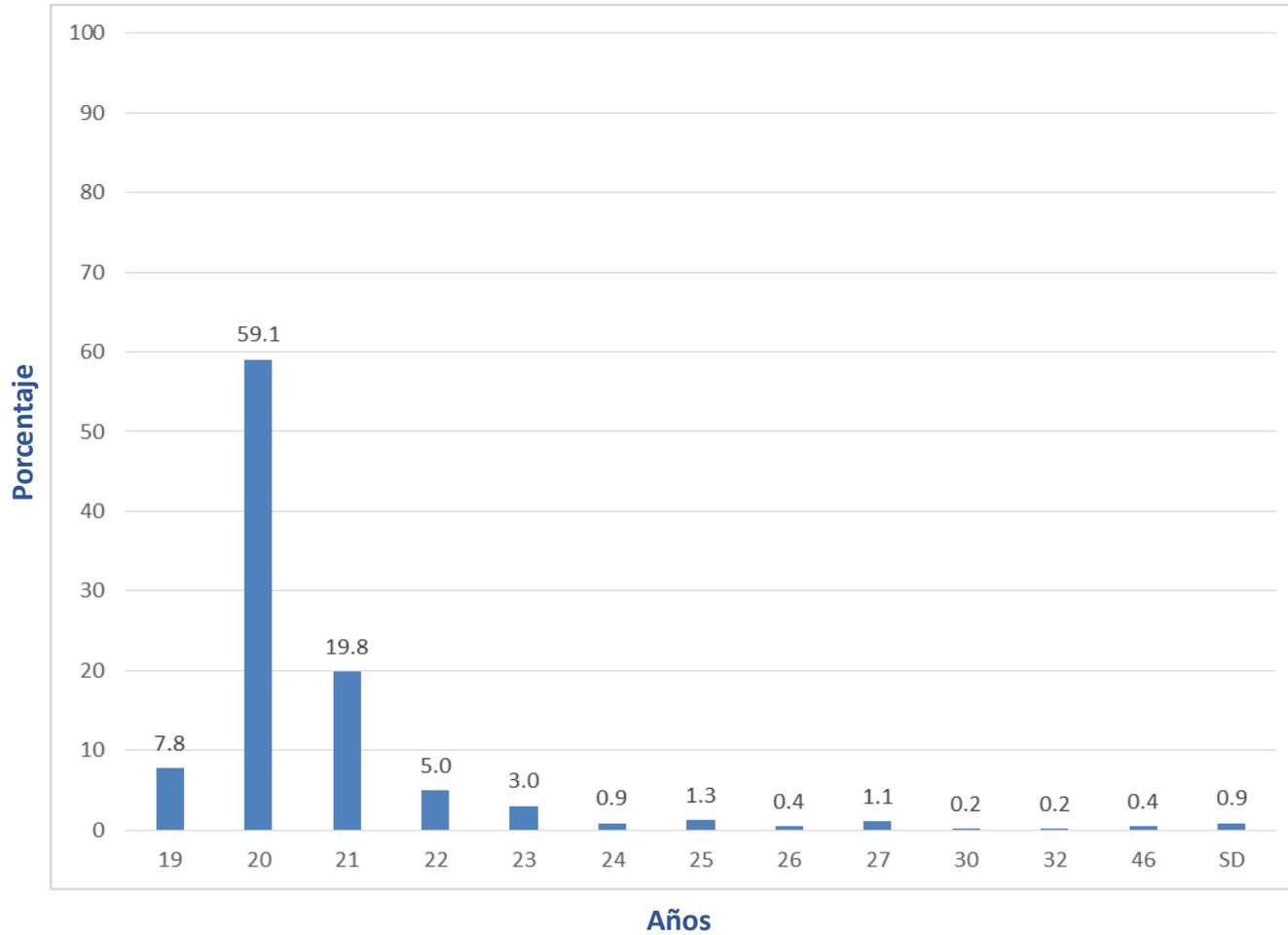
**N=464**

### Gráfica 3. Situación académica



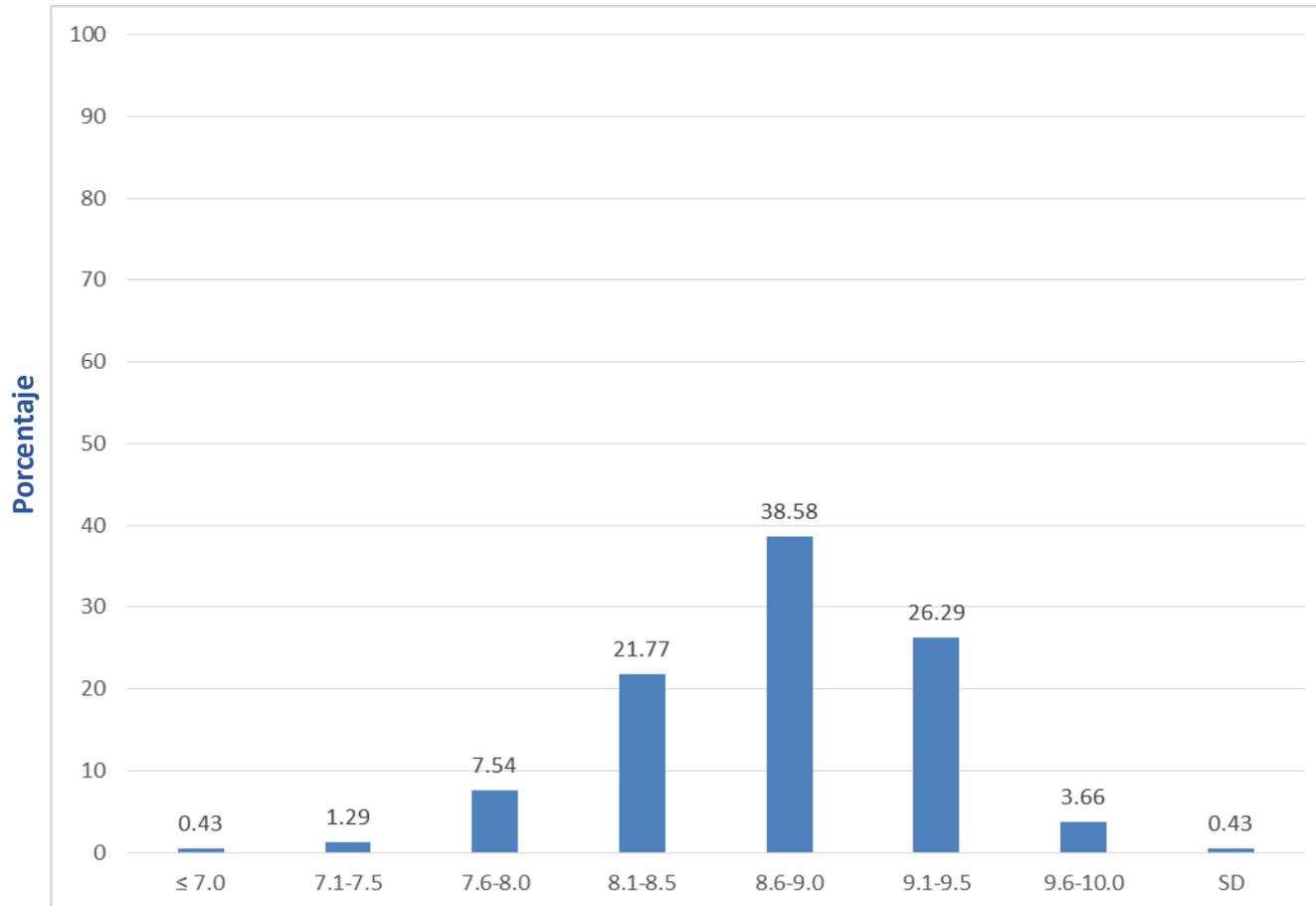
**N=464**

## Gráfica 4. Edad



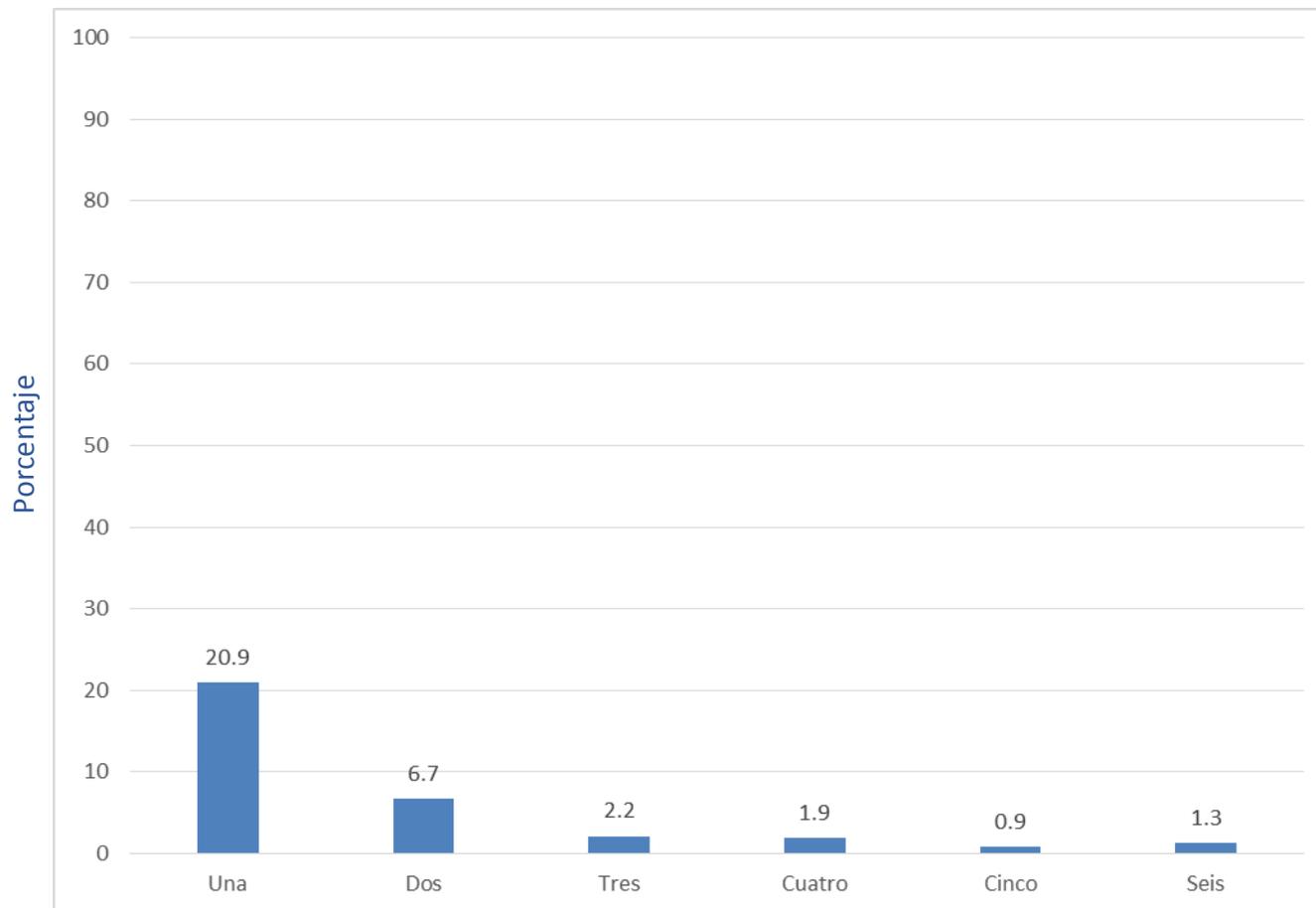
**N=464**

### Gráfica 5. Promedio



**N=464**

## Gráfica 6. Materias adeudadas



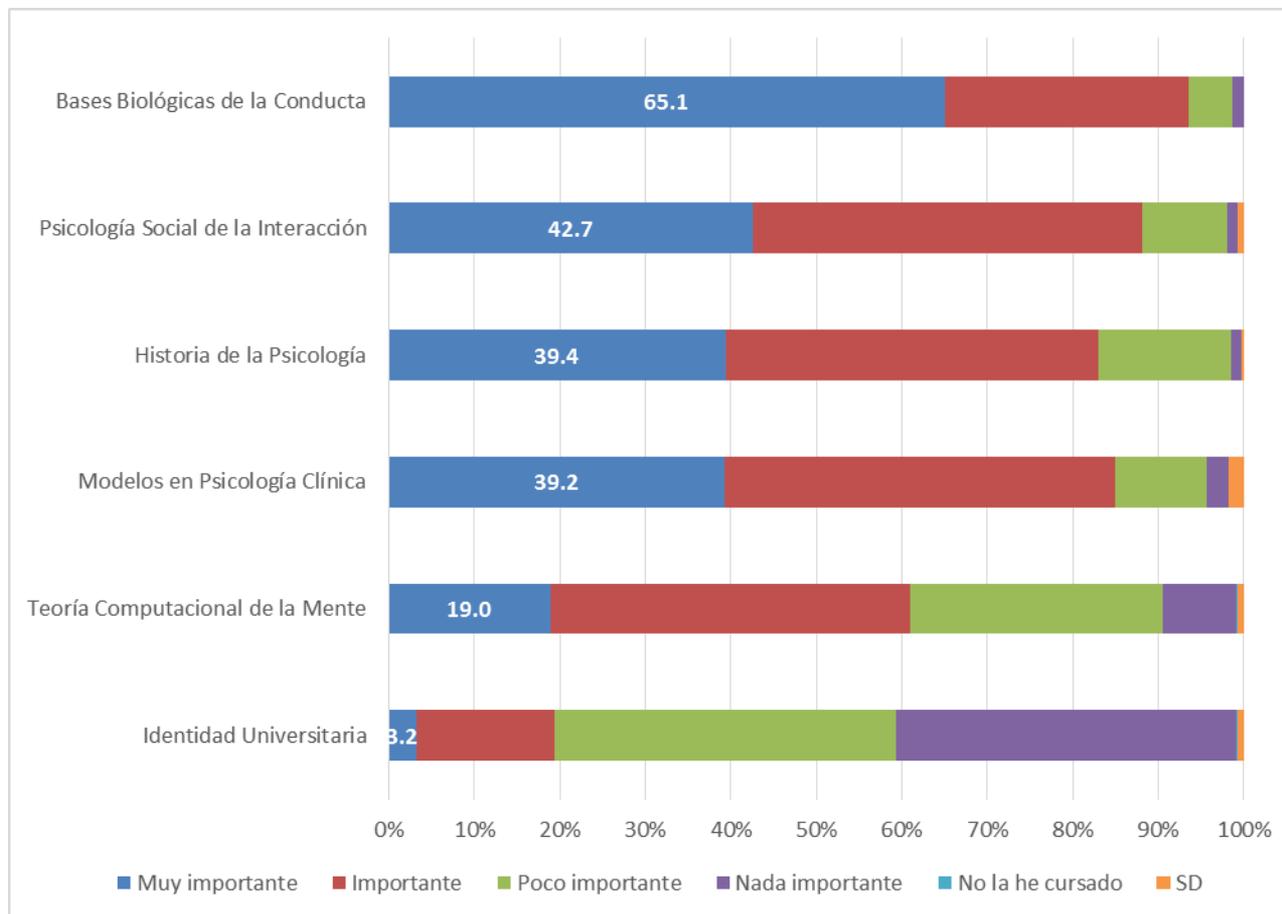
**N=464**

**Tabla 2. Las 16 asignaturas más adeudadas  
el en Área de Formación General**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1305	Taller de Psicofisiología	52	18.57	Tercer semestre
1403	Neurocognición	45	16.07	Cuarto semestre
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	26	9.29	Cuarto semestre
1402	Filosofía de la Psicología	19	6.79	Cuarto semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	18	6.43	Tercer semestre
1302	Medición y Evaluación	16	5.71	Tercer semestre
1301	Ciclo de Vida	13	4.64	Tercer semestre
1100	Bases Biológicas de la Conducta	11	3.93	Primer semestre
1203	Neurobiología y Adaptación	9	3.21	Segundo semestre
1303	Método Clínico	9	3.21	Tercer semestre
1404	Prácticas de Psicobiología	8	2.86	Cuarto semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	8	2.86	Cuarto semestre
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	7	2.50	Segundo semestre
1306	Transdisciplina II	7	2.50	Tercer semestre
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	6	2.14	Segundo semestre
1406	Teoría Sociocultural	6	2.14	Cuarto semestre

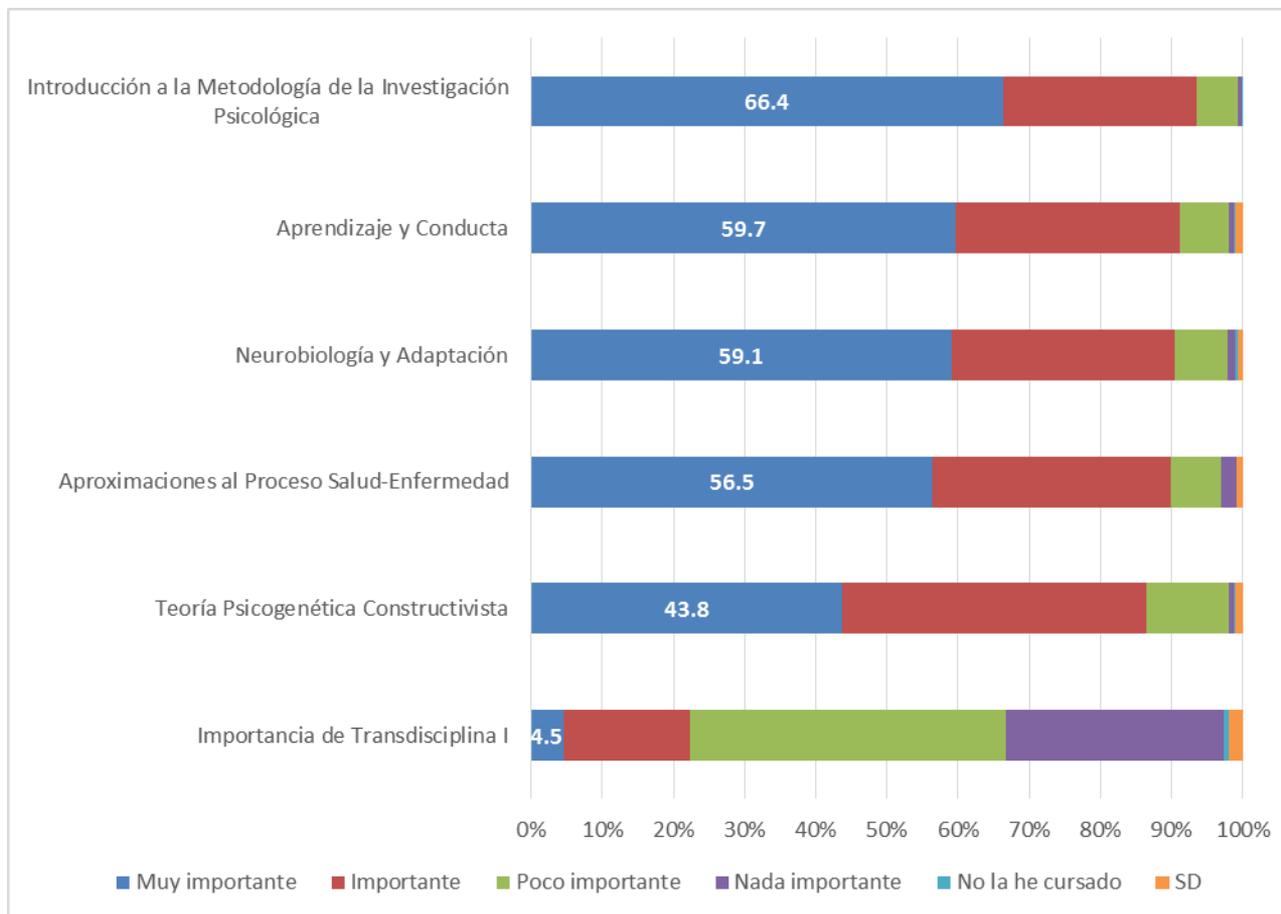
***Frecuencia total = 280***

## Gráfica 7. Grado de importancia de las asignaturas de primer semestre en la formación como psicólogo



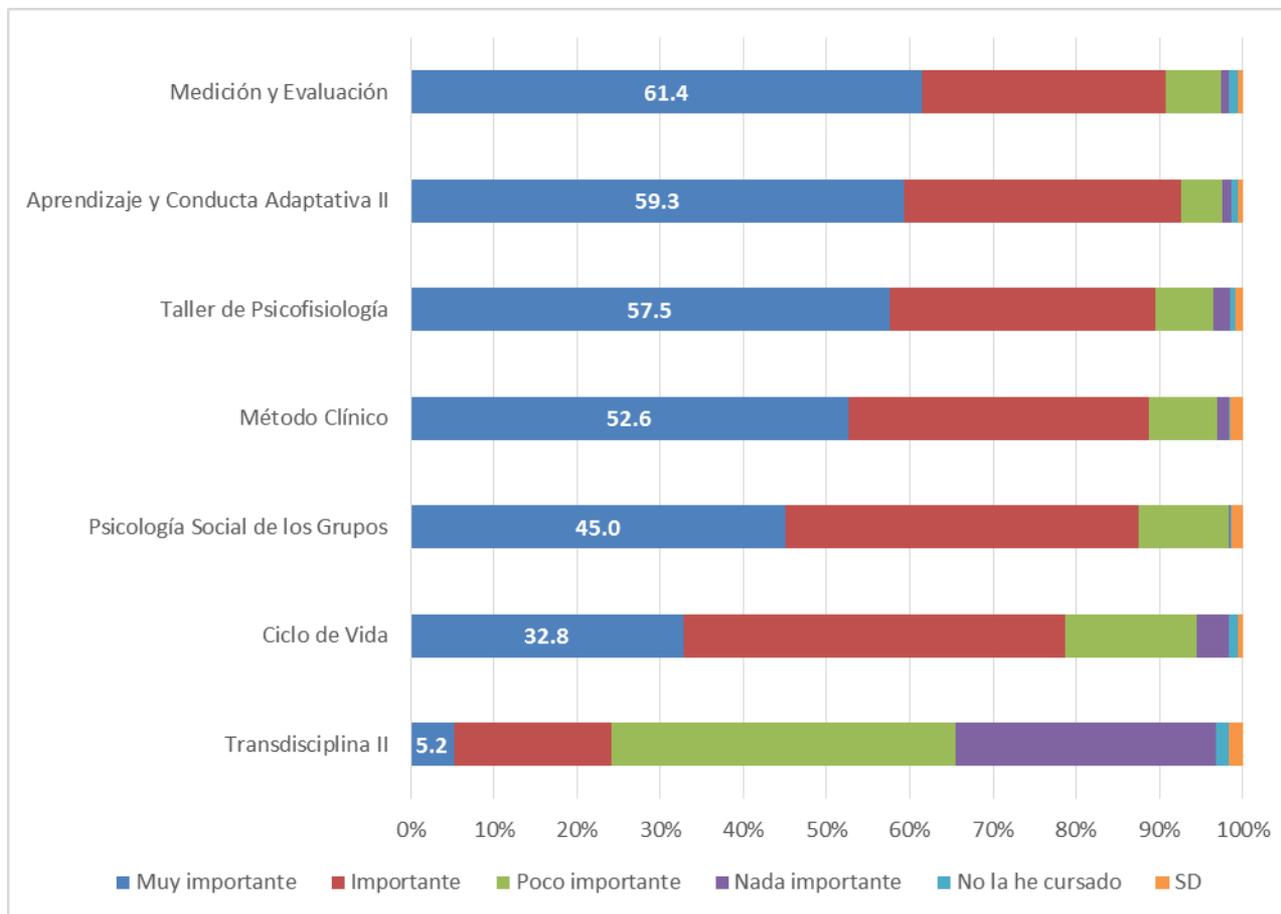
**N=464**

## Gráfica 8. Grado de importancia que han tenido las asignaturas de segundo semestre en la formación como psicólogo



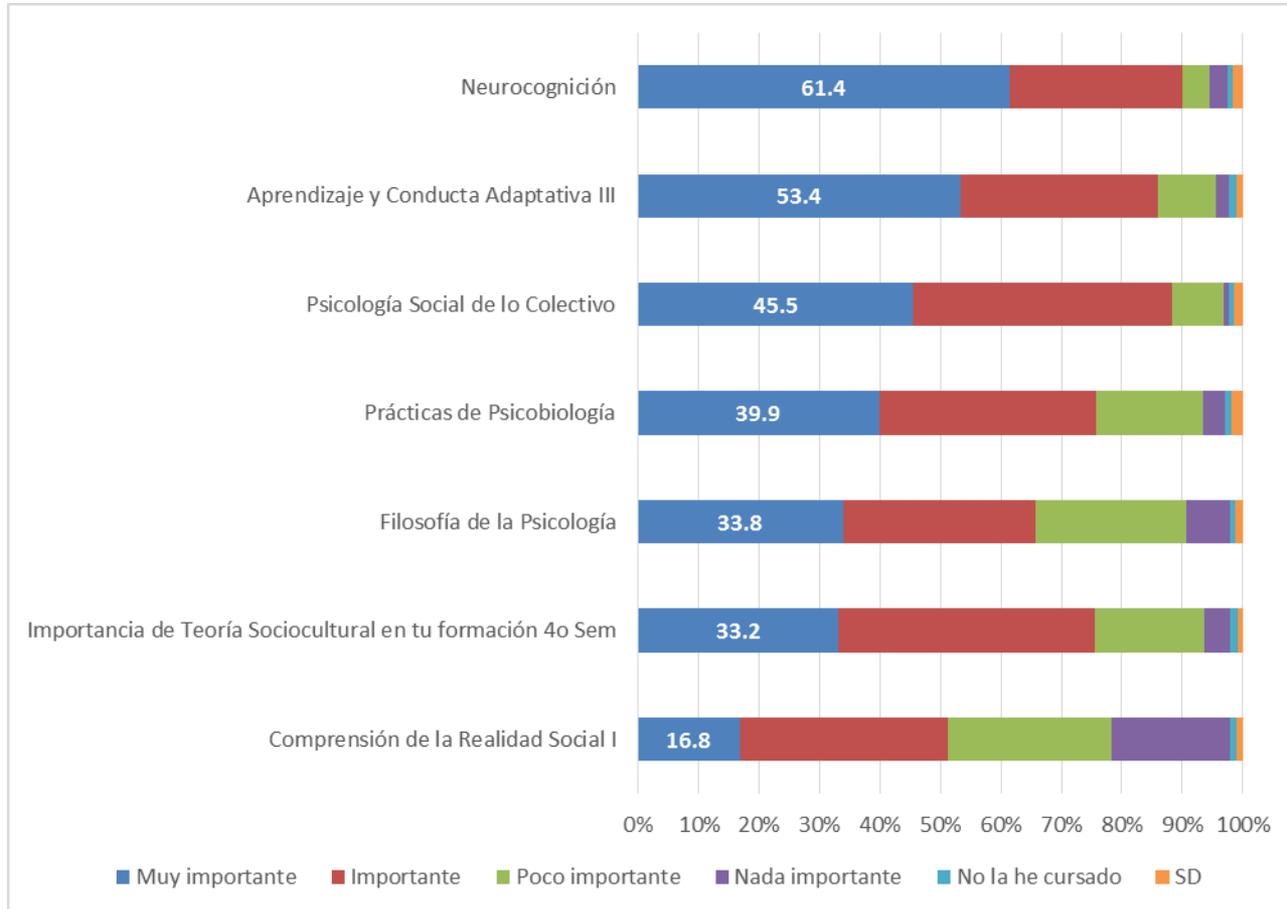
**N=464**

## Gráfica 9. Grado de importancia que han tenido las asignaturas de tercer semestre en la formación como psicólogo



**N=464**

## Gráfica 10. Grado de importancia que han tenido las asignaturas de cuarto semestre en la formación como psicólogo



**N=464**

**Asignaturas del Área de Formación General  
que han contribuido en mayor medida  
al logro de las siguientes competencias**

**Tabla 3. Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	144	10.74	Segundo semestre
1403	Neurocognición	115	8.58	Cuarto semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	109	8.13	Tercer semestre
1100	Bases Biológicas de la Conducta	91	6.79	Primer semestre
1303	Método Clínico	89	6.64	Tercer semestre
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	81	6.04	Segundo semestre

*Frecuencia total = 1,341*

**Tabla 4. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1302	Medición y Evaluación	269	21.08	Tercer semestre
1303	Método Clínico	194	15.20	Tercer semestre
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	161	12.62	Segundo semestre
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	117	9.17	Segundo semestre
1404	Prácticas de Psicobiología	74	5.80	Cuarto semestre
1403	Neurocognición	62	4.86	Cuarto semestre

***Frecuencia total =1,276***

**Tabla 5. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1303	Método Clínico	181	15.77	Tercer semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	133	11.59	Tercer semestre
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	107	9.32	Segundo semestre
1304	Psicología Social de los Grupos	99	8.62	Tercer semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	63	5.49	Cuarto semestre
1103	Modelos en Psicología Clínica	56	4.88	Primer semestre
1406	Teoría Sociocultural	56	4.88	Cuarto semestre

***Frecuencia total = 1,412***

**Tabla 6. Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1302	Medición y Evaluación	355	30.82	Tercer semestre
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	332	28.82	Segundo semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	96	8.33	Tercer semestre
1404	Prácticas de Psicobiología	74	6.42	Cuarto semestre
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	68	5.90	Cuarto semestre
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	63	5.47	Segundo semestre

*Frecuencia total = 1,152*

**Tabla 7. Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1405	Psicología Social de lo Colectivo	125	11.00	Cuarto semestre
1304	Psicología Social de los Grupos	122	10.74	Tercer semestre
1303	Método Clínico	115	10.12	Tercer semestre
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	110	9.68	Segundo semestre
1104	Psicología Social de la Interacción	101	8.89	Primer semestre
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	100	8.80	Segundo semestre
1302	Medición y Evaluación	85	7.48	Tercer semestre

*Frecuencia total = 1,136*

**Tabla 8. Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1304	Psicología Social de los Grupos	195	16.35	Tercer semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	140	11.74	Cuarto semestre
1402	Filosofía de la Psicología	117	9.81	Cuarto semestre
1104	Psicología Social de la Interacción	99	8.30	Primer semestre
1406	Teoría Sociocultural	93	7.80	Cuarto semestre
1205	Transdisciplina I	67	5.62	Segundo semestre

*Frecuencia total = 1,193*

**Tabla 9. Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1303	Método Clínico	253	21.77	Tercer semestre
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	125	10.76	Segundo semestre
1302	Medición y Evaluación	65	5.59	Tercer semestre
1103	Modelos en Psicología Clínica	64	5.51	Primer semestre
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	64	5.51	Segundo semestre
1401	Comprensión de la Realidad Social I	56	4.82	Cuarto semestre

***Frecuencia total = 1,162***

**Tabla 10. Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1403	Neurocognición	89	7.81	Cuarto semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	77	6.76	Tercer semestre
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	72	6.32	Cuarto semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	72	6.32	Cuarto semestre
1406	Teoría Sociocultural	66	5.79	Cuarto semestre
1402	Filosofía de la Psicología	65	5.71	Cuarto semestre
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	63	5.53	Segundo semestre

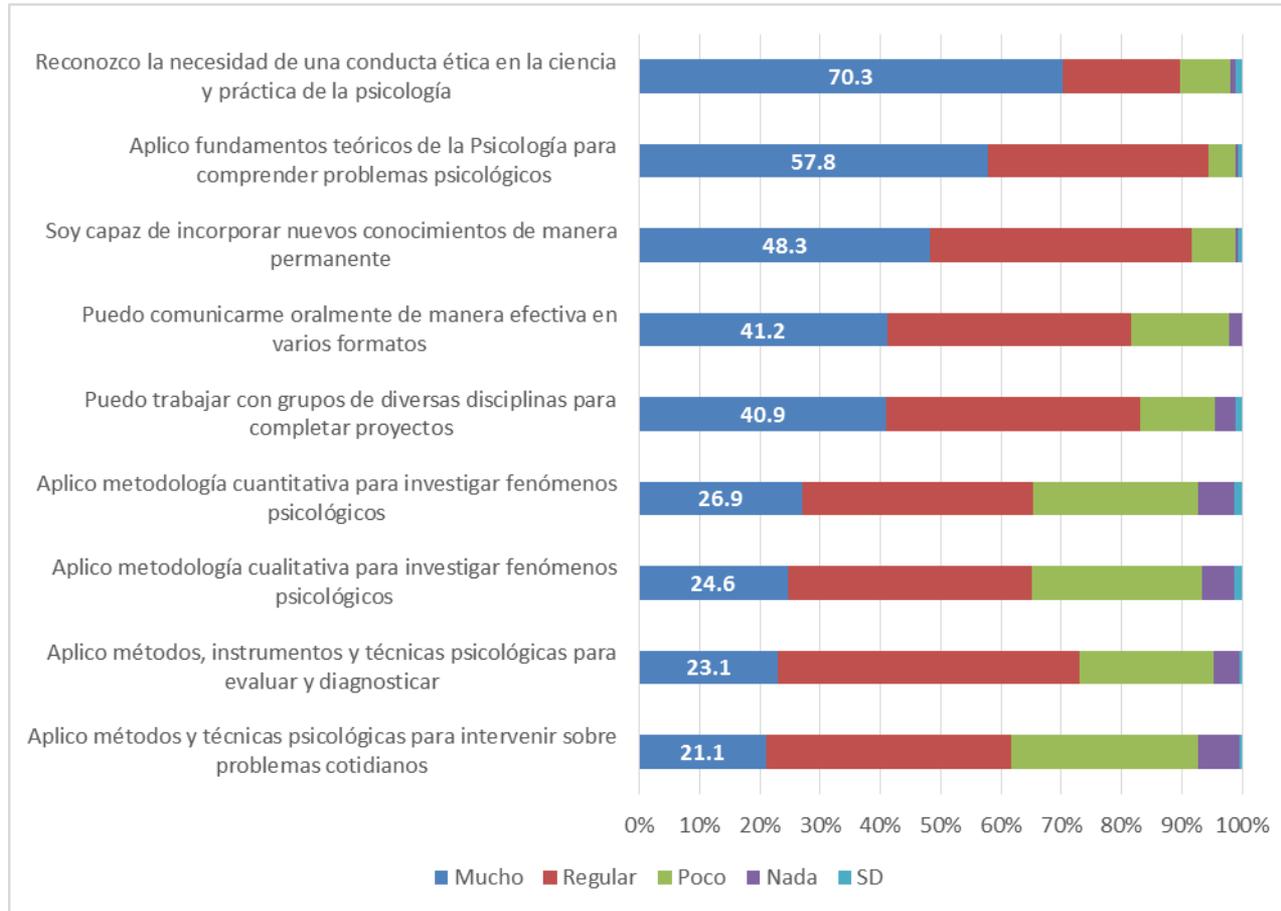
*Frecuencia total = 1,139*

**Tabla 11. Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1304	Psicología Social de los Grupos	170	15.86	Tercer semestre
1205	Transdisciplina I	117	10.91	Segundo semestre
1306	Transdisciplina II	115	10.73	Tercer semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	103	9.61	Cuarto semestre
1406	Teoría Sociocultural	73	6.81	Cuarto semestre
1104	Psicología Social de la Interacción	70	6.53	Primer semestre
1401	Comprensión de la Realidad Social I	66	6.16	Cuarto semestre

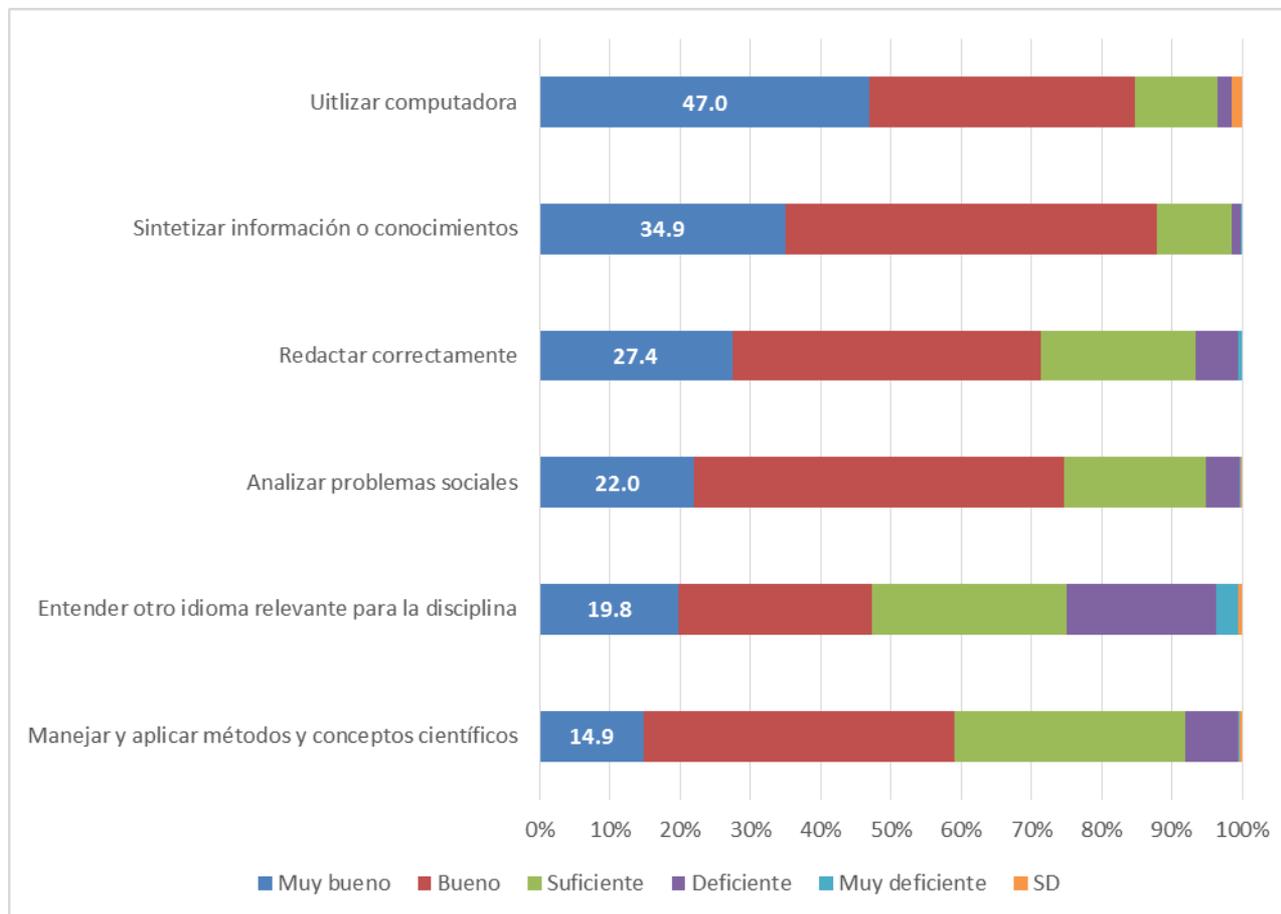
*Frecuencia total = 1,072*

## Gráfica 11. Grado de desarrollo de competencias en el Área de Formación Profesional



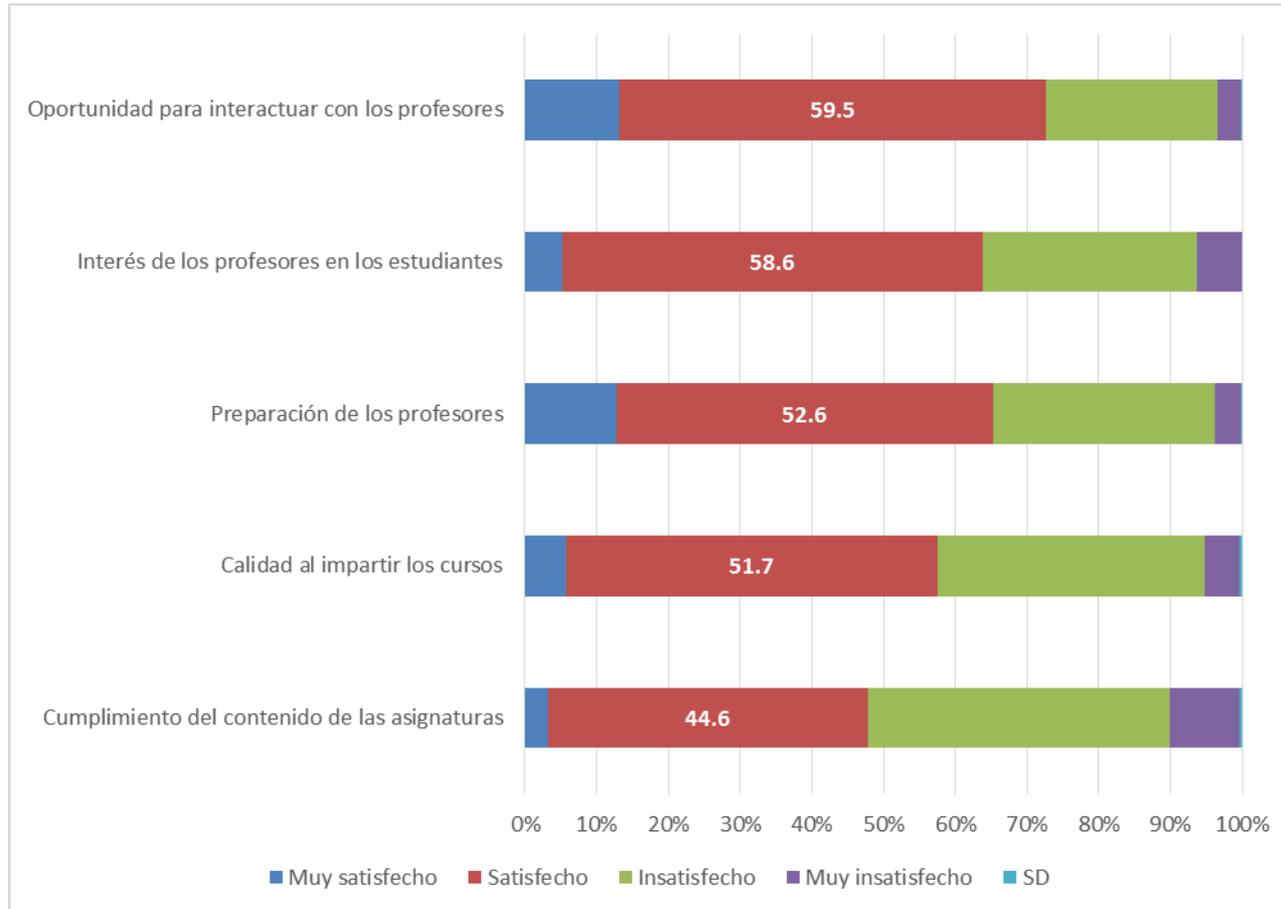
**N=464**

## Gráfica 12. Grado de dominio de las habilidades genéricas



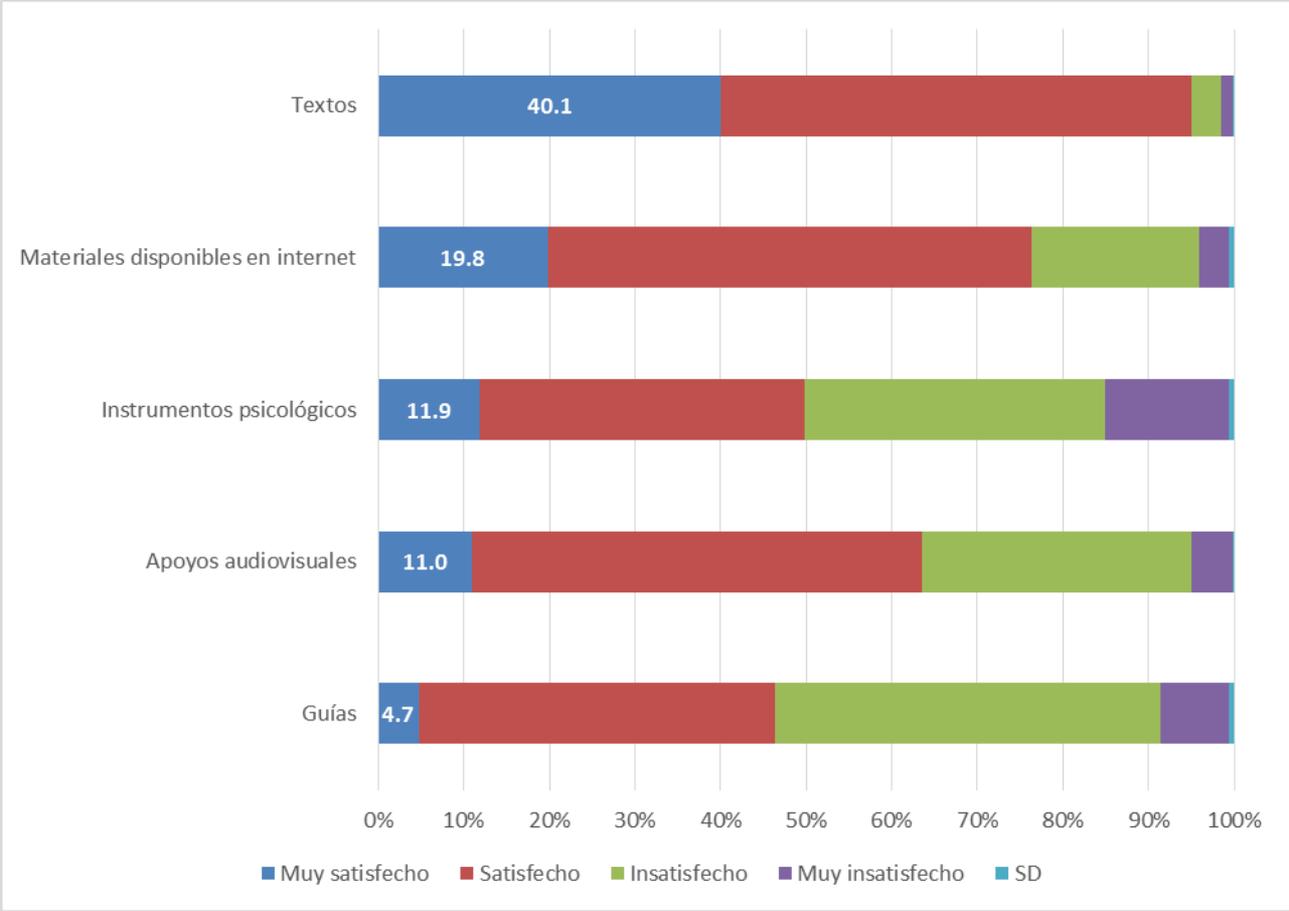
**N=464**

## Gráfica 13. Grado de satisfacción con el profesorado del Área de Formación General



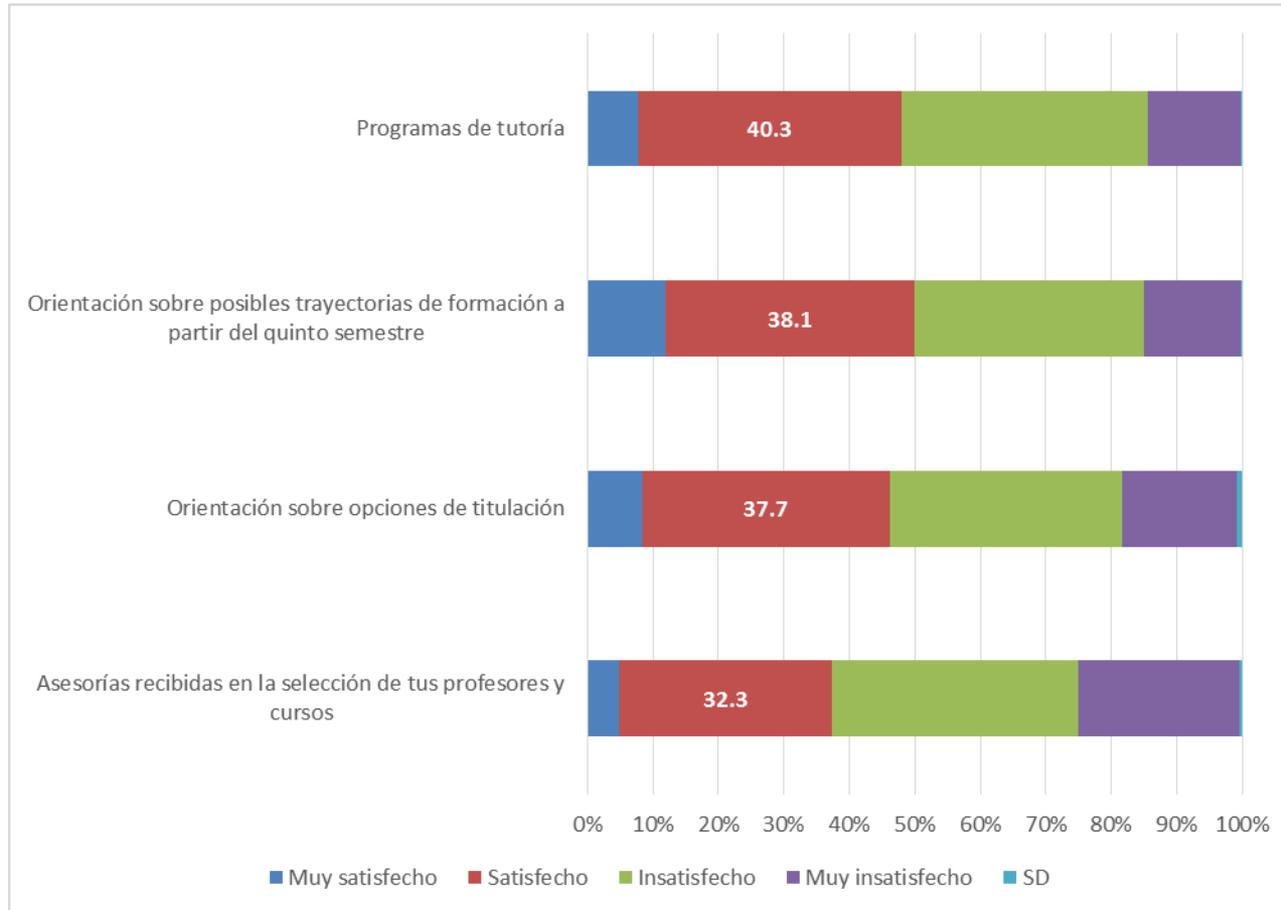
**N=464**

# Gráfica 14. Grado de satisfacción con los materiales educativos del Área de Formación General



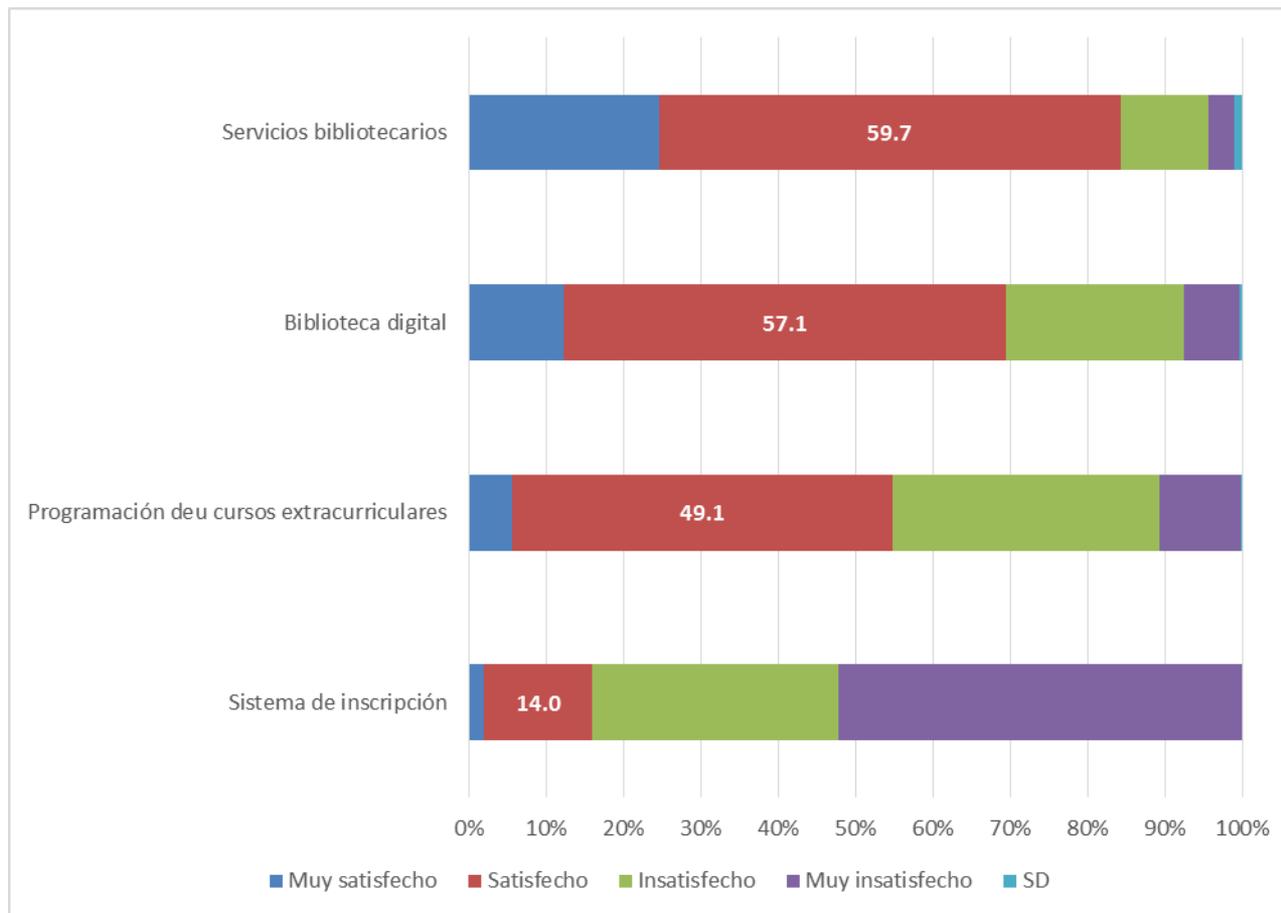
N=464

## Gráfica 15. Grado de satisfacción con la asesoría del Área de Formación General



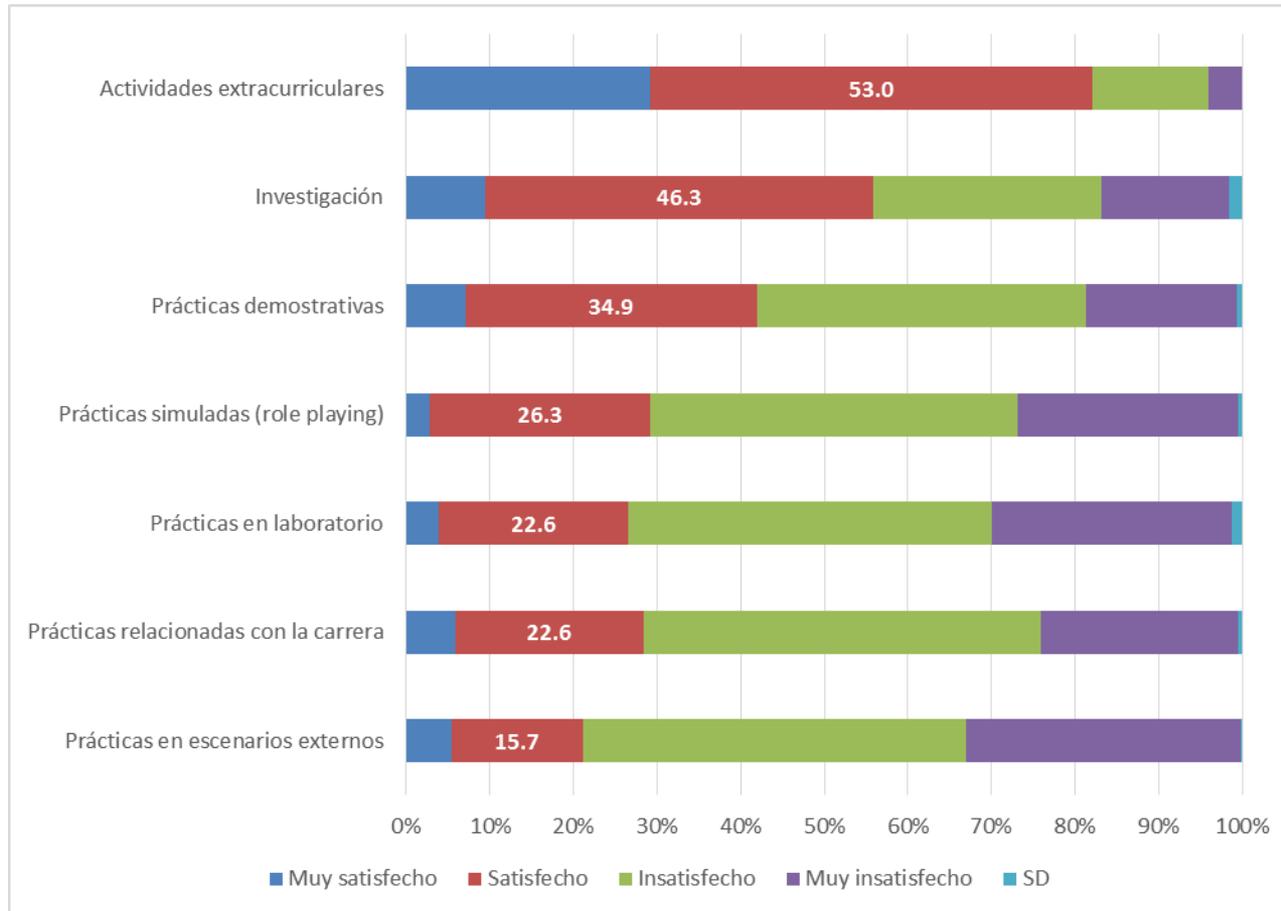
**N=464**

### Gráfica 16. Grado de satisfacción con los apoyos académico-administrativos del Área de Formación General



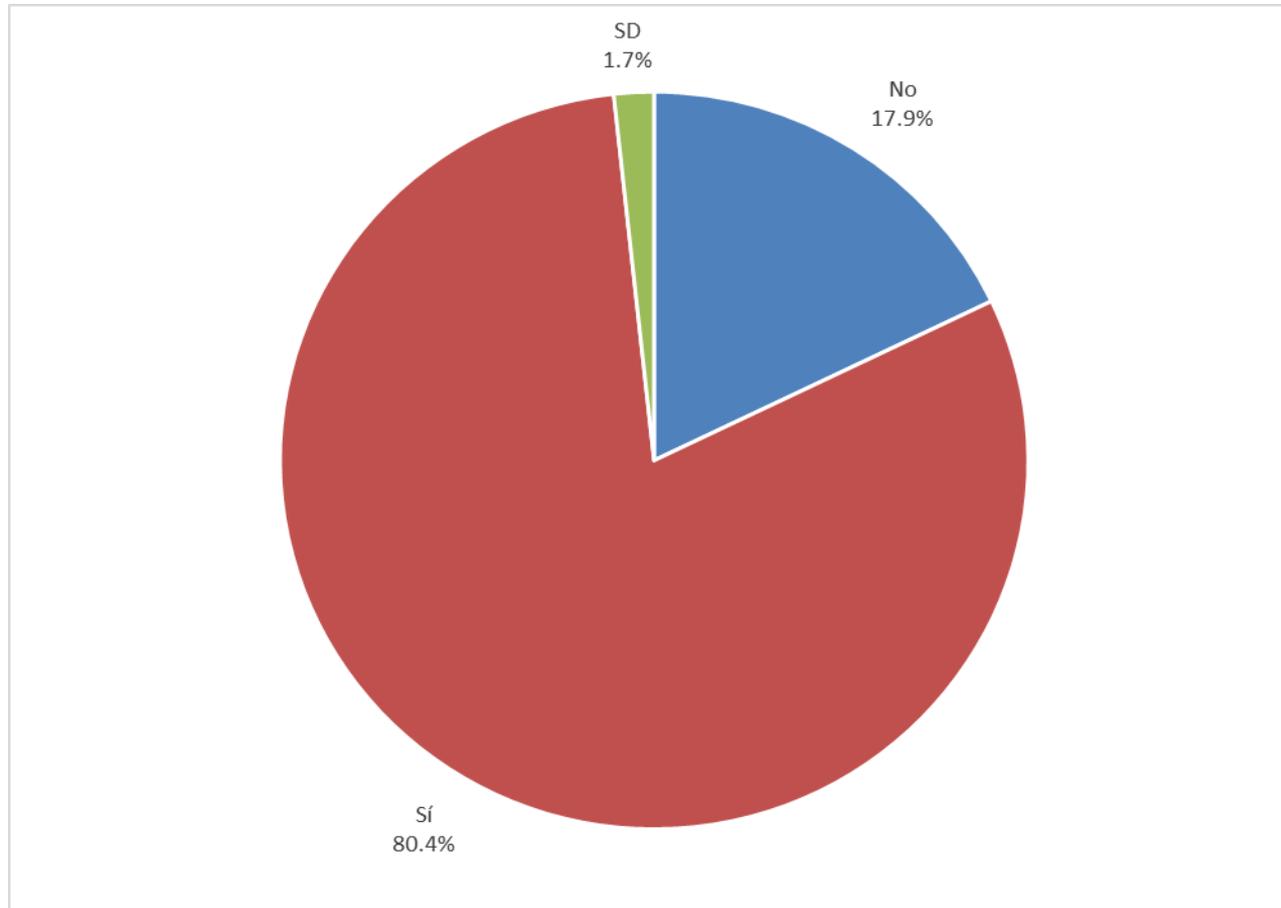
**N=464**

## Gráfica 17. Grado de satisfacción con la experiencia práctica del Área de Formación General



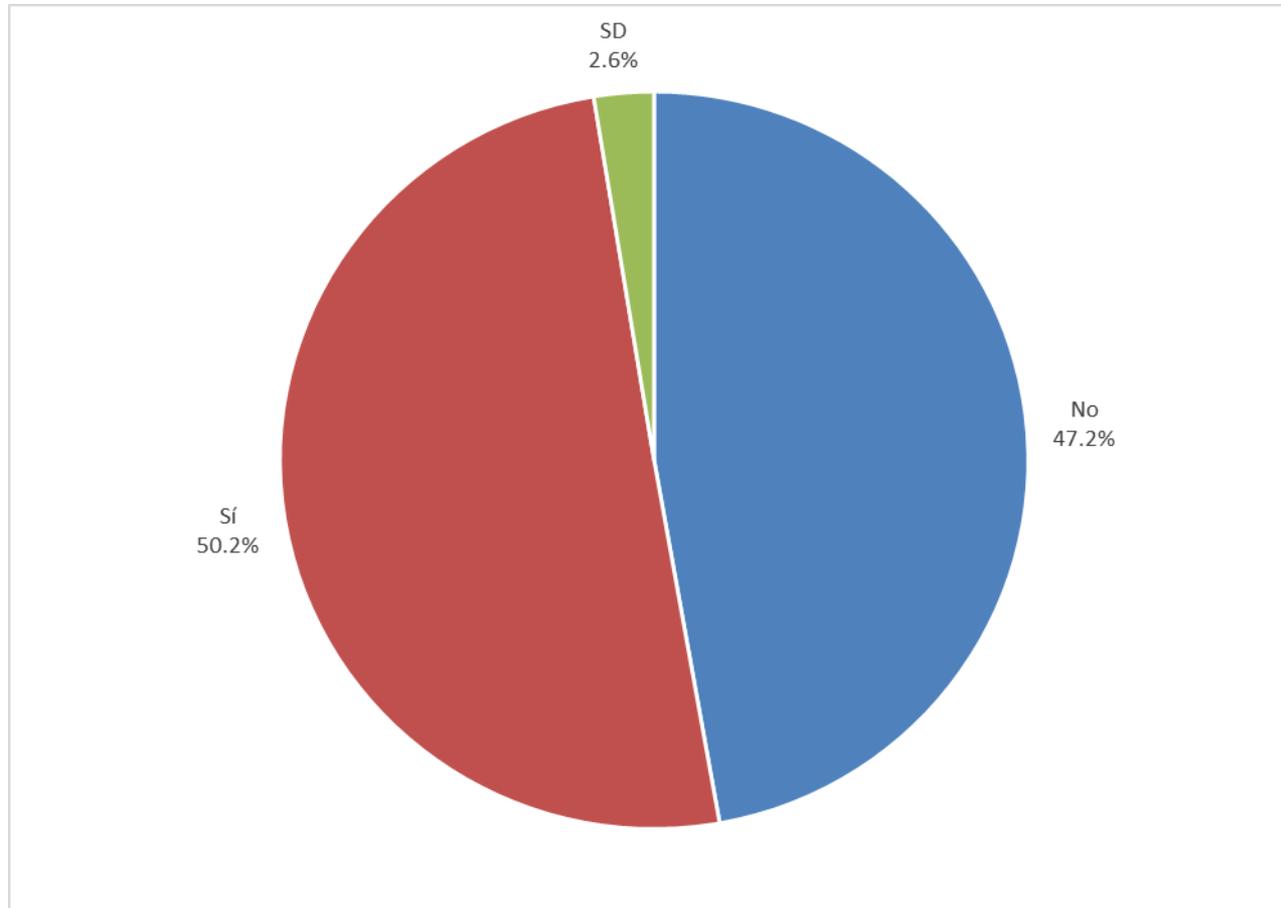
**N=464**

**Gráfica 18. Falta de competencias profesionales en el Área de Formación General**



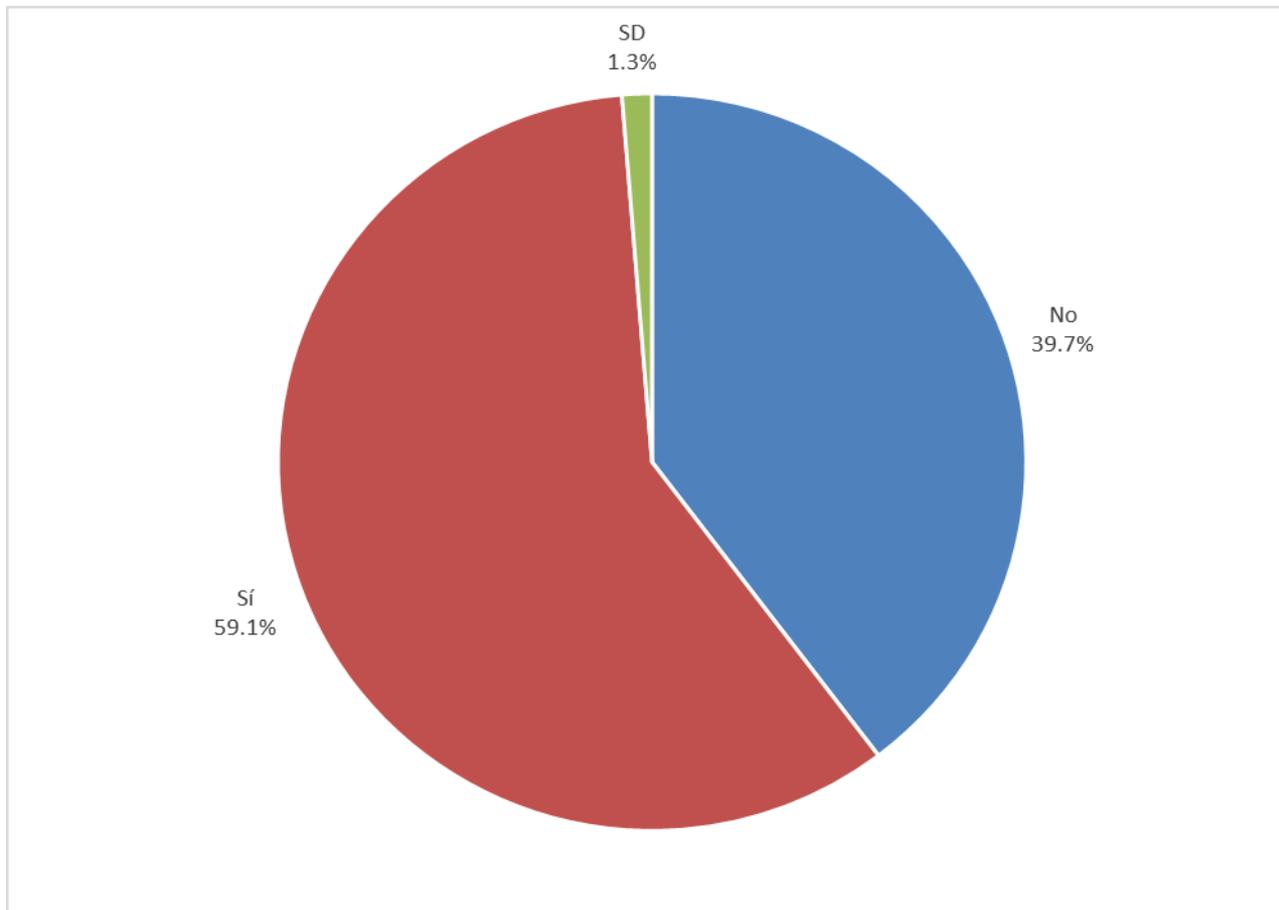
**N=464**

**Gráfica 19. Cambios en la secuencia de las asignaturas del Área de Formación General**



**N=464**

**Gráfica 20. Repetición de contenidos de algunas asignaturas del Área de Formación General**



**N=464**

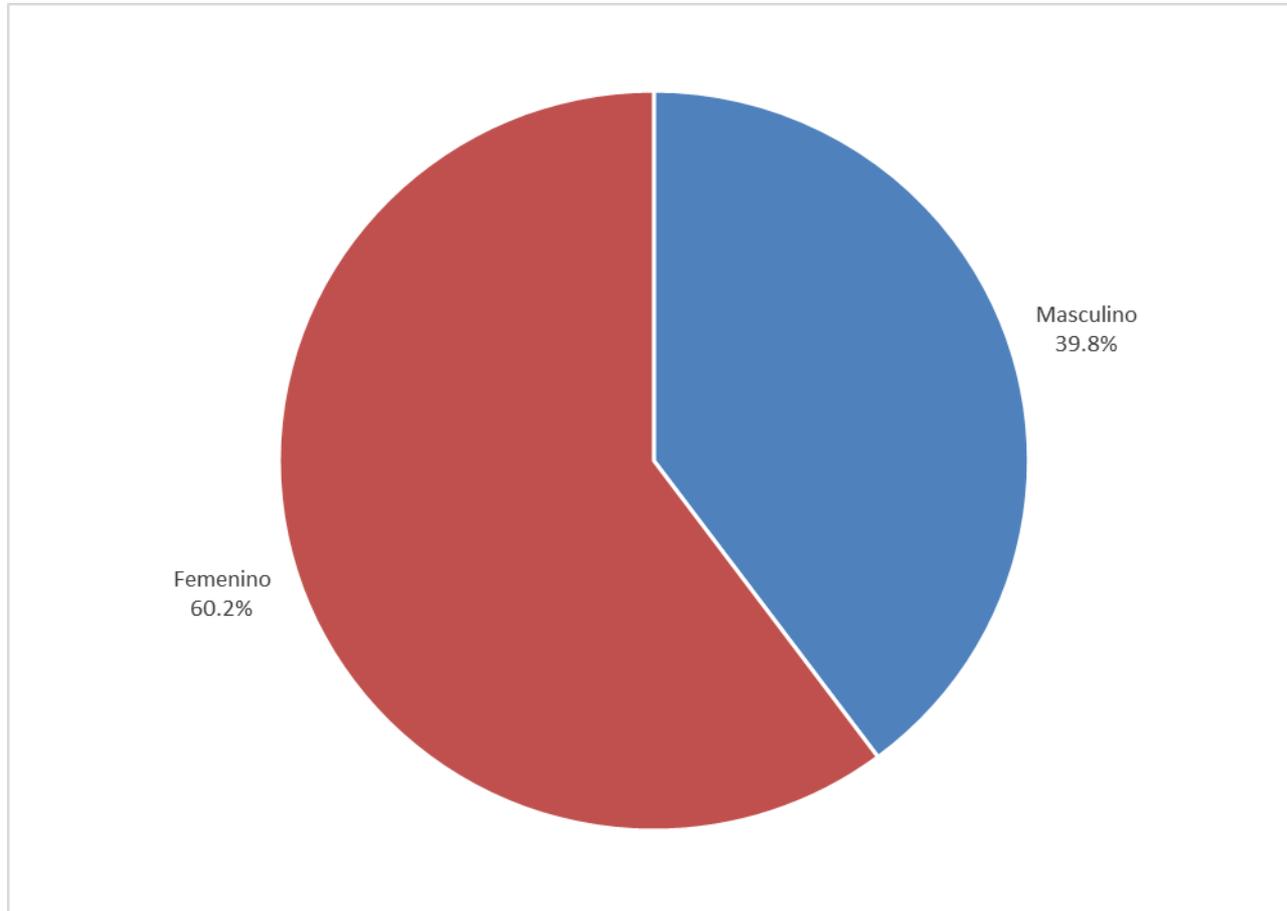
# Anexo F

# **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Grupo de coordinación y seguimiento  
del diagnóstico curricular**

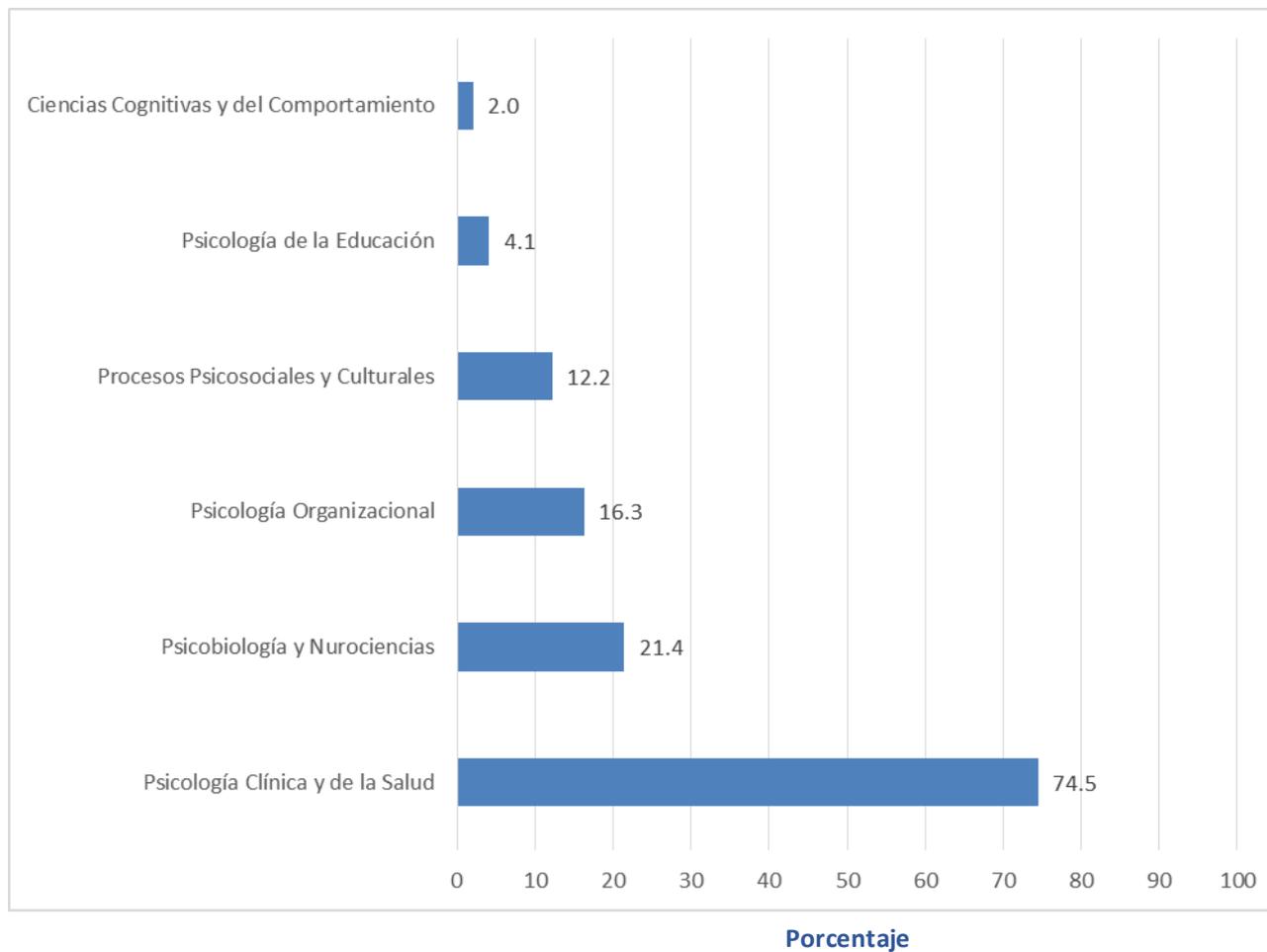
*Cuestionario para estudiantes  
de 5° semestre (SUA)*

## Gráfica 1. Sexo



**N=98**

## Gráfica 2. Campo de conocimiento elegido



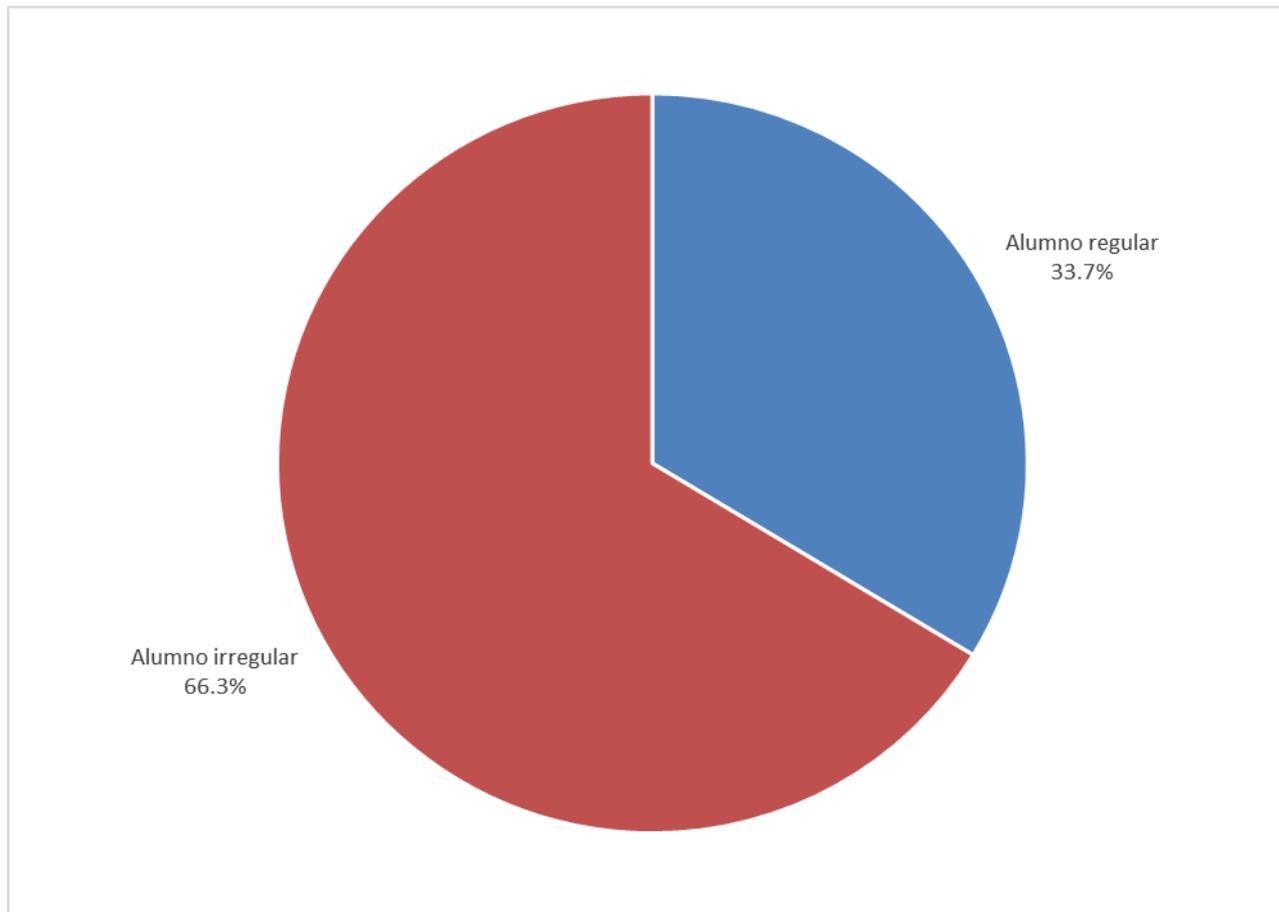
**N=98**

**Tabla 1. Campo de conocimiento elegido**

	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	73	1	5	10	12	0
Psicología de la Educación	1	4	0	1	0	0
Procesos Psicosociales y Culturales	5	0	12	4	1	1
Psicología Organizacional	10	1	4	16	2	0
Psicobiología y Neurociencias	12	0	1	2	21	0
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	0	0	1	0	0	2

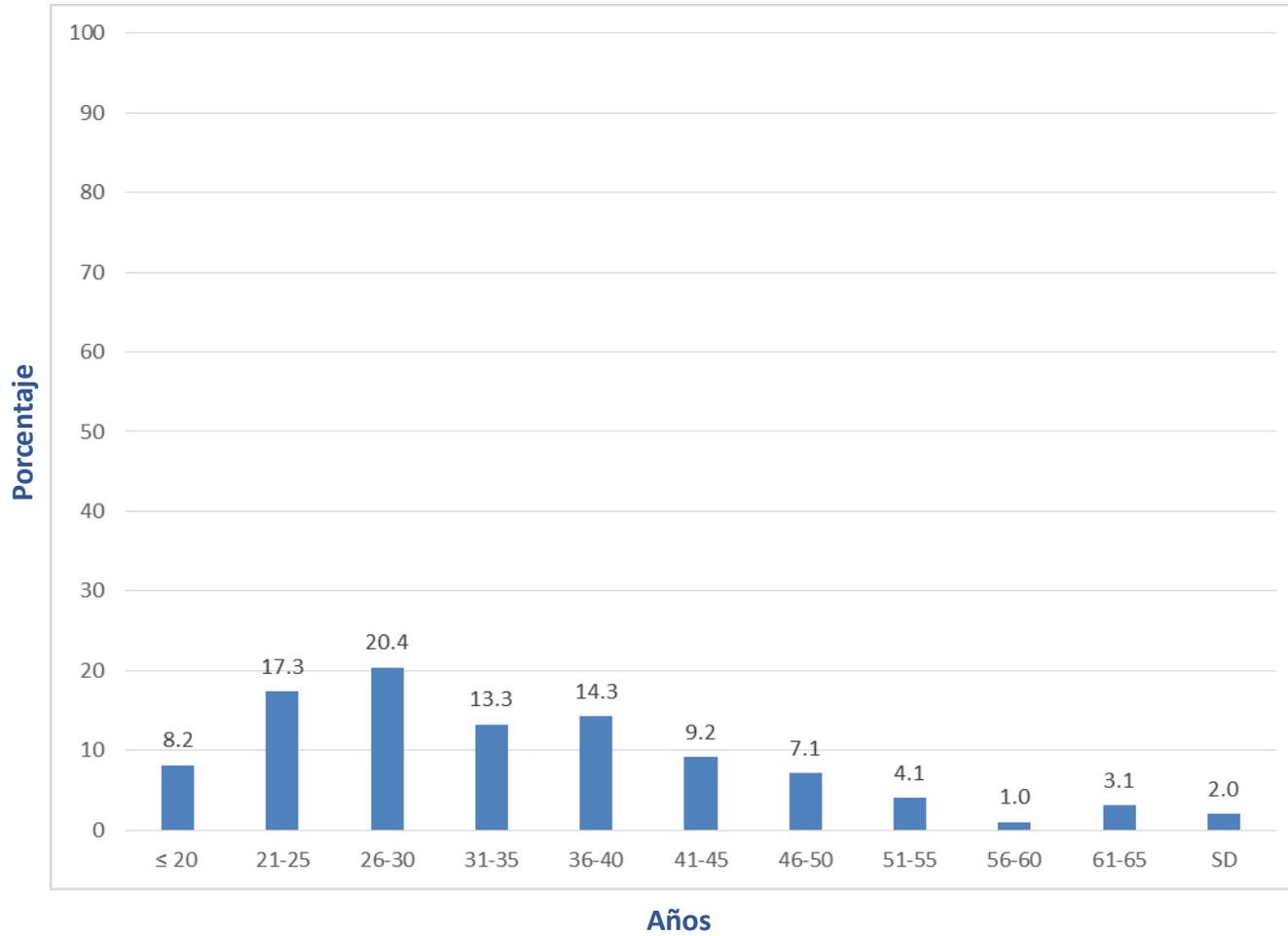
**N=98**

### Gráfica 3. Situación académica



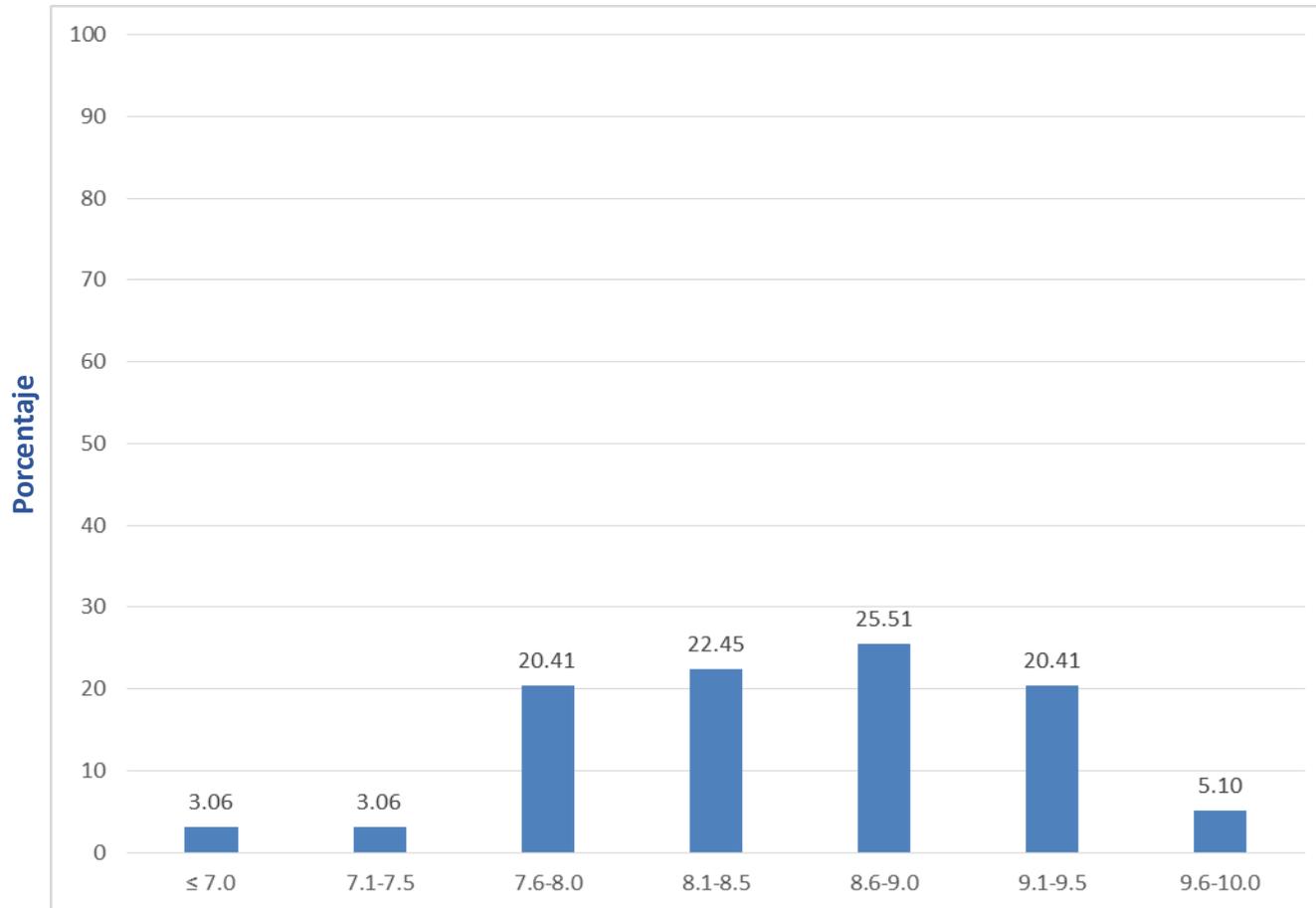
**N=98**

## Gráfica 4. Edad



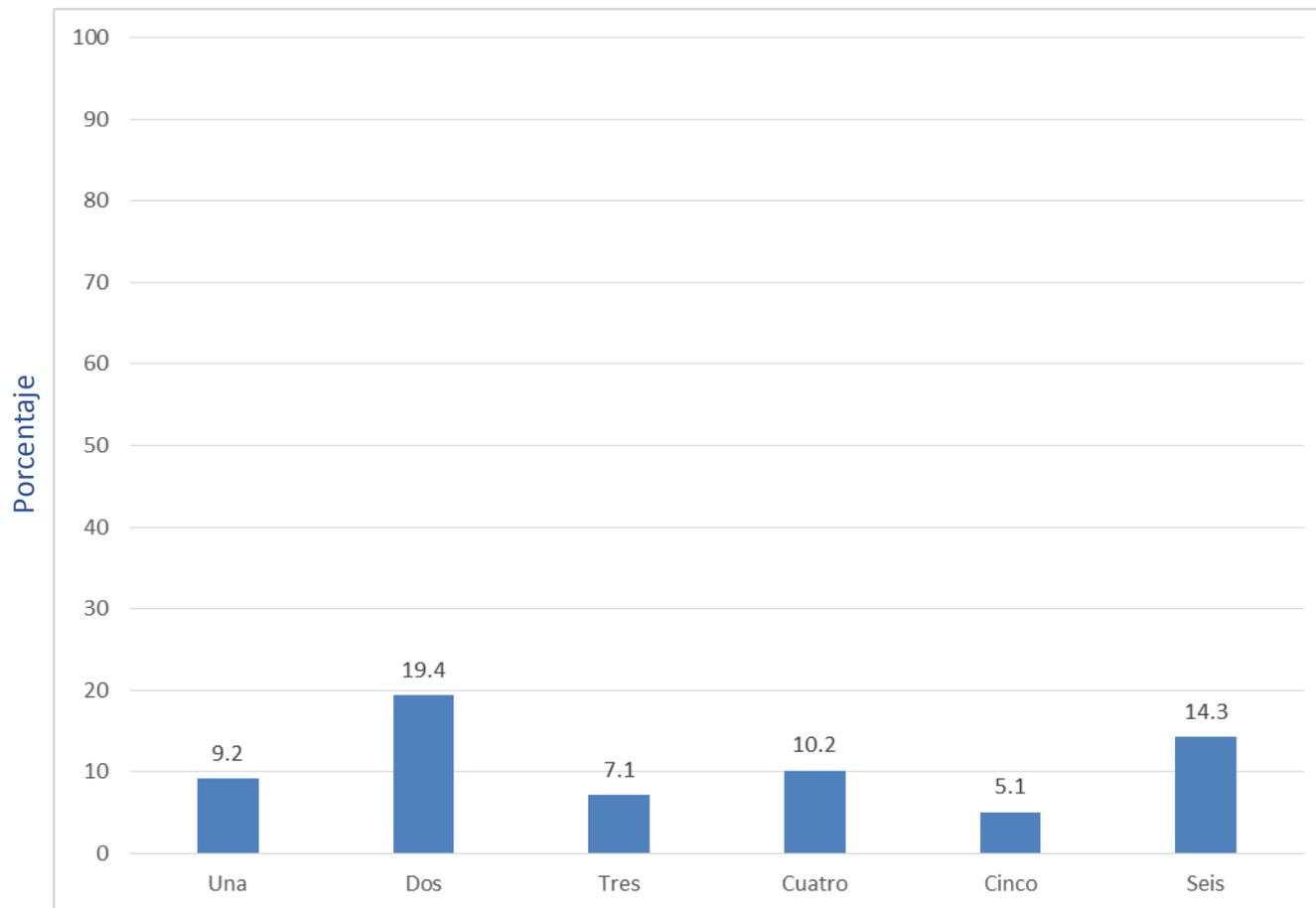
**N=98**

### Gráfica 5. Promedio



**N=98**

## Gráfica 6. Materias adeudadas



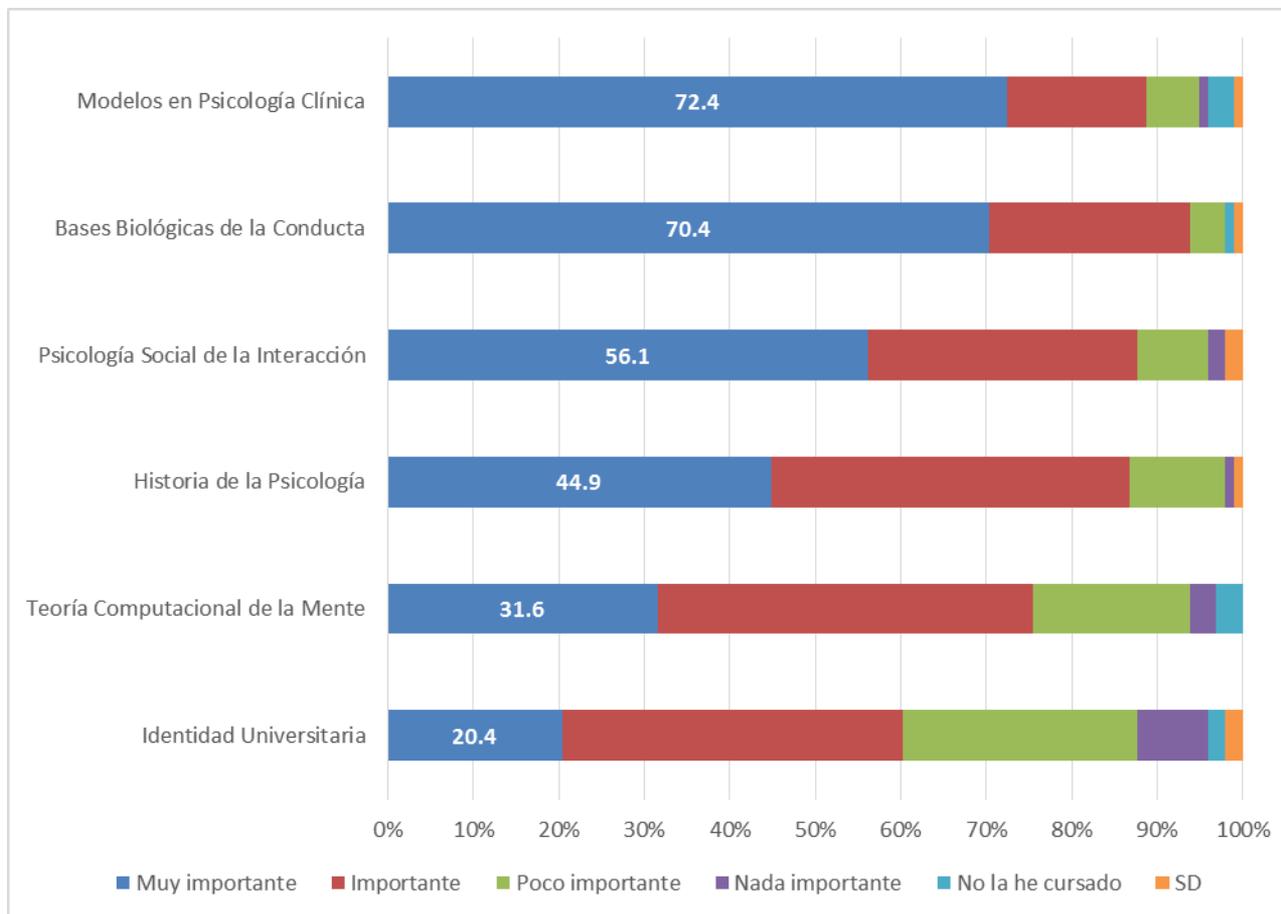
***n=98***

**Tabla 2. Las 18 asignaturas más adeudadas en el Área de Formación General**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	20	9.26	Tercer semestre
1402	Filosofía de la Psicología	19	8.80	Cuarto semestre
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	16	7.41	Cuarto semestre
1305	Taller de Psicofisiología	15	6.94	Tercer semestre
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	13	6.02	Segundo semestre
1303	Método Clínico	13	6.02	Tercer semestre
1401	Comprensión de la Realidad Social I	12	5.56	Cuarto semestre
1301	Ciclo de Vida	10	4.63	Tercer semestre
1302	Medición y Evaluación	10	4.63	Tercer semestre
1406	Teoría Sociocultural	9	4.17	Cuarto semestre
1403	Neurocognición	8	3.70	Cuarto semestre
1101	Historia de la Psicología	6	2.78	Primer semestre
1100	Bases Biológicas de la Conducta	5	2.31	Primer semestre
1105	Teoría Computacional de la Mente	5	2.31	Primer semestre
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	5	2.31	Segundo semestre
1203	Neurobiología y Adaptación	5	2.31	Segundo semestre
1306	Transdisciplina II	5	2.31	Tercer semestre
1404	Prácticas de Psicobiología	5	2.31	Cuarto semestre

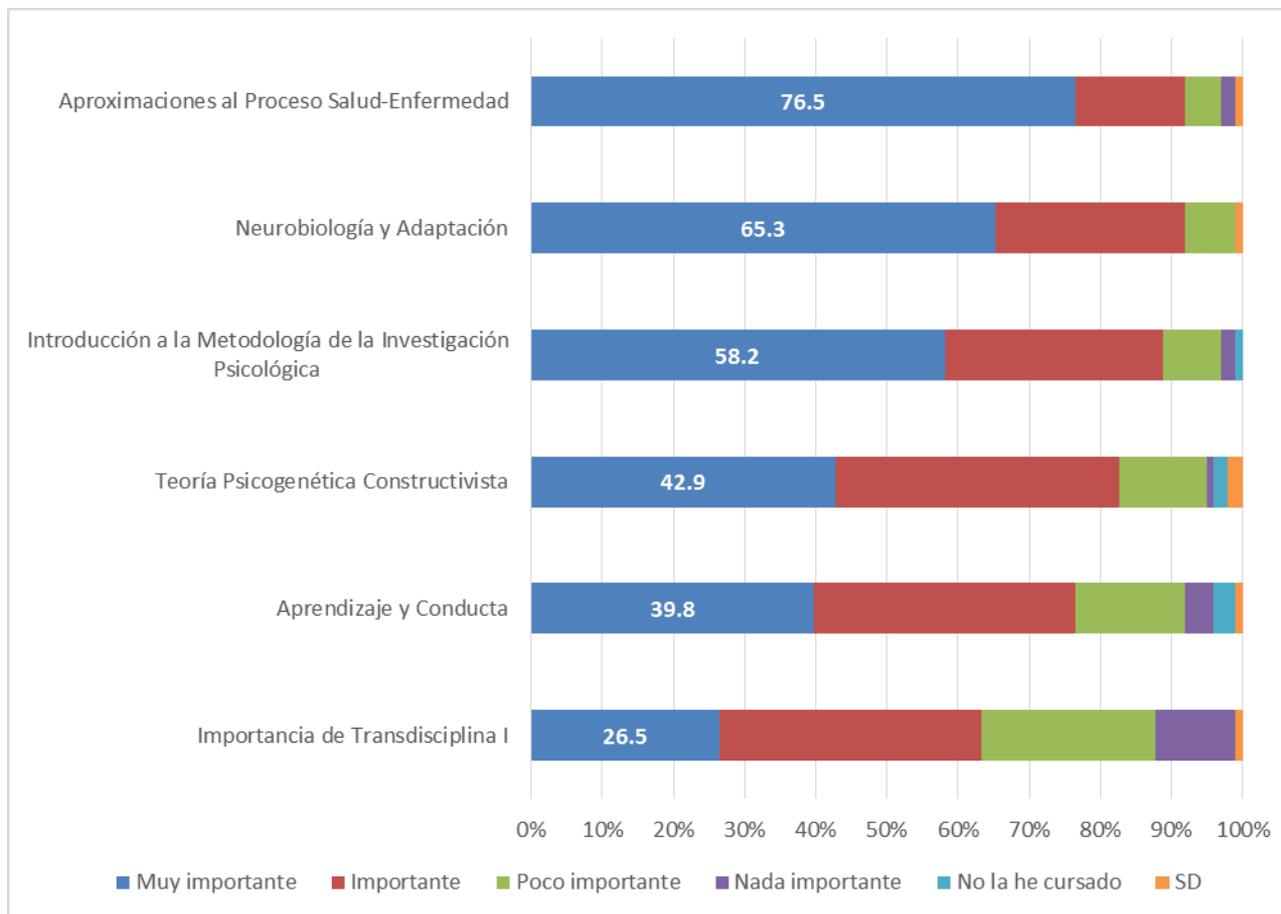
*Frecuencia total = 264*

## Gráfica 7. Grado de importancia que han tenido las asignaturas de primer semestre en la formación como psicólogo



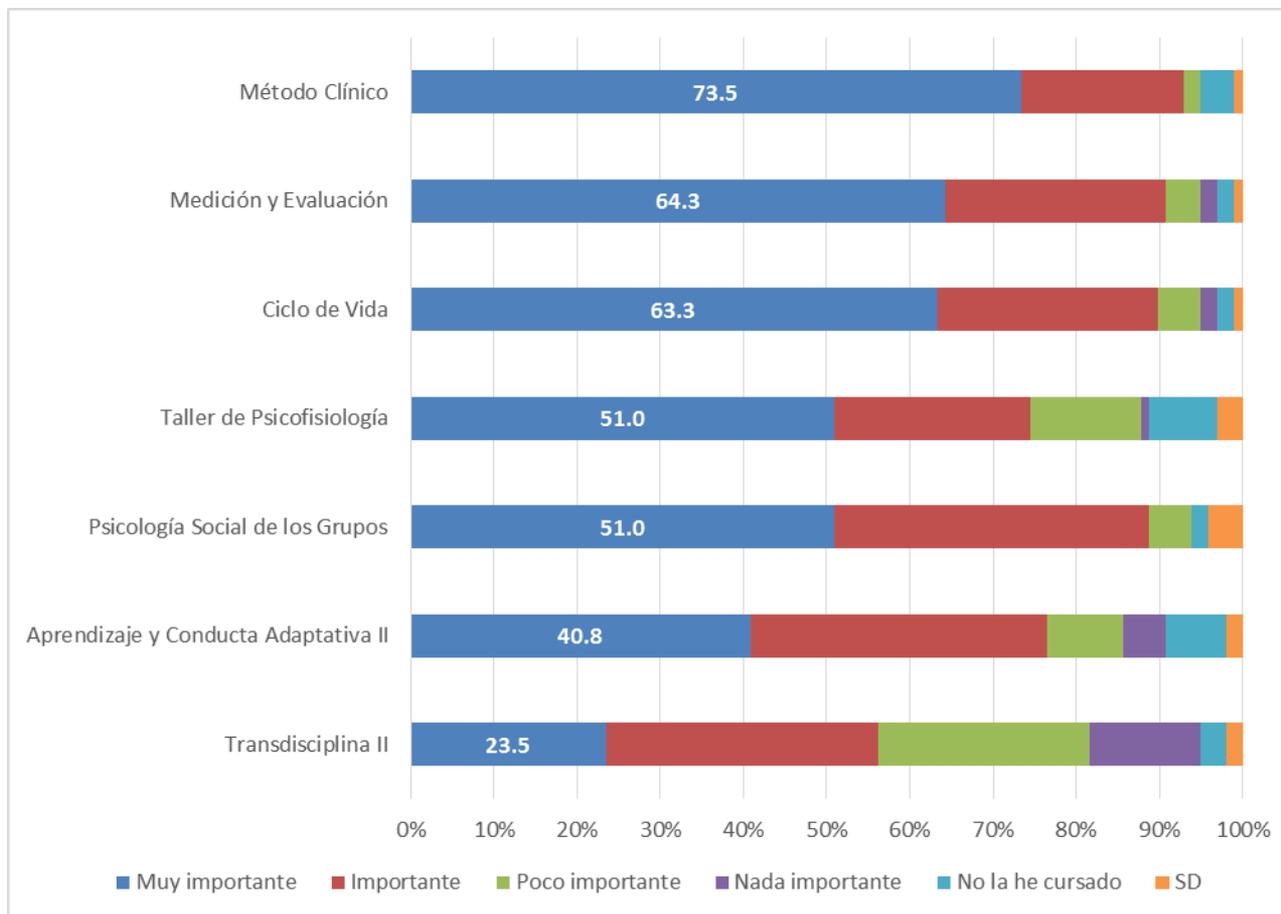
N=98

**Gráfica 8. Grado de importancia que han tenido las asignaturas de segundo semestre en la formación como psicólogo**



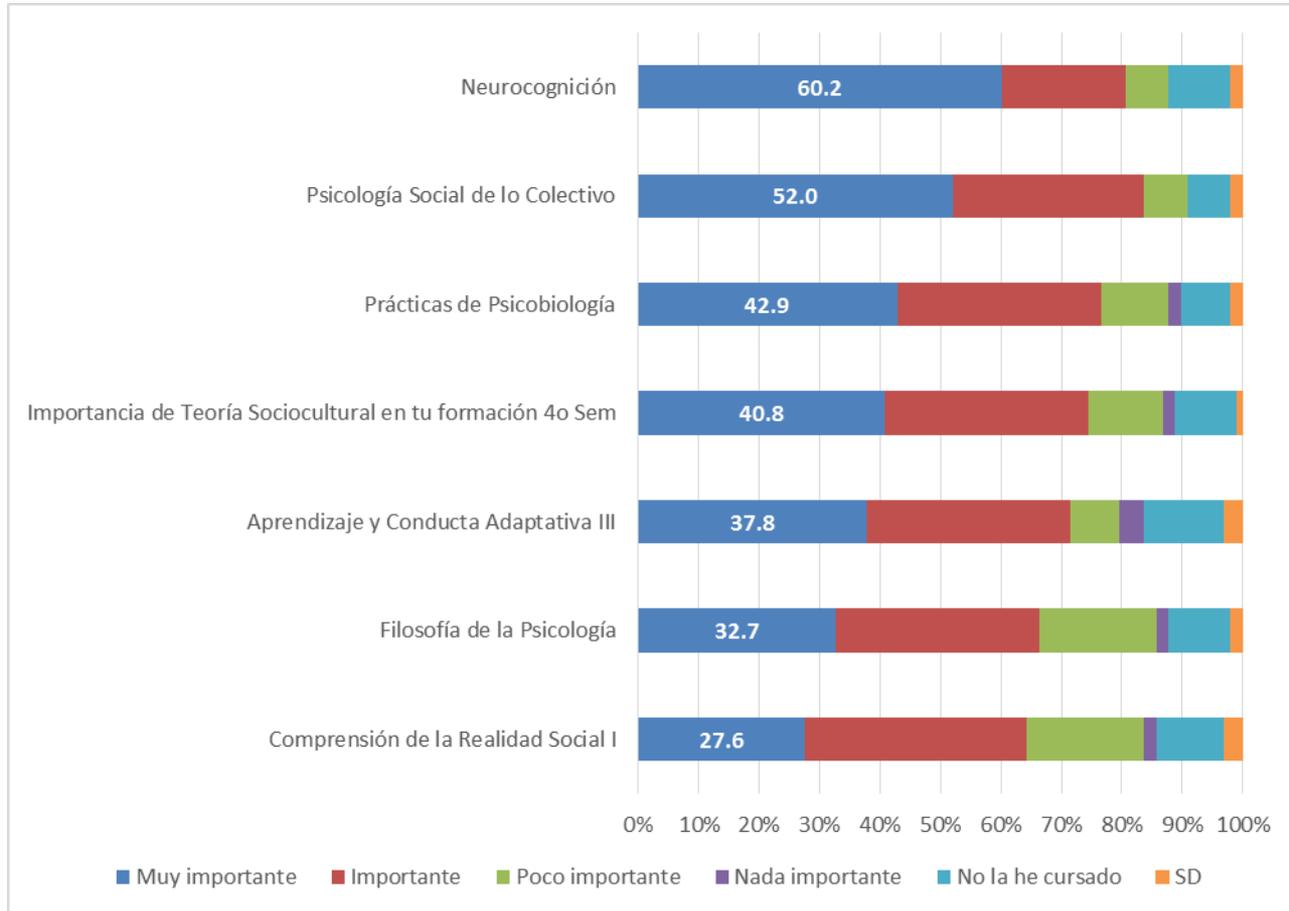
**N=98**

## Gráfica 9. Grado de importancia que han tenido las asignaturas de tercer semestre en la formación como psicólogo



N=98

## Gráfica 10. Grado de importancia que han tenido las asignaturas de cuarto semestre en la formación como psicólogo



N=98

**Asignaturas del Área de Formación General  
que han contribuido en mayor medida  
al logro de las siguientes competencias**

**Tabla 3. Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1103	Modelos en Psicología Clínica	39	20.53	Primer semestre
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	31	16.32	Segundo semestre
1303	Método Clínico	19	10.00	Tercer semestre
1100	Bases Biológicas de la Conducta	17	8.95	Primer semestre
1301	Ciclo de Vida	12	6.32	Tercer semestre
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	8	4.21	Segundo semestre

*Frecuencia total = 190*

**Tabla 4. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1302	Medición y Evaluación	50	18.94	Tercer semestre
1303	Método Clínico	48	18.18	Tercer semestre
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	29	10.98	Segundo semestre
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	28	10.61	Segundo semestre
1103	Modelos en Psicología Clínica	17	6.44	Primer semestre
1301	Ciclo de Vida	13	4.92	Tercer semestre

***Frecuencia total =264***

**Tabla 5. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-area
1104	Psicología Social de la Interacción	32	12.12	Primer semestre
1303	Método Clínico	29	10.98	Tercer semestre
1304	Psicología Social de los Grupos	28	10.61	Tercer semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	20	7.58	Cuarto semestre
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	17	6.44	Segundo semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	13	4.92	Tercer semestre
1301	Ciclo de Vida	13	4.92	Tercer semestre

***Frecuencia total =264***

**Tabla 6. Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1302	Medición y Evaluación	77	31.30	Tercer semestre
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	75	30.49	Segundo semestre
1404	Prácticas de Psicobiología	12	4.88	Cuarto semestre
1305	Taller de Psicofisiología	10	4.07	Tercer semestre
1105	Teoría Computacional de la Mente	9	3.66	Primer semestre
1303	Método Clínico	9	3.66	Tercer semestre

***Frecuencia total =246***

**Tabla 7. Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	29	11.46	Segundo semestre
1303	Método Clínico	24	9.49	Tercer semestre
1302	Medición y Evaluación	23	9.09	Tercer semestre
1304	Psicología Social de los Grupos	19	7.51	Tercer semestre
1404	Prácticas de Psicobiología	13	5.14	Cuarto semestre
1104	Psicología Social de la Interacción	12	4.74	Primer semestre
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	12	4.74	Segundo semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	12	4.74	Cuarto semestre

***Frecuencia total =253***

**Tabla 8. Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1306	Transdisciplina II	37	14.68	Tercer semestre
1205	Transdisciplina I	35	13.89	Segundo semestre
1104	Psicología Social de la Interacción	25	9.92	Primer semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	21	8.33	Cuarto semestre
1304	Psicología Social de los Grupos	20	7.94	Tercer semestre
1401	Comprensión de la Realidad Social I	18	7.14	Cuarto semestre

***Frecuencia total =252***

**Tabla 9. Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1401	Comprensión de la Realidad Social I	29	11.65	Cuarto semestre
1205	Transdisciplina I	28	11.24	Segundo semestre
1402	Filosofía de la Psicología	24	9.64	Cuarto semestre
1303	Método Clínico	23	9.24	Tercer semestre
1102	Identidad Universitaria	20	8.03	Primer semestre
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	18	7.23	Segundo semestre

***Frecuencia total =249***

**Tabla 10. Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1402	Filosofía de la Psicología	20	7.97	Cuarto semestre
1205	Transdisciplina I	19	7.57	Segundo semestre
1306	Transdisciplina II	18	7.17	Tercer semestre
1301	Ciclo de Vida	16	6.37	Tercer semestre
1403	Neurocognición	14	5.58	Cuarto semestre
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	13	5.18	Segundo semestre
1303	Método Clínico	13	5.18	Tercer semestre

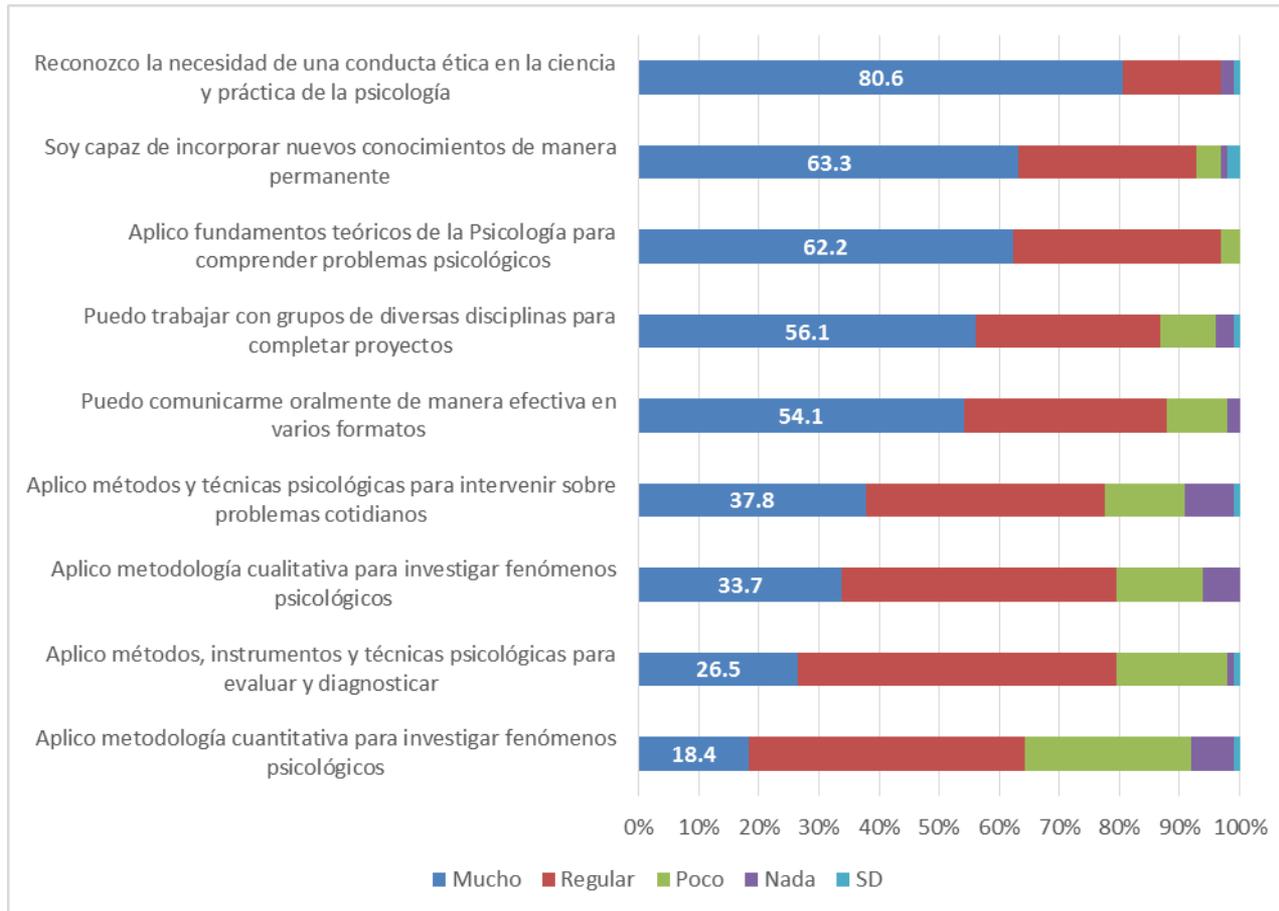
***Frecuencia total 251***

**Tabla 11. Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1205	Transdisciplina I	40	16.06	Segundo semestre
1306	Transdisciplina II	38	15.26	Tercer semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	27	10.84	Cuarto semestre
1304	Psicología Social de los Grupos	23	9.24	Tercer semestre
1104	Psicología Social de la Interacción	19	7.63	Primer semestre
1406	Teoría Sociocultural	16	6.43	Cuarto semestre
1404	Prácticas de Psicobiología	14	5.62	Cuarto semestre

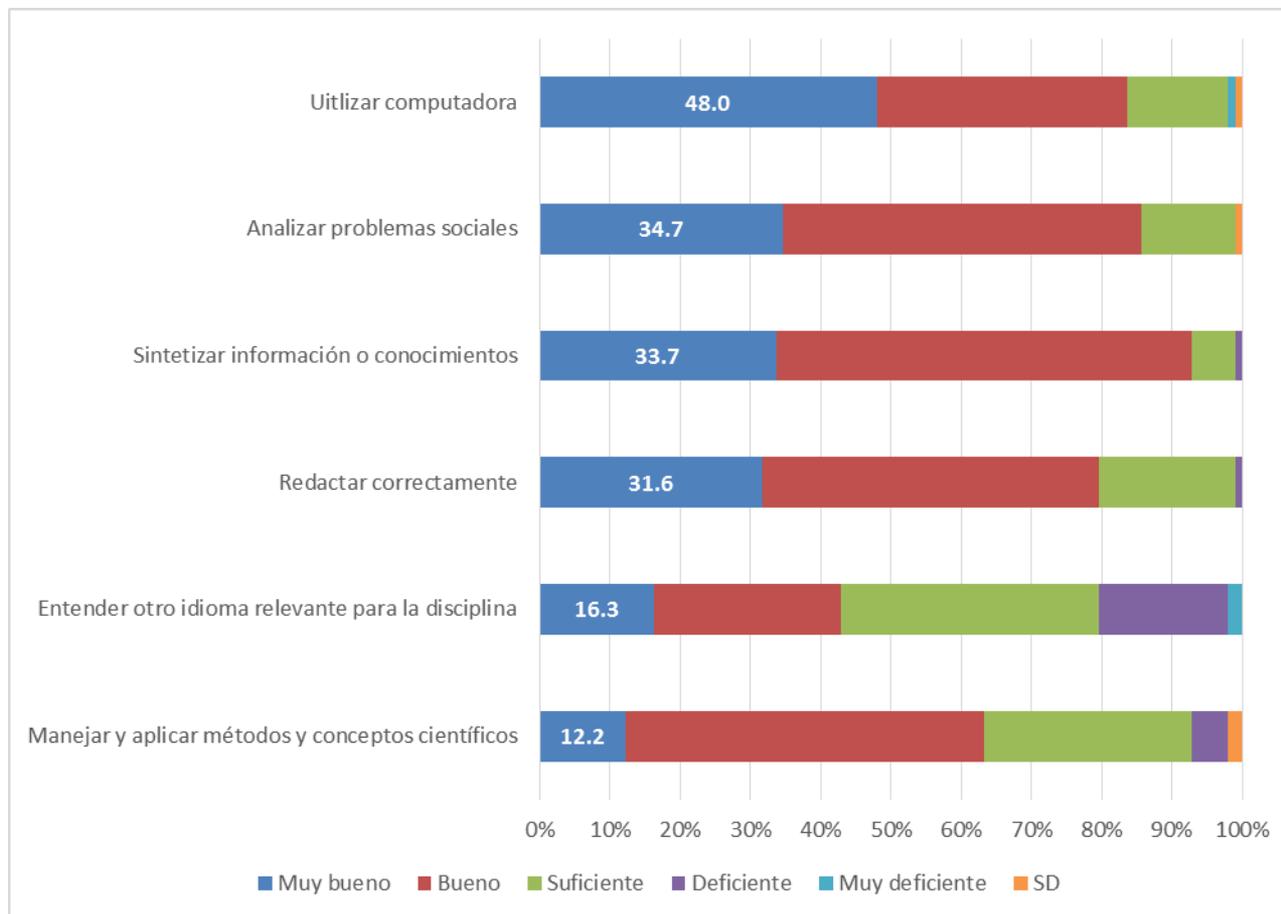
*Frecuencia total =249*

## Gráfica 11. Grado de desarrollo de competencias en el Área de Formación Profesional



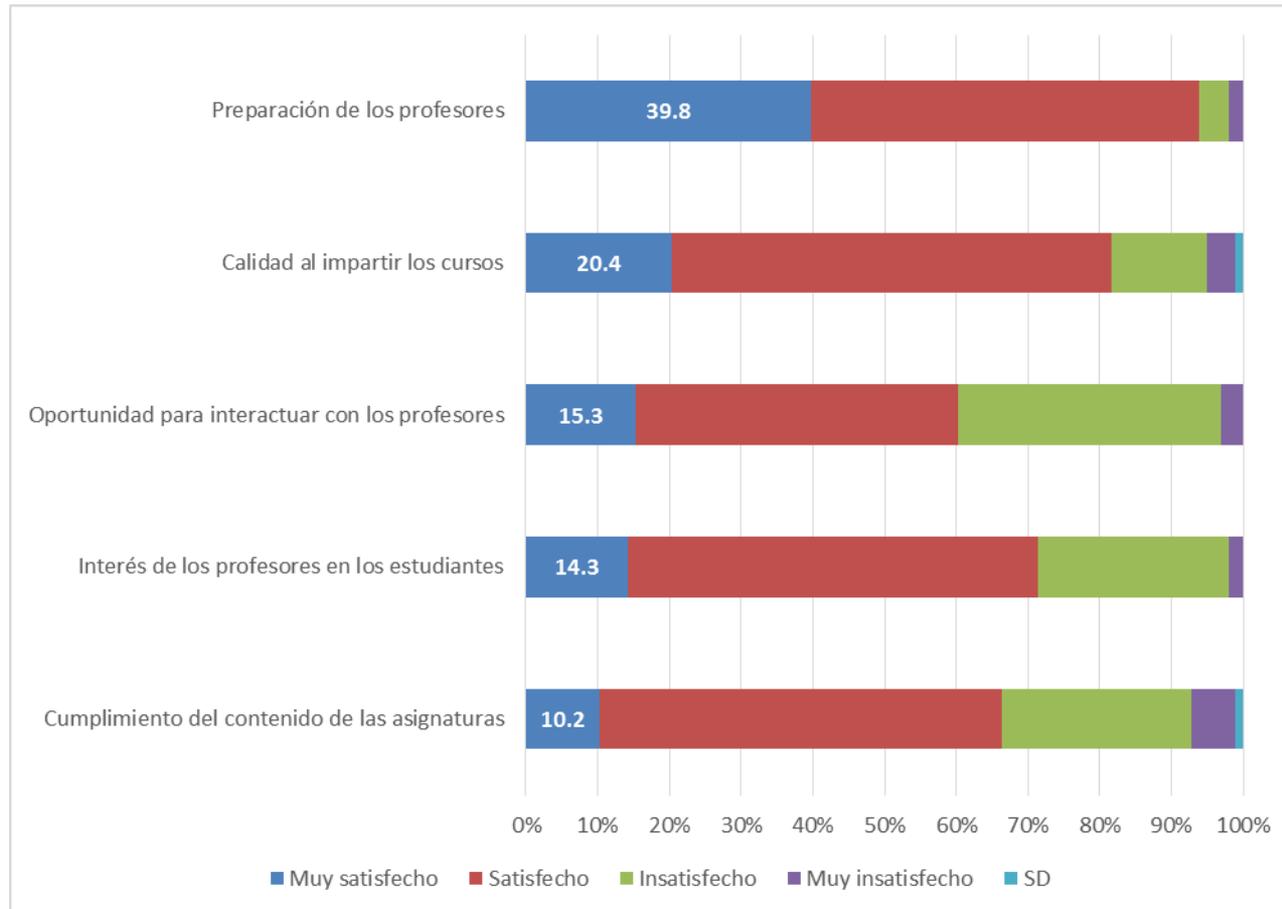
N=98

## Gráfica 12. Grado de dominio de las habilidades genéricas



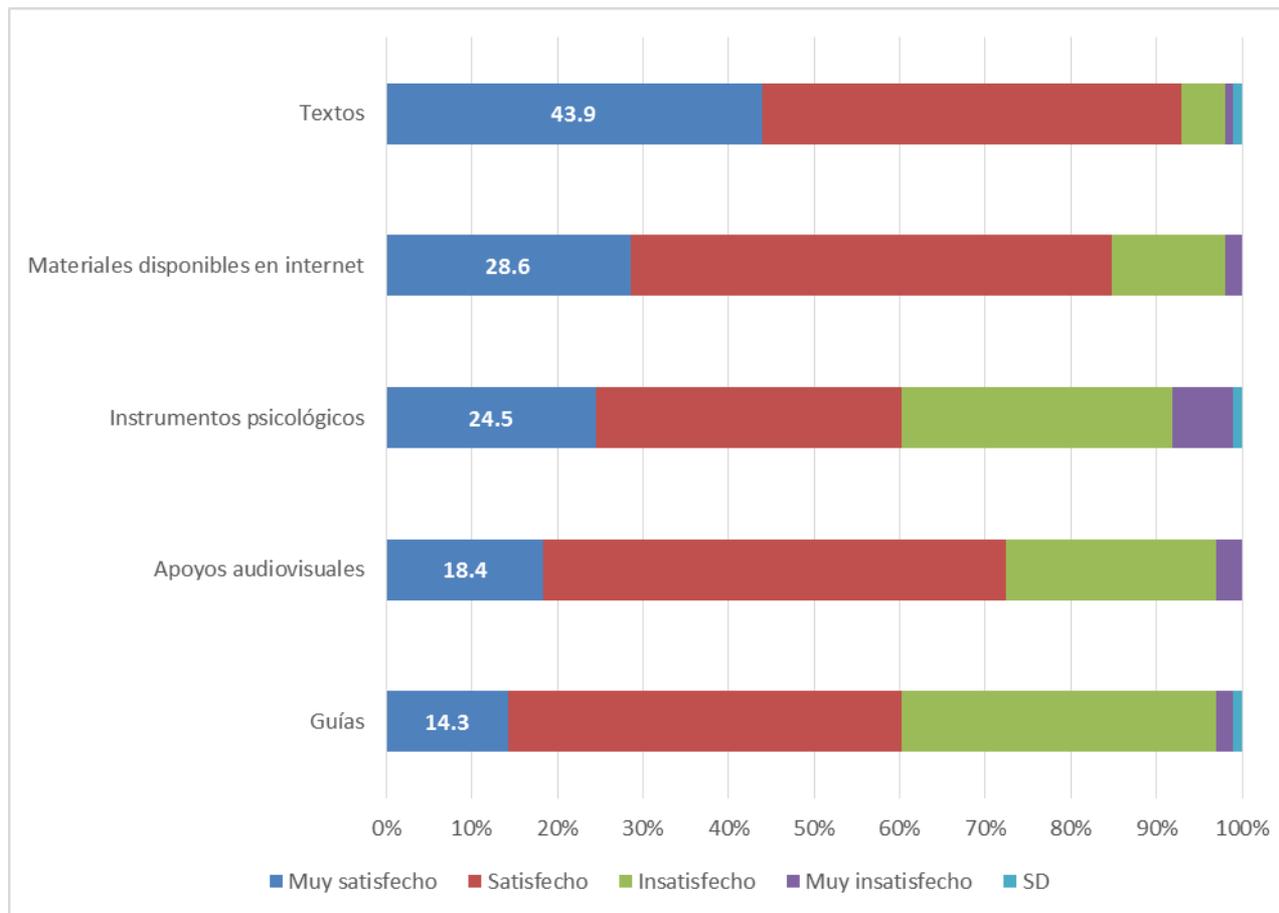
N=98

## Gráfica 13. Grado de satisfacción con el profesorado del Área de Formación General



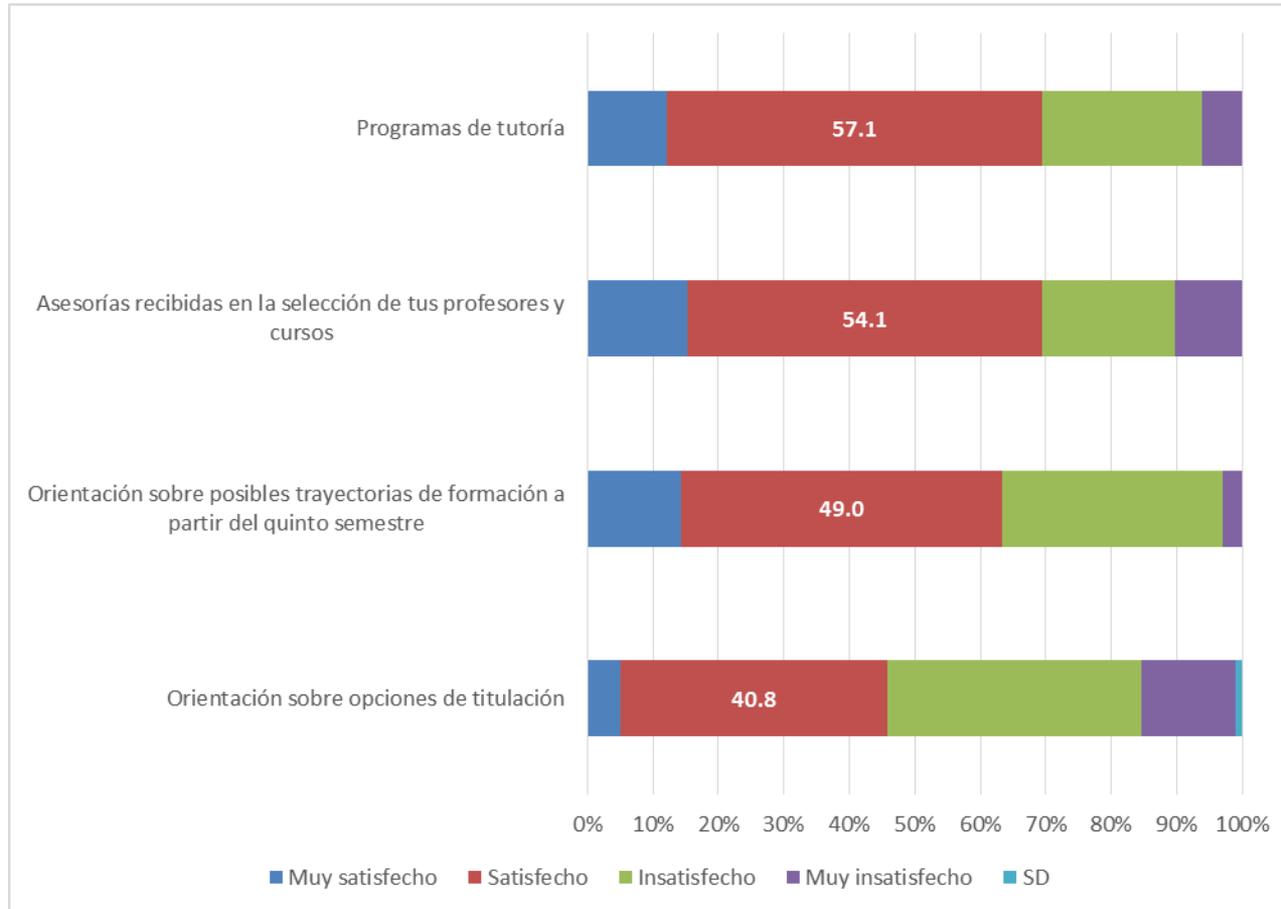
**N=98**

### Gráfica 14. Grado de satisfacción con los materiales educativos del Área de Formación General



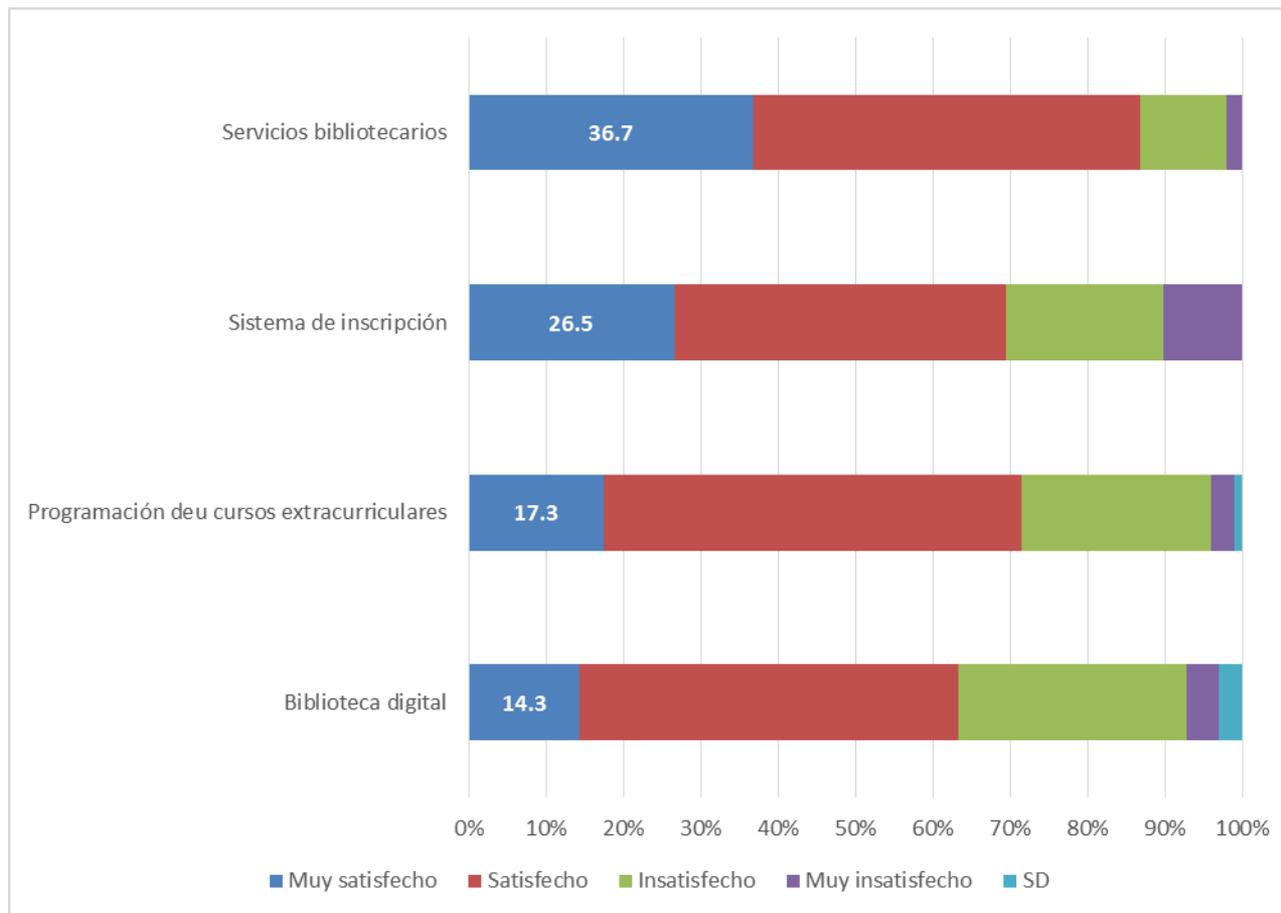
**N=98**

## Gráfica 15. Grado de satisfacción con la asesoría del Área de Formación General



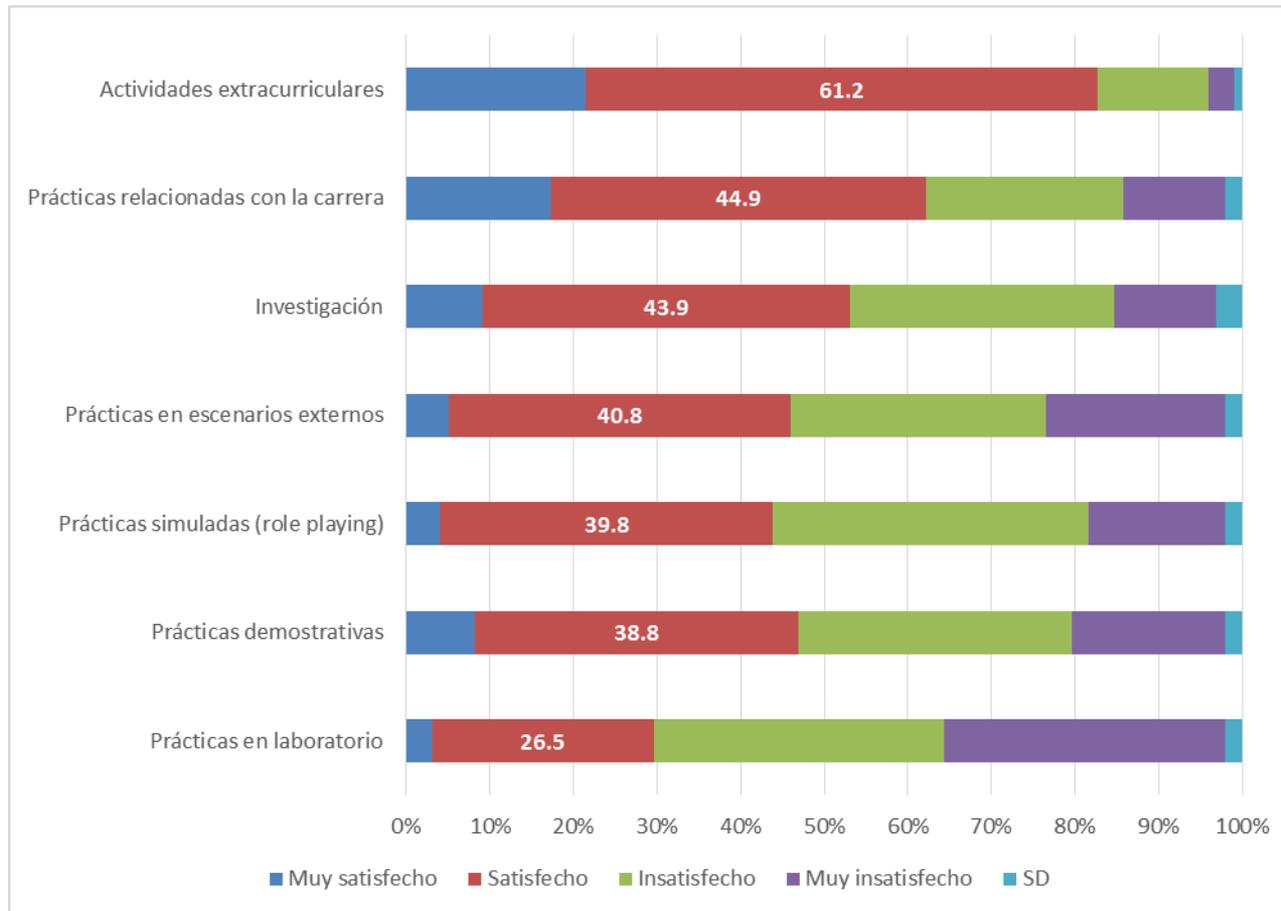
**N=98**

### Gráfica 16. Grado de satisfacción con los apoyos académico-administrativos del Área de Formación General



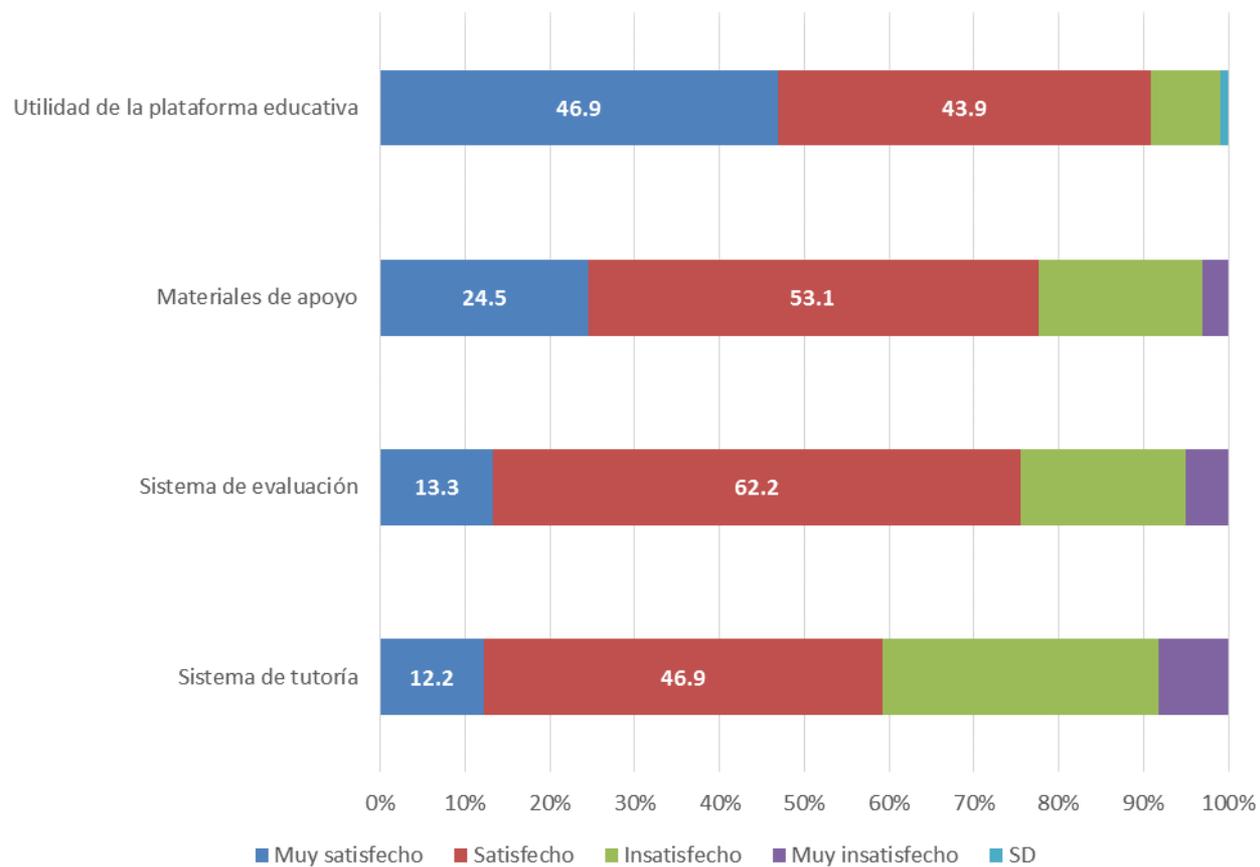
**N=98**

### Gráfica 17. Grado de satisfacción con la experiencia práctica del Área de Formación General



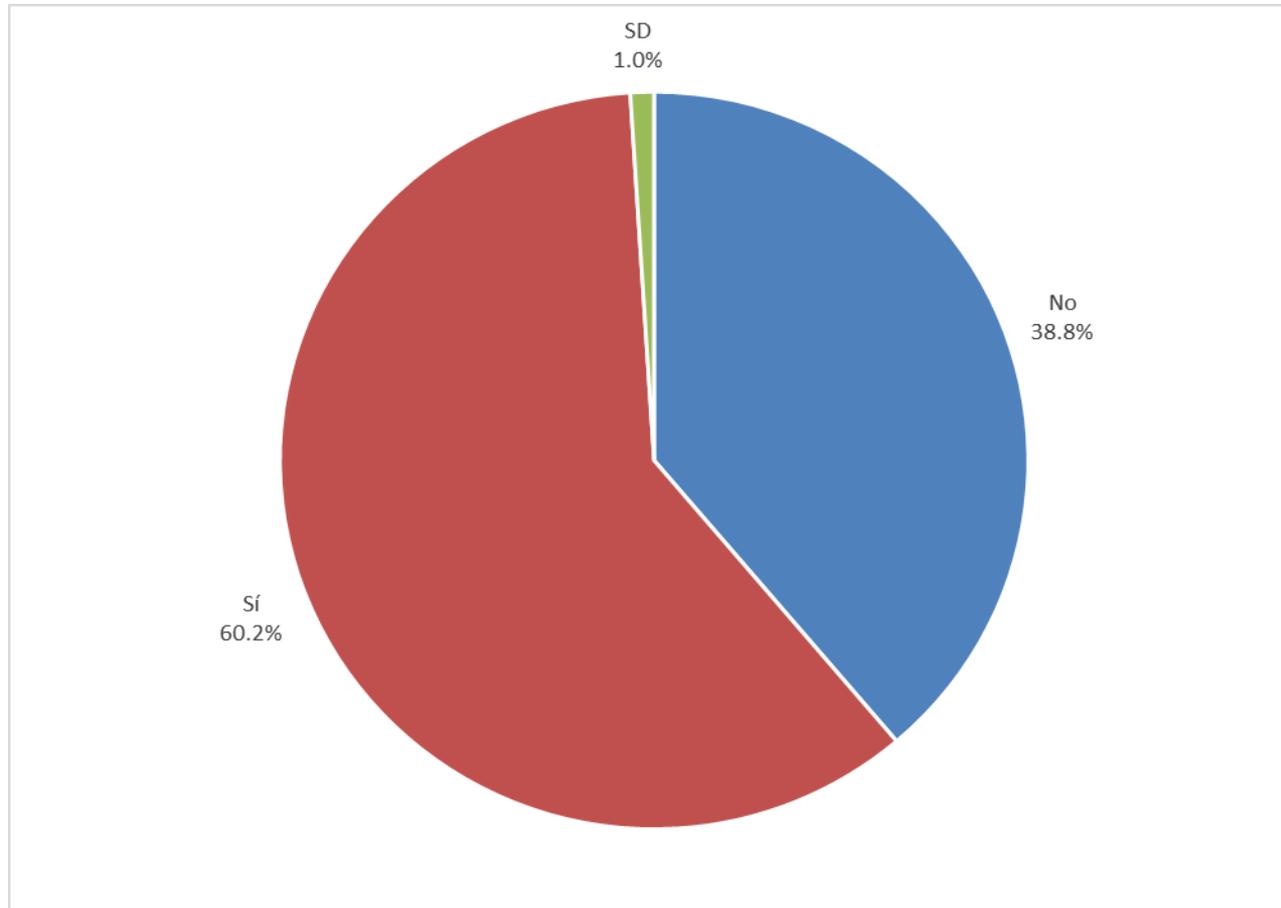
N=98

## Gráfica 18. Grado de satisfacción con algunos aspectos del SUA



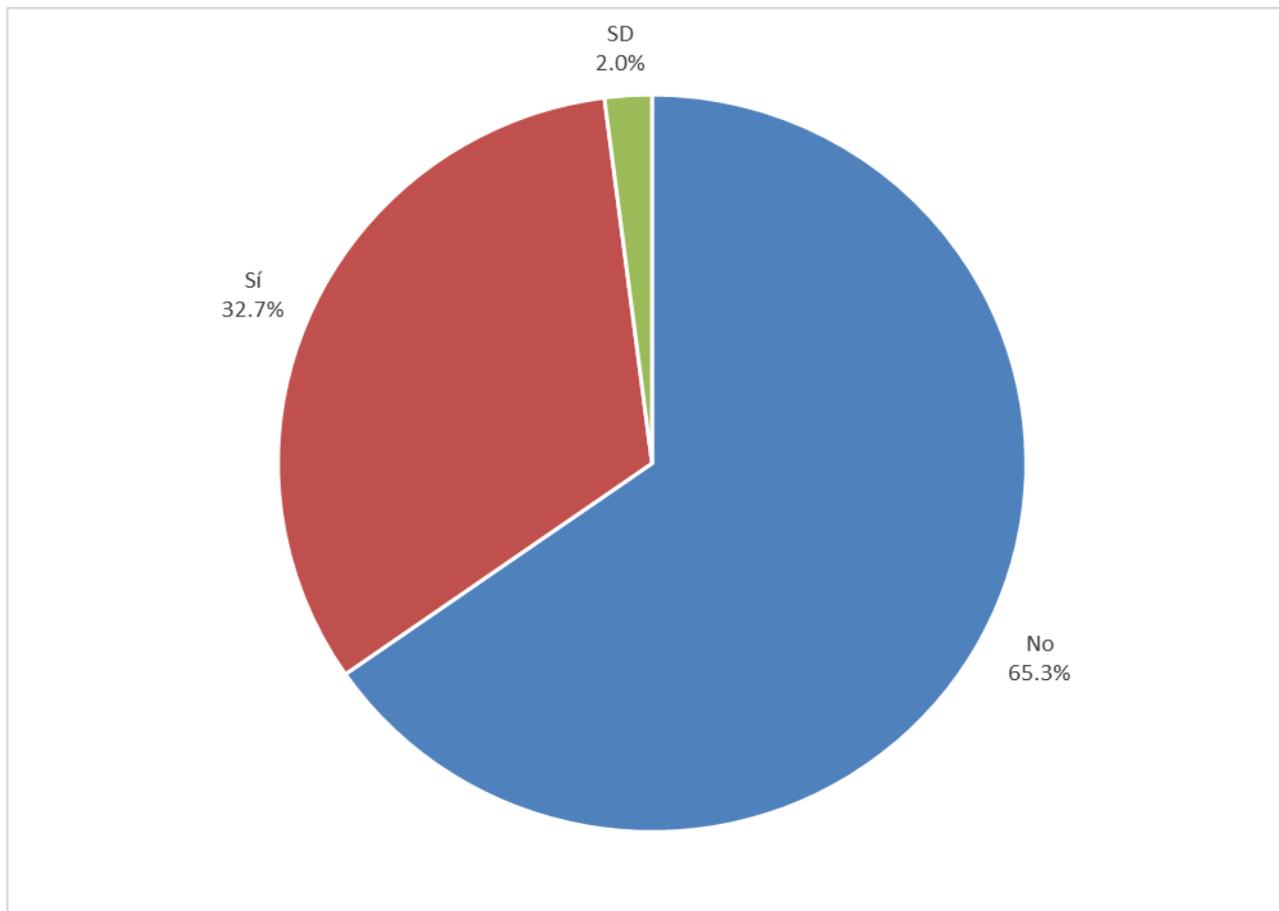
*n=98*

**Gráfica 19. Falta de competencias profesionales en el Área de Formación General**



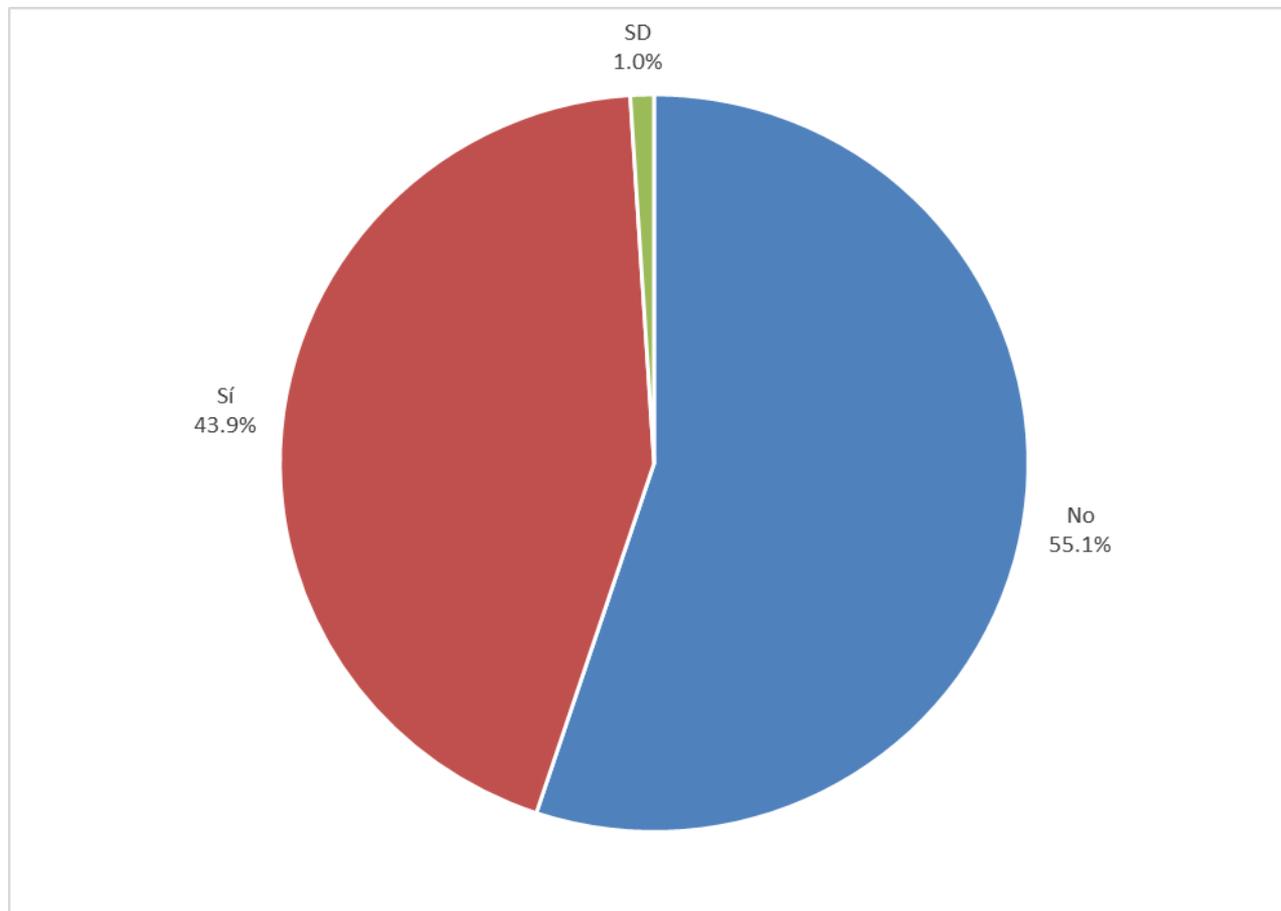
**N=98**

**Gráfica 20. Cambios en la secuencia de las asignaturas del Área de Formación General**



**N=98**

**Gráfica 21. ¿Consideras que los contenidos de algunas asignaturas del Área de Formación General son redundantes o repetitivos?**



**N=98**